

литературы, комплексное обеспечение решения педагогических задач проекта «Беларусь моя синеокая» для детей 5—6 лет на электронном носителе [9].

**Заключение.** История внедрения информационно-коммуникационных технологий в дошкольное образование находится на пике своего развития. Исследователи активно изучают влияние ИКТ на детей дошкольного возраста и внедряют данные технологии в образовательную среду учреждений дошкольного образования.

#### Список цитируемых источников

1. Fédération Internationale des Mouvements d'Ecole Moderne. Pédagogie Freinet [Electronic resource]. URL: <http://freinet.org/> (date of access: 26.01.2015).
2. Концепция информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года / Гл. информ.-аналит. центр М-ва образования Респ. Беларусь. Минск, 2013. 20 с.
3. Moore O. K., Anderson A. Some principles for the design of clarifying educational environment. Handbook of socialization theory and research. Chicago: Rand Macnally & Co, 1969.
4. Papert S. The Connected Family. Bridging the Digital Generation Gap. Atlanta : Longstreet Press, 1996. 211 p.
5. Cohen L., Manion L., Morrison K. One computer, two languages, many children // Education and Computing. 2007. № 4. P. 145—149.
6. Новикова Г. П. Историография использования новых информационных технологий (НИТ) в дошкольных учреждениях России и за рубежом // Актуал. проблемы и тенденции соврем. дошк. образования : сб. науч. ст. Минск : БГПУ, 2012. С. 196—199.
7. Вишневская Е. Связь компьютерных и дидактических игр // Пралеска. 1999. № 4. С. 29—31.
8. Дубинина Д. Н. Ознакомление детей дошкольного возраста с миром сказки посредством компьютерных игр // Актуал. проблемы и тенденции соврем. дошк. образования : сб. науч. ст. Минск : БГПУ, 2012. С. 94—96.
9. Внукова Р. Л. Комплексная информатизация современного дошкольного учреждения // Упр. качеством образования. Минск, 2010. С. 73—76.

УДК 377.018.48

**М. М. Ярмолинская,**

*кандидат педагогических наук, доцент*

*Государственное учреждение образования «Академия последипломного образования», Минск*

### САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СЛУШАТЕЛЕЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

**Введение.** Реализация целей и задач современного дошкольного образования республики не возможна без постоянного повышения профессиональной компетентности педагогических работников. Профессиональная компетентность выступает одним из важнейших ресурсов качественной организации образовательного процесса в учреждениях дошкольного образования. В связи с наличием в системе дошкольного образования достаточного количества педагогических работников, не имеющих специального образования, актуализируется проблема их переподготовки и рассмотрения вопросов её осуществления. При этом самостоятельной работе отводится важное место в организации процесса переподготовки специалистов, что обусловлено значением самостоятельной работы в развитии профессионально грамотной личности, сроками освоения программ переподготовки.

**Основная часть.** В современных условиях цель образовательного процесса переподготовки заключается не только (и не столько) в передаче знаний и умений, а и в развитии у обучающихся способности к непрерывному самообразованию, стремлению к пополнению и обновлению знаний, к творческому использованию их в сфере профессиональной деятельности. В процессе переподготовки важно обеспечить условия для активной позиции обучающихся. Требования, предъявляемые к качеству переподготовки современного педагога дошкольного образования, устанавливаются государственными образовательными стандартами, концептуальным ядром которых является компетентностный подход. В основе данного подхода — направленность всех компонентов образовательного процесса на приобретение специалистом компетенций, необходимых для осуществления собственной профессиональной деятельности. Профессиональная компетентность рассматривается большинством исследователей как интегральная характеристика профессионально-педагогических и личностных качеств, обуславливающих высокие результаты деятельности специалиста [1].

Дефиниция «самостоятельная работа обучающихся» определяется авторами с разных позиций: форма организации учебного процесса, один из видов внеаудиторной деятельности, метод активизации обучения, самостоятельная учебная деятельность, самостоятельная познавательная деятельность

в процессе учения и др. [2]. Многоаспектность данного понятия рассматривается нами как возможность его разнопланового использования в процессе формирования и развития профессиональной компетентности слушателей, проходящих переподготовку по специальности «Дошкольное образование» на базе государственного учреждения образования «Академия последиplomного образования». При этом важно заметить, что самостоятельная работа осуществляется на двух уровнях: управляемая преподавателем самостоятельная работа обучающихся и собственно самостоятельная работа. Мы коснёмся в большей степени первого уровня.

