

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования «Барановичский государственный университет»

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Межвузовский сборник научных статей
с международным участием

Выпуск 8

*Рекомендовано
редакционно-издательским советом
учреждения образования
«Барановичский государственный университет»*

Барановичи
БарГУ
2019

УДК 159.9

Межвузовский сборник содержит статьи, посвященные актуальным проблемам возрастной, педагогической и социальной психологии. Представлены результаты теоретико-эмпирических исследований и авторские методические разработки.

Адресуется специалистам системы профессионального образования, студентам учреждений высшего образования, аспирантам, научным и практическим работникам в области образования.

Редакционная коллегия:

д-р с.-х. наук, проф. В. И. Кочурко (*председатель*);
канд. психол. наук, доц. Т. Е. Яценко (зам. председателя редколлегии, науч. ред.);
д-р мед. наук, проф. С. А. Игумнов; д-р психол. наук, проф. Я. Л. Коломинский;
д-р психол. наук Г. В. Лосик; д-р психол. наук, проф. В. В. Рубцов;
д-р психол. наук, проф. В. И. Панов; д-р психол. наук, проф. М. В. Савчин;
д-р психол. наук, проф. В. В. Селиванов; д-р филос. наук, доц. Н. А. Ореховская;
канд. психол. наук, доц. О. В. Белановская; канд. психол. наук, доц. Т. Ф. Велента;
канд. психол. наук Т. Д. Карягина; канд. психол. наук, доц. Е. А. Клещёва;
канд. психол. наук, доц. Е. И. Медведская;
канд. психол. наук, доц. Н. И. Олифирович;
О. Н. Бертош (отв. ред.)

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Предисловие</i>	6
Анисимова О. А. Социально-психологические трудности адаптации студентов в инклюзивной образовательной среде	7
Анисимова О. А., Яценко Т. Е. Социально-психологические особенности виктимного поведения в юношеском возрасте	17
Белановская М. Л., Олифирович Н. И. Дисфункции родительской семьи как фактор нарушения социализации личности	25
Белоус Р. Н., Довженко В. С. Особенности проявления тревожности у студентов	33
Бельская-Корней Н. В. Особенности установок относительно брака и семьи на современном этапе развития общества	40
Быковская Е. Д., Андрущенко П. В. Взаимосвязь самооотношения юношей и склонности к интернет-аддикции	46
Быковская Е. Д., Толкачева А. О. Представления о стиле семейного воспитания у подростков на первой стадии интернет-аддикции	53
Велива С. В. Психические состояния детей с расстройствами аутистического спектра при различных стилях детско-родительских отношений	59
Водяха С. А., Водяха Ю. Е. Смыслоразнозначные ориентации студентов в начале XXI века	67
Высоцкая Н. В. Социально-ориентированная деятельность педагога по формированию духовности молодежи в инклюзивной образовательной среде	73
Дробышевская Е. В. О применении комплексного подхода к исследованию психологических особенностей профессиональной деформации личности	78
Есикова Т. В., Лоек К. Развитие духовно-нравственной культуры личности в процессе образования	87
Иванцов С. В. Типы личности в энеаграмме и других типологиях	94
Кайгородова Н. З., Курсакова Е. Н. Эмоциональное выгорание в контексте смыслоразнозначных ориентаций участковых уполномоченных полиции	104
Коптева С. И., Пузыревич Н. Л. Проектная деятельность в рамках волонтерской практики как средство профессиональной самореализации студентов-психологов	111
Кухтова Н. В., Осинский А. Е. Содержательные характеристики самооценки пожилых людей	120
Леякова В. С. Удовлетворенность браком супругов с разным уровнем эмоционального интеллекта	128
Мазилов В. А., Слепко Ю. Н. Проблема одаренности в психологических исследованиях российских и зарубежных ученых	134
Мерзлякова Е. Л., Волков Е. Н. Критическое мышление как основа становления профессионализма: перспективы и сложности реализации подхода в постсоветском пространстве	139
Михайлова Е. С. Особенности проявления копинг-стратегий у курсантов с разным уровнем локуса контроля	149

