

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ТРАДИЦИОННОГО И ИННОВАЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Введение. Социально-экономические преобразования во всех сферах общественной жизни, национальное возрождение, расширение экономической самостоятельности Украины обуславливают необходимость коренного пересмотра подходов к подготовке специалистов в высших учебных заведениях. Стратегические задачи и требования к уровню профессиональной подготовки специалистов отражены в Законе Украины «Об образовании», Государственной национальной программе «Образование» («Украина XXI века»), проекте «Национальная стратегия развития образования в Украине на 2012—2021 годы». Актуальная задача внедрения в образование Украины современных информационно-коммуникативных технологий поставлена на III Всеукраинском съезде работников образования. Особое значение приобретает совершенствование подготовки студентов высших учебных заведений к полифункциональной профессиональной деятельности, ведь наше будущее будет определяться уровнем образования молодого поколения, его способностью адаптироваться в постоянно меняющихся условиях жизни [1, с. 158].

Основная часть. Возможности использования информационных технологий в учебном процессе активно исследуются в последние годы (В. Андрущенко, Г. Балл, Н. Балик, И. Булах, Ю. Валькман, А. Гуржий, А. Ершов, В. Монахов, Л. Петухова, Ю. Рамский, М. Смульсон, А. Спиваковский); изучаются вопросы информатизации общеобразовательной и высшей школы (Б. Гершунский, С. Гончаренко, Р. Гуревич, М. Жалдак, В. Михалевич, Н. Морзе, П. Стефаненко, А. Спиваковский), особенности деятельности и общения в системе «педагог—ученик» с использованием информационно-коммуникационных технологий (Т. Габай, О. Матюшкин, Ю. Машбиц) [2].

Система обучения конца XX—начала XXI века ознаменовалась революционными социально-экономическими, информационными преобразованиями, которые требовали кардинальных изменений в образовательной среде.

В этот период: образование превращается в одну из ключевых сфер общества, в которой формируется его будущее интеллектуальное богатство, в том числе и основные ресурсы; образование наиболее активно действует на обновление и развитие всех отраслей общественной жизни. Это способствовало повышению уровня образования в наиболее развитых странах мира и активизировало проблему перехода к общему высшему образованию населения; происходит быстрый рост объемов информации, обновление содержания, форм, методов и средств обучения, удлинение сроков обучения, утверждение принципа непрерывности образования в течение всей жизни, всесторонняя технологизация образовательного процесса [1, с. 253].

Если в традиционном обучении внимание акцентировалось на запоминании и воспроизведении информации, то в новых условиях возникла необходимость развития творческого мышления, формирование его коммуникативных умений и практической подготовки к активной жизнедеятельности в постоянно меняющейся социальной среде. Следует учитывать особенность современной системы высшего образования в Украине, где имеет место сосуществование традиционных и инновационных технологий обучения с ярким уклоном в сторону традиционализма, что в полной мере не обеспечивает современных требований к выпускникам вузов. Итак, возникает необходимость широкого внедрения инноваций в учебный процесс.

Учитывая актуальность инновационных образовательных процессов, рассмотрим сравнительную характеристику традиционного и инновационного обучения [3, с. 9] (таблица 1).

В рамках традиционной образовательной парадигмы преподаватель выступает как основной источник передачи знаний, хотя при этом он использует различные методы и средства обучения, а также активные формы организации учебного процесса. Основной акцент его функциональной деятельности состоит в передаче определенного объема знаний, умений и навыков. При переходе к инновационной педагогической парадигме можем утверждать, что преподаватель выступает как координатор учебной деятельности, направленной на решение тех или иных учебных задач. Всё это делает учебный процесс компетентным, где формируются лидерские качества, творческая самодостаточная личность [3, с. 7].

Наличие большого количества инновационных педагогических систем подтверждает тот факт, что система образования постоянно ищет пути совершенствования процесса подготовки будущих специалистов в соответствии с требованиями общества [2].

Заключение. Применение и развитие информационно-коммуникационных технологий во всех сферах жизни неизбежно ставит вопрос об информатизации образования как о широком внедрении в систему образования их методов и средств, созданием на этой основе компьютерно-ориентированной информационно-коммуникационной среды, с соответствующим электронным наполнением и возможностями использования предоставленных научных, образовательных и управленческих ресурсов при решении различных задач.