Содержание самостоятельной работы слушателей переподготовки ориентировано на решение общих задач, которые реализуются в процессе изучения дисциплин, представленных в учебном плане.

Мы разделяем точку зрения О. Л. Жук, что самостоятельная работа включает все виды аудиторной и внеаудиторной самостоятельной учебной и исследовательской деятельности обучающегося по выполнению учебного плана, которая осуществляется при помощи соответствующего методического обеспечения, прямых или опосредованных указаний (рекомендаций) преподавателя, под его контролем, а также самоконтролем обучающегося [3].

По первому направлению следует обозначить использование преподавателями активных форм и методов при организации лекционных, семинарских и практических занятий. Так, включение в данный процесс метода мозгового штурма, кейс-технологии, имитационных игр, работы с текстами с использованием таксономии Б. Блума, составление кроссвордов позволяют активизировать самостоятельную работу обучающихся, овладение способами её осуществления, развитие творческих навыков, инициативы.

Следовательно, активные формы и методы можно рассматривать как способы деятельности, направленные на саморазвитие субъектов деятельности в процессе аудиторной управляемой самостоятельной работы слушателей.

Управляемая самостоятельная работа вне аудитории предполагает разработку преподавателем заданий, обеспечивающих усвоение содержания той или иной дисциплины переподготовки специалиста. Задания для самостоятельной работы слушателей могут быть многоуровневыми и вариативными, что обеспечивает репродуктивный, реконструктивный и творческий уровни их деятельности. Позитивно оцениваются со стороны обучающихся задания, выполняемые в парах, микрогруппами, что даёт возможность использовать опыт коллег, развивать навыки коммуникации по вопросам профессиональной деятельности, коллективного творчества.

В современных условиях актуализируется вопрос применения информационно-коммуникационных технологий как в общем процессе освоения образовательной программы переподготовки, так и в организации самостоятельной работы обучающихся. Опыт использования в системе переподготовки модульной объектно ориентированной динамической учебной среды (Moodle) позволяет говорить о возможности выхода на новый этап совершенствования самостоятельной работы. Это система управления обучением, ориентированная на организацию взаимодействия между преподавателем и обучающимися, отличается простотой освоения и удобством использования. Отметим, что основу заочной (дистанционной) формы обучения составляет целенаправленная и контролируемая самостоятельная работа обучающихся, которые могут учиться в удобном для себя месте, по индивидуальному расписанию, используя комплект специальных средств обучения и возможность контакта с преподавателем с помощью современных средств коммуникации. Разработанные преподавателями блоки информационных материалов, практико-ориентированные задания, тесты обеспечивают усвоение, закрепление теоретического материала, способствуют овладению практическими учениями и навыками профессиональной деятельности, мотивируют обучающихся к самообразованию, самосовершенствованию. Преподаватели же имеют возможность видеть активность обучающегося, наладить чёткий контроль за выполнением предлагаемых заданий.

Основными принципами организации самостоятельной работы слушателей, осваивающих программу переподготовки по специальности «Дошкольное образование», являются принципы системности, интерактивности, идентификации, альтернативности, профессиональной направленности, мотивации, самоорганизации, рефлексии. Принцип системности устанавливает взаимосвязь и взаимозависимость всех элементов профессиональной подготовки. Он реализуется через организацию системы самостоятельной работы, объединяющей теоретические и практические задачи, направленные на системное формирование компетенций. Принцип интерактивности в организации самостоятельной работы предусматривает их сотрудничество и взаимодействие, обмен информацией не только с преподавателем, но и друг с другом. Реализация этого принципа возможна при налаживании в ходе самостоятельной работы непосредственного контакта со всеми участниками образовательного процесса посредством диалогового общения, дискуссии, деловых игр и др., которые ведут к взаимопониманию, взаимодействию, совместному решению общих и значимых для каждого задач. Принцип идентификации предусматривает необходимый контроль самостоятельности выполняемой обучающимися работы, что требует, помимо очного контакта, использования технических средств в условиях дистанционного обучения; анализа выполнения тестов, рефератов, презентаций и других видов работ с идентификацией уровня сформированности составляющих компетентности воспитателя дошкольного