Нестер Е. Ф., Мартиновская А. В. Особенности типа привязанности к матери и отношения к сиблингам в младшем школьном возрасте	154
Нестер Е. Ф., Шевко Т. Н. Взаимосвязь детско-родительских отношений и креативности мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста	162
Олифиревич Н. И., Башкирова Е. Н. Взаимосвязь мотивации и личностных характеристик студентов-психологов дневной и заочной формы получения образования	170
Олифиревич Н. И., Дмуховская О. П. Гендерные особенности лидерства в супружеской паре	174
Остроменцкая Т. К., Федотов П. В. Личностные особенности продавцов-консультантов с разным уровнем эффективности профессиональной деятельности	180
Ореховская Н. А. Инклюзия в образовании: особенности в российской реальности	186
Осокина К. А. Взаимосвязь когнитивного стиля (полезависимость — полнезависимость) и личностной тревожности в стрессовых состояниях	195
Разумова Е. М., Клюкина А. А. Психологические аспекты волонтерской деятельности	199
Рзаева Ж. В., Степачева С. Г. Особенности эмпатии юношей и девушек из многодетных семей	206
Русецкая Л. А. Отношение будущих педагогов к лицам с особенностями психофизического развития как к потенциально виктимной категории людей	216
Семенова Т. Н. Формирование навыков пересказывания у дошкольников с общим недоразвитием речи на материале русских и чувашских народных сказок	223
Скрипачева Е. И. Проявление просоциального поведения и его компонентов у детей младшего школьного возраста	231
Соколова К. Л. Динамика профессионального самосознания студентов-психологов	239
Тхорик Н. С., Полещук М. С., Барташевич С. А. Социально-психологические характеристики личности студентов-волонтеров	247
Тхорик Н. С., Тересани Е. Э. Социальные установки к неизлечимо больным у студентов-волонтеров как научно-практическая проблема	251
Шах А. В. Разработка автоматизированной информационной системы для изучения виктимности обучающихся подросткового и юношеского возраста	258
Шулева Е. И. Национально-психологические особенности этнической идентичности и этнической толерантности молодежи	265
Ясинских Л. В. Развитие психологической культуры личности в процессе ценностно-смыслового восприятия произведений искусства	275
Яценко Т. Е., Вольнич У. С. Динамика характеристик пищевого поведения виктимных девушек на протяжении юношеского возраста	283
Яценко Т. Е., Вольнич Я. С. Структура педфрекционизма студентов-прокрастинаторов	291

Яценко Т. Е., Подчашинская А. Н. Стиливые характеристики материнского отношения в представлении подростков со здоровым и патологическим перфекционизмом	298
Яценко Т. Е., Подчашинская А. Н. Стиливые характеристики материнского отношения в представлении мальчиков подросткового возраста со здоровым и патологическим перфекционизмом	304
Яценко Т. Е., Олифирович Н. И., Плавник Н. К. Психологическая диагностика виктимности в подростковом и юношеском возрасте: новый психодиагностический инструментарий	312
Сведения об авторах	323

Репозиторий БарГУ

А. В. Шах

Барановичский государственный университет, Барановичи, Беларусь

РАЗРАБОТКА АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ВИКТИМНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОДРОСТКОВОГО И ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА

В статье представлено описание созданной авторской программы для компьютерной психодиагностики склонности к виктимному поведению учащихся подросткового и юношеского возраста. Представлен интерфейс программы и ее функциональные возможности.

Ключевые слова: виктимность; автоматизированная информационная система; опросник; компьютерный тест.

Библиогр.: 4 назв.

A. V. Shakh

Baranovich State University, Baranavichy, Belarus

DEVELOPMENT OF AUTOMATED INFORMATION SYSTEM FOR LEARNING THE VICTIMITY OF TEACHING TEENAGERS AND YOUTH

The article presents the description of the created author's program for computer psychodiagnostics of the propensity to victimize behavior of adolescents and teenagers. Presents the interface of the program and its functionality.

Key words: victimization; automated information system; questionnaire; computer test; role victimization; automated information system; questionnaire; computer test.

Ref.: 4 titles.

Введение. В последнее время в силу ряда причин, в том числе из-за нестабильности общества и интенсивных социальных сдвигов, усилились негативные тенденции, провоцирующие человека на девиантное, в частности виктимное, поведение.