Т а б л и ц а 1. — Сравнительная характеристика традиционного и инновационного обучения

Критерий характеристики	Традиционная система	Инновационная система
Место и роль преподавателя в учебном процессе	Субъект, который определяет все аспекты процесса обучения	Субъект инициирует процесс обучения и стимулирует превращение студентов в активных субъектов процесса обучения
Место и роль студентов в учебном процессе	Восприятие, усвоение и воспроизведение информации, которую предоставляет преподаватель	Активное усвоение и генерирование знаний, полученных из различных источников
Тип информационной коммуникации	Управляемая преподавателем информация	Многоканальная система генерирует информацию между преподавателем и студентами, а также обеспечивает информационное взаимодействие между ними
Метод управления процессом обучения	Тоталитарное или авторитарное управление	Демократическое управление
Уровень творчества	Творчество присуще преподавателю, студенту предлагается уже готовая информация	Творчество преподавателя становится всё более разнообразным, а деятельность студентов имеет ярко выраженный творческий характер
Проблематичность процесса обучения	В лучшем случае имеет место описание проблем или проблемных ситуаций	Обучение происходит в основном на примерах и в условиях проблемных ситуаций, способствует формированию умений их определения и решения
Уровень контроля за процессом обучения	Формальные, не индивидуализированные формы контроля, жёсткий контроль	Гибкие индивидуализированные формы контроля, обучение студентов самоконтролю и рефлексии
Результат обучения	Совокупность знаний	Совокупность знаний, практических умений и навыков, способность к их творческому использованию в профессиональной деятельности

Включение компьютеров в образовательный процесс изменяет технологию обучения, предусматривая использование комплекса унифицированных программно-технических и различных дидактических средств, обеспечивающих интенсификацию познавательной деятельности учащихся, обучения или управления обучением [4, с. 5].

Список цитируемых источников

1. Педагогика высшей школы : учеб. пособие / С. Н. Курляндии [и др.] / под ред. С. Н. Курляндии. — 3-е изд., перераб., доп. — М. : [б. и], 2007. — 495 с.
2. Петухова, Л. Е. Особенности имплементации ИКТ в учебно-воспитательный процесс высшей школы / Л. Е. Петухова // Информационные технологии и средства обучения. — 2008. — № 4.
3. Петухова, Л. Е. Компаративный анализ традиционных и инновационных педагогических систем в профессиональной подготовке учителя начальной школы / Л. Е. Петухова // Сб. ст. / редкол.: А. В. Глузман [и др.]. — Ялта : РИО КГУ, 2008. — (Серия «Педагогика и психология»). Ч. 2. — Вып. 18: Проблемы современного педагогического образования. — С. 3—10.
4. Спиваковский, А. В. О влиянии информационных технологий на технологии образования / А. В. Спиваковский // Компьютерно-ориентированные системы обучения : сб. науч. тр. — Киев : НПУ им. М. П. Драгоманова. — 2001. — Вып. 4. — С. 3—11.

Материал поступил в редакцию 10.12.2013 г.

УДК 371.134.008.2+373.21 (045)

Л. О. Онофрийчук, кандидат педагогических наук
Хмельницкая гуманитарно-педагогическая академия, г. Хмельницкий, Украина

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ К УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Введение. Современная система высшего образования призвана создавать соответствующие условия для подготовки компетентного специалиста, ориентированного на постоянное профессиональное развитие, самосовершенствование, что обеспечит в дальнейшем высокий уровень конкурентоспособности, профессиональной мобильности, продуктивности профессиональной деятельности и, как следствие, карьерный рост и самореализацию. Кроме успешного овладения необходимой базой управленческих знаний и умений, важным является наличие профессионально необходимых качеств и практических навыков, которые являются предпосылкой эффективного осуществления профессиональных функций руководителя дошкольных образовательных учреждений (далее — ДОУ). Разнообразие типов ДОУ требует модернизации подготовки студентов по специальности «Дошкольное