

работающих в МБАЛ «Св. Анна» АД показали, что только 34% испытуемых имеют очень хорошую педагогическую культуру после получения базового медицинского образования. По мнению анкетированных, она связана с планированием, организацией и проведением обучения с пациентами. Значительная часть испытуемых (39,1%) не в состоянии определить ее уровень. Остальные анкетированные (66%) отметили, что у них нет педагогической подготовки. Для большей части акушеров обучение пациентов в реальной клинической среде включает:

- знания в деталях методов обучения часто применяемых в условиях клинической практики — 65, 2%;
- определение специфики пациентов — 56,5%;
- формулирование цели и подбор содержания — 30,4%;
- знание информационных источников — 30,4%;
- общие знания об обучении как процессе — 13%.

Ответ на эти вопросы дает основание полагать, что акушерки правильно идентифицируют основные компоненты процесса обучения, независимо от разницы (в процентном соотношении). Сравнительно большая часть анкетированных — 78,3% утверждает, что часто при обучении пациентов выбирают и применяют метод «демонстрации», 65% опрошенных отмечают, что используют метод «объяснение», 56,5% — «наблюдение» и около 43,5% — метод «беседы». Незначительная часть отметила метод «демонстрации», метод «объяснения» (26%). В отношении выбора форм обучения 100% акушеров отметили «индивидуальную», 26,1% — «групповую». Из средств обучения оказалось, что чаще используется «брошюра» (82,6%), реже «плакат» (47,8%), «фильмы» (26,1%). Небольшая группа анкетированных отметила, что использует в практике «макеты» (8,7%), «муляжи» (4,3%). Половина опрошенных (47,8%) используют в практике методы и формы для проверки и оценки знаний и умений пациентов. Среди предпочитаемых методов для оценки знаний и умений пациентов: наблюдение — 26,1%; беседа — 17,4% и тест — 4,3%. Большинство опрошенных (78,3 %) считают, что педагогическая подготовка является необходимым условием повышения профессионализма и преодоления трудностей.

Исследование опыта, накопленного студентами во время клинической практики, выявило следующий уровень их базовой педагогической подготовки: средняя степень — 68,8%, высокая степень — 22,7%. Незначительная часть студентов (9,1%) не смогла оценить уровень своей базовой педагогической подготовки.

Анализ обобщенных результатов анкетирования двух групп показал, что педагогической подготовке отводится огромная роль в формировании профессионализма. Отмечается близость позиций студентов и акушеров почти по всем вопросам, независимо от различий в социальном статусе, профессиональном и личном опыте. Все это дает нам основание сделать вывод о том, что необходимо формировать высокую педагогическую культуру у студентов, обучающихся по специальности «Акушерка», так как ее уровень непосредственно влияет на повышение профессионализма. Постоянно растущие потребности общества в области здравоохранения требуют повышения эффективности обучения студентов и пациентов.

Материал поступил в редакцию 07.04.2011.

*С. А. Дерман, В. И. Козел*

Барановичский государственный университет,  
г. Барановичи, Республика Беларусь

## **НРАВСТВЕННОЕ САМООТНОШЕНИЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ КАК ФАКТОР УСПЕШНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Профессиональный вид деятельности помогает человеку удовлетворять разнообразные потребности. Ведущей потребностью взрослого человека становится потребность в профессиональном самоутверждении. Профессиональное самоутверждение отличается своей конструктивностью, носит личностно-развивающий характер, способствует достижению высших результатов в формировании личностных новообразований у учащихся. Удовлетворение педагогом потребности в профессиональном самоутверждении позволяет обогатить его профессиональное самосознание, добиться успехов и признания в педагогической деятельности. Еще в период обучения профессии у студентов педагогических специальностей должна формироваться готовность к профессиональному самоутверждению. Профессиональное самоутверждение основывается на нравственном самоотношении (способности поддерживать ценность собственного «Я» без снижения ценности «Я» другого, оценивать себя с позиций нравственных ценностей, принимать на себя ответственность за свое поведение перед собой и обществом), готовности взаимодействовать с воспитанниками на основе гуманистической системы ценностей, наличии навыков конструктивного взаимодействия, способности к саморазвитию. Нравственное самоотношение лежит в основе целостного чувства собственного достоинства, которое и определяет успешность педагога в профессиональной деятельности. Поэтому особую значимость приобретает развитие чувства собственного достоинства у будущих педагогов, так как решение данной проблемы позволяет в их дальнейшей работе сочетать личный интерес с интересами других людей, прежде всего воспитанников, их родителей, коллег.

