

по временной оси жизни ставит под сомнение традиционное представление о закономерностях забывания. Это послужило дополнительным аргументом в пользу особого статуса автобиографической памяти среди других видов и типов памяти.

Д. Рубин полагает, что характер распределения количества воспоминаний вдоль оси времени зависит от вклада трёх независимых составляющих: возрастающего количества воспоминаний о событиях, произошедших за несколько лет до опроса, что отражает «оперативную» составляющую автобиографической памяти; небольшого количества воспоминаний о раннем детстве, отражающего действие детской амнезии; собственно «пики воспоминаний», относящихся к периоду 15—30 лет [5, с. 234].

Заключение. Проведённый анализ позволяет сделать следующие выводы: 1) автобиографическая память — понятие разноплановое, оно сочетает в себе черты семантической и эпизодической памяти, однако не может быть ограничено ими, поскольку в клинической практике представлены случаи сохранения автобиографической памяти при поражении функций семантической и эпизодической памяти; 2) закономерности развития автобиографической памяти связаны как с мотивационно-смысловыми и эмоциональными, так и с познавательными процессами. При изучении феномена автобиографической памяти следует учитывать, что автобиографические воспоминания легко поддаются искажениям в силу того, что на них оказывает влияние эмоционально-мотивационное состояние личности; 3) основная функциональная значимость автобиографической памяти определяется способностью разделить воспоминания с другими людьми, именно поэтому автобиографическая память существует в вербализованной форме, в виде рассказа; 4) поскольку человек осознаёт себя как такового лишь благодаря памяти о собственном прошлом и способности оживлять в виде воспоминаний личный опыт, наше «Я» представляет собой конгломерат «Я» вчерашнего, сегодняшнего и потенциального завтрашнего. Следовательно, автобиографическая память способствует формированию индивидуально-личностной «Я-концепции», которая трансформируется в центральный элемент каждой субъективной картины мира, реализующейся в текстах воспоминаний.

На наш взгляд, изучение особенностей автобиографической памяти может представлять интерес не только для психологии, но и для целого ряда других современных наук, занимающихся широким спектром онтологических и гносеологических проблем. На основе таких исследований могут быть выработаны рекомендации социального и психологического характера, направленные на оптимизацию возрастного восприятия времени в целях повышения качества жизни индивида, поскольку очевидно, что ощущение того, что человек прожил долгую, насыщенную событиями жизнь, повышает её субъективное качество.

Список цитируемых источников

1. Маклаков, А. Г. Общая психология: учеб. для вузов / А. Г. Маклаков. — СПб. : Питер, 2010. — 583 с.
2. Нуркова, В. В. Психология : учеб. / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Высш. образование :Юрайт-Издат, 2009. — 575 с.
3. Туманное прошлое — неясное будущее [Электронный ресурс] // Журн. Наука. — Режим доступа: <http://www.kp.ru/daily/24583.3/752076>. — Дата доступа: 14.01.2013. — Загл. с экрана.
4. Нуркова, В. В. Психология / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — М. : Юрайт, 2004. — 484 с.
5. Нуркова, В. В. Общая психология : в ? т. / В. В. Нуркова ; под ред. Б. С. Братуся. — 2008. — Т. 3 : Память. — 317 с.
6. Баддли, А. Память / А. Баддли, М. Айзенк, Н. Андерсон ; пер. с англ. ; под ред. Т. Н. Резниковой. — СПб. : Питер, 2011. — 560 с.
7. Шухтина, Д. Автобиографическая память: как запомнить детство [Электронный ресурс] / Д. Шухтина. — Режим доступа: <http://letidor.livejournal.com/149477.html>. — Дата доступа: 21.01.2013. — Загл. с экрана.

Материал поступил в редакцию 19.02.2014 г.

УДК 378.178

Е. В. Бондарчук, кандидат психологических наук

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка», Минск

ОСОБЕННОСТИ САМОПОЗНАНИЯ СТУДЕНТОВ-ПЕДАГОГОВ

Введение. В настоящее время в связи с модернизацией системы образования особую актуальность приобретает проблема развития и саморазвития личности, которые тесно связаны с её самопознанием.

Самопознание — это процесс познания человеком самого себя, своих потенциальных и актуальных свойств, личностных, интеллектуальных особенностей, черт характера, своих взаимоотношений с другими людьми и т. п. [1, с. 5]. Самопознание выступает одной из основных функций самосознания человека.

Особое значение проблеме самопознания придаётся в гуманистической психологии, представители которой (А. Маслоу, К. Роджерс и др.) рассматривают его как необходимое условие саморазвития личности, её самоактуализации. Исследователи подчёркивают, что только в случае самоактуализации человек обретает смысл своего существования. Как полагают В. И. Слободчиков и Е. И. Исаев самопознание является основой развития постоянного самоконтроля и саморегуляции человека, выступая также в качестве основы для реализации оценочного отношения к самому себе или самооценки.