Термин «виктимность» был введен в 70-х годах XX века основателем советской виктимологии Л. В. Франком, который определял виктимность, как реализованную преступным актом «предрасположенность» стать при конкретных обстоятельствах жертвой преступления или, по-другому, неспособность избежать опасности там, где она объективно была предотвратима [2]

Важность проблемы виктимного поведения подростков обусловлена ростом числа школьников, имеющих отклонения в поведении и становящихся жертвами преступлений. Поэтому вопрос о предупреждении виктимного поведения подростков, представляющего собой исполнение человеком в межличностном взаимодействии роли жертвы, для которой характерно неэффективное сопротивление нарушению границ своего психологического пространства и уклонение от позиции субъекта жизнедеятельности, обуславливающее их психологическую виктимизацию и ревиктимизацию [1], — одно из ведущих направлений работы учреждений образования.

Основная часть. В настоящее время во многие сферы человеческой деятельности очень активно внедряются компьютерные технологии, позволяющие автоматизировать и значительно упростить процессы, связанные с организацией деятельности. Психодиагностика не стала исключением, и практика применения автоматизированных тестов демонстрирует наглядные преимущества компьютерных техник над бланковыми методами.

Автоматизация процесса психологического тестирования возможна благодаря тому, что большинство профессиональных психологических тестов являются высоко формализованными, т. е. построенными на основе жесткой регламентации процедуры тестирования, стандартной оценке результатов и отвечающими требованиям надежности и валидности. При этом качество и надежность бланковых психодиагностических методик, подвергшихся автоматизации, сохраняется. Таким образом, автоматизация тестов, сохраняя качество результатов, снижает затраты на их проведение.

Увеличивается оперативность предоставления результатов диагностики и возрастает «пропускная способность» психолога, что важно при проведении массовых обследований. Существенное преимущество компьютерной психодиагностики — быстрота

перевода полученных первичных данных по тестам в стандартные значения и наличие базовых вариантов интерпретации показателей. Таким образом, компьютерная психодиагностика освобождает пользователя от трудоемких рутинных операций и позволяет сосредоточиться на решении содержательных профессиональных задач.

Внедрение современных информационных технологий предоставляет качественно новые возможности для проведения психодиагностики. Применение программного обеспечения для создания тестов позволяет формировать готовые профессиональные тестовые наборы, нужные для определенной ситуации опросники; инициирует у тестируемого интерес к психологическому обследованию, содействует личностному развитию учащихся [3].

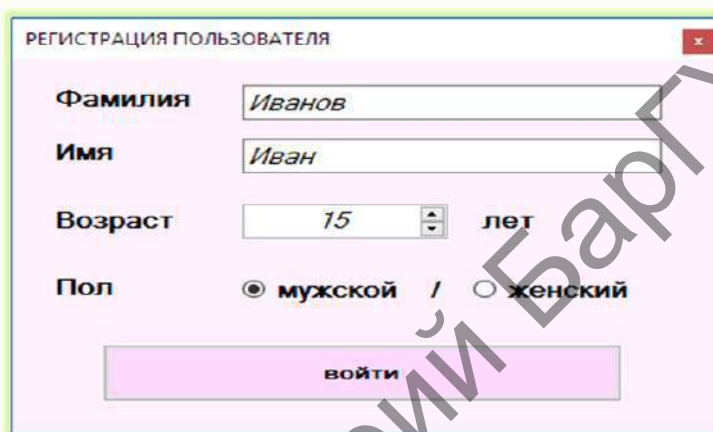
В рамках исследования на тему «Психологическое сопровождение виктимной личности в подростковом и юношеском возрасте: система психологической диагностики и коррекции» при поддержке фонда БРФФИ—РФФИ (договор № Г18Р-298) был разработан программный продукт. В качестве информационной составляющей приложения использованы опросник «Тип ролевой виктимности» (М. А. Одинцова, Н. П. Радчикова) и опросник «Диагностика склонности к виктимному поведению» (О. О. Андронникова) (рисунок 1).

Начало тестирования	
Заполнение анкеты:	
1. Фамилия, имя.	
2. Возраст.	
3. Пол.	
Выбор опросника:	
1. «Тип ролевой виктимности» (М. А. Одинцова, Н. П. Радчикова).	
2. «Диагностика склонности к виктимному поведению» (О. О. Андронникова).	
Тестирование. Сохранение ответов испытуемого	
Подсчет количества баллов	
Видит испытуемый: словесная интерпретация результатов	Видит психолог: сохраненные анкетные данные, количественные показатели в базе MS Excel
Завершение тестирования	

Рисунок 1 — Алгоритм работы авторского программного продукта

Перед началом тестирования необходимо пройти регистрацию, указав свое имя и фамилию, возраст и пол (рисунок 2).