образования. Принцип профессиональной направленности предполагает перевод учебно-познавательной деятельности в профессионально направленную, отражающую основные объекты профессиональной деятельности. Принцип рефлексии ориентирован на обучение слушателей умениям самоанализа результатов самообразовательной деятельности как основы самореализации и профессионального самосовершенствования, что даст возможность увидеть свой собственный «рост», проанализировать возможные неудачи и успехи, более осознанно подходить к процессу формирования профессиональной компетентности. Принцип мотивации предполагает осознание полезности самостоятельной работы, присутствие мотивов, способствующих активизации учебно-познавательной деятельности. Реализация этого принципа осуществляется за счёт использования интерактивных форм обучения и контроля результатов самостоятельной работы, поощрения обучающихся за их достижения. Принцип самоорганизации предполагает целенаправленное управление самостоятельной работой, где обучающиеся являются субъектами деятельности. Качественными признаками самоорганизации являются активность, дисциплина, интерес к выполняемой самостоятельной работе, стремление к самосовершенствованию.

**Заключение.** Самостоятельная работа в процессе освоения образовательной программы подготовки воспитателей дошкольного образования обеспечивает субъектность позиции обучающегося, придаёт образовательному процессу практико-ориентированный характер, должна быть осознана им как выбираемая и внутренне мотивированная деятельность по усвоению нового знания и овладению новыми способами профессионального мышления и деятельности. Она является одной из форм организации образовательного процесса, подготовки грамотной, творческой и профессионально мобильной личности специалиста системы дошкольного образования республики, его профессиональной компетентности.

#### Список цитируемых источников

1. Лукьянова М. И. Профессиональная компетентность педагога: теоретический анализ понятия // Упр. дошк. образоват. учреждением. 2007. № 1(35). С. 8—15.
2. Иванова О. А. Роль самостоятельной работы слушателей в процессе профессиональной переподготовки и повышения квалификации [Электронный ресурс] // Наукovedenie. Т. 7, № 2. 2015. URL: <http://naukovedenie.ru/PDF/169PVN315.pdf> (дата обращения: 12.12.2015). doi: 10.15862/169PVN315 ; Казимирская И. И., Торхова А. В. Организация и стимулирование самостоятельной работы студентов по педагогике : учеб. пособие. Минск : Бестпринт, 2004. 304 с. ; Педагогические основы самостоятельной работы студентов / под ред. О. Л. Жук. Минск : Университетское, 2005. 112 с. ; Самостоятельная работа слушателей факультета переподготовки специалистов образования : метод. рек. / сост. С. И. Невдах [и др.]. Минск : БГПУ, 2008. 40 с.
3. Педагогические основы самостоятельной работы студентов.

УДК 159.99

Т. Е. Яценко, А. Н. Пилипчук

*Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи*

### ВИКТИМНОЕ ПОВЕДЕНИЕ КАК ПРЕДИКТОР ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ПЕДАГОГОВ

**Введение.** Эмоциональное выгорание является профессиональной деформацией личности, представляющей собой деструктивные изменения в самовосприятии специалиста, в его межличностном поведении, в формировании негативных установок по отношению к содержанию и объектам профессиональной деятельности [1]. По мнению Г. А. Макаровой, синдром эмоционального выгорания — это процесс постепенной утраты эмоциональной, когнитивной и физической энергии, проявляющийся в симптомах эмоционального истощения, личностной отстранённости и снижения удовлетворения исполнением работы [2].

Эмоциональному выгоранию подвержены специалисты социомических профессий, к числу которых принадлежат педагоги дошкольных учреждений образования. Их профессиональная деятельность сопряжена с переживанием хронического психоэмоционального напряжения и повышенной профессиональной ответственности за психическое и физическое здоровье дошкольников, которые, согласно В. В. Бойко, являются факторами риска эмоционального выгорания [3].

Очевидно, что степень подверженности педагогов дошкольных учреждений образования возникновению эмоционального выгорания, специфика его переживания во многом определяются не только организационными, но и личностными факторами. В частности, В. В. Бойко обозначает личностные