Большое значение имеет самопознание в деятельности учителя. Проблеме самосознания и самопознания педагога посвящены исследования В. Л. Блиновой, Ю. Л. Блиновой, В. Г. Маралова, А. К. Марковой, Л. М. Митиной, И. Л. Фельдман, С. Д. Якушевой и др. Ученые указывают на то, что самопознание невозможно без осознания и оценки педагогом своего образа жизни, самоанализа внутренних мира. Работа над собой, социальная активность возникают у человека из переживаний противоречия между требованиями жизни и собственным несовершенством. Профессиональное самопознание способствует продвижению личности педагога к вершинам мастерства и является психологическим условием эффективности этого процесса.

Значимость профессионального самосознания для деятельности педагога подчёркивает Л. М. Митина, которая считает его основным условием профессионального развития учителя. По мнению исследователя, низкий уровень развития самосознания учителя характеризуется осознанием и самооценкой лишь отдельных свойств и качеств, которые складываются в неустойчивый образ, определяющий неконструктивное поведение и педагогическое взаимодействие. У педагогов с высоким уровнем профессионального самопознания целостный образ «Я» вписывается в общую систему его ценностных ориентаций, связанных с осознанием целей своей профессиональной деятельности, и средств, необходимых для их конструктивного достижения [2]. По словам А. К. Марковой, перцептивно-рефлексивные способности являются наименее компенсируемыми, и в случае их отсутствия у педагога часто становятся причиной низкой продуктивности его деятельности, либо приводят к деформациям его личности [3].

В структуре профессионального самопознания педагога И. Л. Фельдман выделяет три взаимосвязанных компонента: когнитивный, оценочный и мотивационный. Когнитивный компонент включает всю сумму знаний человека о себе как о субъекте определённой профессиональной деятельности, что предполагает знания человека не только о себе, но и о сущностных особенностях данной профессиональной деятельности, её требованиях к личности, а также знание профессионального эталона (образ идеального педагога), с которым человек постоянно сравнивает себя в процессе самопознания и к которому стремится в своём развитии. Оценочный компонент представляет собой комплекс гностических и перцептивно-рефлексивных умений, необходимых для решения проблемы своего соответствия/несоответствия профессиональному эталону. С этой целью человеку приходится решать целый ряд гностических задач, требующих в первую очередь оценочной деятельности. Мотивационный компонент включает направленность личности на профессиональное самопознание, которое способствует профессиональному росту, развитию личности как субъекта педагогической деятельности, её продвижению на пути к профессиональному мастерству [4, с. 284].

Профессиональное самопознание является необходимым элементом становления будущего педагога. Целью нашего исследования было определение особенностей самопознания студентов-педагогов.

Основная часть. В процессе исследования нами использовался метод опроса. Применялся опросник А. И. Красило «Что значит познать себя?», направленный на выявление способности к самопознанию. В исследовании принимали участие 47 студентов учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка» I курса дневной формы получения образования, будущих социальных педагогов.

Результаты исследования показали, что для большинства студентов-педагогов (25 человек) характерна способность к систематической работе по самопознанию, которую они успешно могут сочетать с практическими делами. Большинство будущих педагогов имеет склонность к педагогической деятельности. Достаточно зрело и ответственно они стараются смотреть на свою жизнь и всё, что происходит рядом. Однако их может подвести привычка доверять словам и авторитетам больше, чем чувствам. Большинство студентов-педагогов пока не готовы принять противоречия и парадоксы человеческой психики. Необходимо проверить, не оторваны ли знания о себе от их собственных действий; не накопились ли случайные и непроверенные мнения, оценки, утверждения и т. п.; не является ли работа по саморазвитию лишь желанием избежать внешних конфликтов, привычкой требовать от себя того, что ожидают (или строго требовали) значимые другие.

Группу из 13 студентов-педагогов можно считать профессиональными психологами. Они полагают, что знают слишком много о человеке вообще и о себе в частности. Однако эта уверенность может иногда подвести их в самых простых ситуациях.

Для 4 студентов-педагогов характерно следующее: они чувствуют себя людьми, у которых всё ещё впереди. В данном случае им важно использовать свои сильные стороны — оптимизм и непосредственность восприятия — для углубления самопознания, тогда они добьются успеха. Помешать им могут нерегулярность занятий; работа по настроению; ориентация на мнение друзей

и знакомых; слишком жёсткие и однозначные установки и оценки, прочно усвоенные в учебных заведениях или в семье. Резкое изменение официальных ценностей, норм и оценок, свойственное периодам социальных потрясений и перемен, может провоцировать крайности в поведении — агрессивность или разочарование от потери нравственной опоры.