Достоинство — ценностное отношение личности к самой себе и отношению к ней других людей, оно является формой проявления самосознания и самоконтроля, на которых строится требовательность человека к самому себе и тесно связано с такими свойствами личности, как совесть, честь, ответственность [1].

Анализируя разные содержательные структуры чувства собственного достоинства, отмечаем, что слабое развитие его основных компонентов, в частности, нравственного самоотношения, приводит к тому, что чувство собственного достоинства начинает носить подавленный или рассогласованный характер [2], что способствует формированию у будущих педагогов деструктивных стратегий самоутверждения в педагогической деятельности (агрессивно-авторитарной и неуверенной), не позволяющих в полной мере реализовать в дальнейшем молодому специалисту свои способности и дарования в профессии [3, с. 84—86].

Целью нашего исследования стало выявление у студентов 2 курса педагогического факультета Барановичского государственного университета характера самоотношения. В исследовании приняло участие 70 человек в возрасте 19 лет. В процессе эксперимента использовалась методика исследования самоотношения В. В. Столина. Анализ результатов исследования показал, что фактор самоуважения у 20% респондентов имеет низкие значения. Это говорит о неудовлетворенности студентов собой, неспособности противостоять судьбе, низкой саморегуляции, но, вместе с тем, о глубокой осознанности «Я», повышенной критичности, способности не скрывать от себя и других значимую информацию; 44% респондентов выдали средние показатели, а 36% респондентов — высокие. Это говорит о высоком самонении, самоуверенности, но вместе с тем о закрытости, нежелании осознавать или выдавать значимую информацию о себе.

По фактору аутосимпатии 9,1% респондентов имеют низкие значения. Это свидетельствует о сомнении в ценности собственной личности, потере интереса к своему внутреннему миру, недостаточном самопринятии, неудовлетворенности собой; 33,8% респондентов имеют средние показатели, 57,1% — высокие, что говорит о любви к себе, безусловному принятию себя даже с недостатками, но вместе с тем нежелании меняться на фоне общего положительного отношения к себе.

По фактору самоуничижения 22,9% респондентов имеют низкие значения, что говорит об отрицании проблем, поверхностном самодовольстве; 18,6% анкетированных — средние показатели, что указывает на повышенную рефлексивность, осознание своих трудностей; 58,6% опрошенных дали высокие показатели, что говорит о наличии внутренних конфликтов, сомнений, несогласия с собой.

Таким образом, на основании анализа полученных данных можно сделать вывод, что самоотношение студентов 2 курса обучения носит противоречивый характер, поэтому необходимо больше внимания уделять развитию у студентов процессов самопознания, самовыражения, самооценивания, саморегуляции в коллективной и групповой социально значимой деятельности.

#### Список источников

1. Головин, С. Ю. Словарь практического психолога / С. Ю. Головин. — М. : Академия, 1998. — 627 с.
2. Козел, В. И. Формирование готовности к конструктивному самоутверждению : учеб.-метод. пособие для студентов пед. профиля / В. И. Козел. — Барановичи : РИО БарГУ, 2009. — 240 с.
3. Лебедев, С. А. Стратегии профессионального самоутверждения в педагогической деятельности : дис. ... канд. психол. наук / С. А. Лебедев. — СПб. : [б. и.], 2003. — 163 с.

Материал поступил в редакцию 30.05.2011.

**С. О. Довбня**  
Киевский университет имени Б. Гринченко,  
г. Киев, Украина

#### РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ АНАЛИЗ ДЕФЕНИЦИИ «ИГРА»

**Постановка проблемы.** Показательным по внедрению историко-педагогического опыта игровой деятельности в теорию и практику дошкольного образования является период, охватывающий вторую половину XX века — начало XXI века (1959—2005 гг.). Этот период характеризуется созданием первой программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выделением игровой деятельности в отдельный раздел и началом научных разработок по методике руководства ею. Такие новации демонстрируют понимание значимости игровой деятельности для формирования личности детей дошкольного возраста.

Изложенное дает основание определить проблему изучения исторического опыта программно-методического обеспечения игровой деятельности детей дошкольного возраста в Украине второй половины XX — начала XXI века как актуальную перспективу в педагогическом аспекте, что имеет не только теоретическое значение, но и практическую ценность по реформированию базисного звена образовательной системы в современных условиях. Вместе с тем анализ научной литературы показывает, что до сих пор не было осуществлено целостное историко-педагогическое исследование на основе тщательного изучения фактического историко-педагогического опыта, которое выяснило бы тенденции и закономерности программно-методического обеспечения игровой деятельности детей дошкольного возраста в указанный период и определило бы его роль в теории и практике современного дошкольного образования. Учитывая недостаточное теоретическое освещение этой проблемы, нами задекларирована вышеуказанная тема исследования.