Для студентов-педагогов свойственна склонность к изучению психологии. Они часто вынуждены сочетать самопознание, которое постоянно отнимает большую часть свободного времени, с работой и учёбой по другой специальности. Этим студентам лучше заняться психологией всерьёз и профессионально изучать те проблемы, которые их волнуют.

Ответы 1 студента-педагога показывают наличие у него практического склада ума. Такие люди считают, что у них нет глубоких психологических проблем, требующих самопознания, поэтому они почти не имеют опыта самоанализа. Большинство внутренних противоречий представляются им следствием внешних причин и конфликтов, поэтому наряду с успехами в практической деятельности они могут неожиданно столкнуться с неудачами и разочарованиями личного плана. Данная категория людей часто смешивает близкие по ощущению, но противоположные по содержанию жизненные ценности.

Исследование выявило, что для большинства студентов-педагогов характерна способность к систематической работе по самопознанию. Они имеют склонность к педагогической деятельности, однако пока не готовы принять противоречия и парадоксы человеческой психики. Всё вышесказанное свидетельствует о том, что студенты-педагоги правильно выбрали профессию, которая соответствует их склонностям и способностям. Поскольку студенты, участвовавшие в исследовании, учатся только на I курсе, они не владеют всей системой знаний о человеческой психике. Им необходимо ещё многому научиться, чтобы углубить и расширить своё понимание психологии человека.

Профессиональное самопознание педагога, в том числе и будущего, тесно связано с его психологической культурой. Как справедливо подчёркивают Я. Л. Коломинский, Е. А. Панько и др., педагога с высоким уровнем развития профессиональной психологической культуры отличает адекватное профессиональное самопознание, стремление к самосовершенствованию в области профессионального и личностного развития [5, с. 92].

Результаты исследования, полученные с помощью методики А. И. Красило «Что значит познать себя?», согласуются с результатами исследования, полученными по методике К. Б. Малышева, направленной на определение типа личности (по Дж. Голланду). Было обнаружено, что для большинства студентов-педагогов I курса характерен социальный тип личности. Люди данного типа могут поставить цель и задачи, которые позволяют установить тесный контакт с окружающей социальной средой. Они обладают социальными умениями и нуждаются в социальных контактах. Чертами их характера являются социальность, стремление поучать и воспитывать, гуманность, женственность. Среди наиболее предпочитаемых занятий — обучение и лечение. В основном это — врачи, учителя, психологи и т. д. Люди данного типа стараются держаться подальше от интеллектуальных проблем. Они активны, зависимы, умеют приспосабливаться, решают проблемы, опираясь на эмоции и чувства. Для них характерно умение общаться. Эти люди обладают вербальными и относительно слабыми математическими способностями.

Заключение. Результаты исследования показали, что в целом студенты-педагоги I курса способны к систематической работе по самопознанию. Для них характерен социальный тип личности (по Дж. Голланду) и склонность к педагогической деятельности. Однако студенты ещё не готовы принять все противоречия и парадоксы человеческой психики.

У студентов-педагогов необходимо поддерживать склонность заниматься самопознанием, развивать способности к данному процессу. Работы В. Л. Блиновой, Ю. Л. Блиновой, В. Г. Маралова, С. Д. Якушевой и наше исследование показывают, что самопознание поможет студентам-педагогам овладеть способами саморегуляции и самоуправления своей деятельностью, создать свою программу самосовершенствования.

Список цитируемых источников

1. Маралов, В. Г. Основы самопознания и саморазвития: учеб. пособие для студентов средних пед. учеб. заведений / В. Г. Маралов. — 2-е изд., стер. — М.: Академия, 2004. — 256 с.
2. Митина, Л. М. Психология профессионального развития учителя / Л. М. Митина. — М.: Флинта, 1998. — 201 с.
3. Маркова, А. К. Психология профессионализма / А. К. Маркова. — М.: Знание, 1996. — 308 с.
4. Фельдман, И. Л. Критерии, показатели и уровни развития профессионального самопознания в структуре «Я-концепции» педагога / И. Л. Фельдман // Изв. Тул. гос. ун-та. гуманитар. науки. — 2010. — № 1. — С. 281—289.
5. Основы профессионального самосовершенствования педагога дошкольного учреждения: пособие для педагогов и педагогов-психологов дошк. учреждений / Е. А. Панько [и др.] ; под ред. Е. А. Панько. — Минск: Университетское, 2002. — 207 с.

Материал поступил в редакцию 19.02.2014 г.