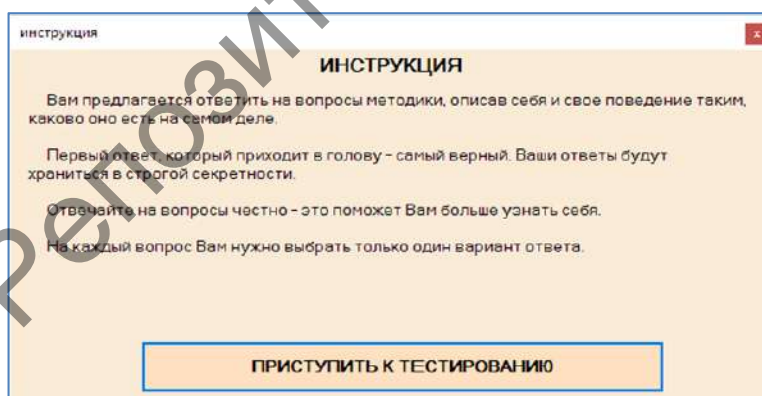
Далее необходимо выбрать тест и ознакомиться с инструкцией (рисунок 3).



The screenshot shows a registration window with the title "РЕГИСТРАЦИЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЯ". It contains the following fields and options:

- Фамилия:** Input field containing "Иванов".
- Имя:** Input field containing "Иван".
- Возраст:** Spin box containing "15" followed by the text "лет".
- Пол:** Radio button selection with "мужской" selected and "женский" unselected.
- Button:** A large button labeled "войти" (login).

Рисунок 2 — Форма регистрации испытуемого



The screenshot shows an instruction window with the title "ИНСТРУКЦИЯ". The text inside reads:

Вам предлагается ответить на вопросы методики, описав себя и свое поведение таким, каково оно есть на самом деле.

Первый ответ, который приходит в голову - самый верный. Ваши ответы будут храниться в строгой секретности.

Отвечайте на вопросы честно - это поможет Вам больше узнать себя.

На каждый вопрос Вам нужно выбрать только один вариант ответа.

At the bottom, there is a button labeled "ПРИСТУПИТЬ К ТЕСТИРОВАНИЮ" (Proceed to testing).

Рисунок 3 — Форма «Инструкция»

Опросник «Тип ролевой виктимности» (М. А. Одинцова, Н. П. Радчикова) предназначен для выявления предрасположенности индивида продуцировать тот или иной тип поведения жертвы, выражающийся в социальной или игровой роли жертвы. Он является инструментом для анализа, скорее, латентной виктимности, проявляющейся не только в трудных жизненных ситуациях, но и в повседневной жизни.

На рисунках 4 и 5 представлен вид оконной формы теста.

Опросник «Диагностика склонности к виктимному поведению» (О. О. Андронникова) представляет собой ряд из 86 утверждений, каждое касается особенностей характера испытуемого, личности, поведения, отдельных поступков, отношения к людям, взглядов на жизнь и т.п. После прохождения теста испытуемому показывается словесная интерпретация полученного результата, а количество набранных баллов записывается в электронную таблицу MSExcel для возможности проведения психологом статистического анализа данных и определения потребности в разработке индивидуальной системы психологической коррекции для каждого учащегося. На рисунке 6 показан вид отображения результатов испытуемого. На рисунке 7 представлен вид таблицы с результатами испытуемых.

Тест 1
Вопрос 1 из 32
Вам приходилось скрывать правду ради получения чего-то нужного для Вас (бонус, идея...).

ДА СКОРЕЕ ДА, ЧЕМ НЕТ СКОРЕЕ НЕТ, ЧЕМ ДА НЕТ

СЛЕДУЮЩИЙ ВОПРОС

Рисунок 4 — Диагностика типа ролевой виктимности у испытуемого

Тест 2
Вопрос 10 из 86
У меня бывали такие периоды, тянувшиеся дни, недели или даже месяцы, когда я не мог ни за что взяться, т.к. не мог включиться в работу.

ДА НЕТ

СЛЕДУЮЩИЙ ВОПРОС

Рисунок 5 — Проведение диагностики склонности к виктимному поведению

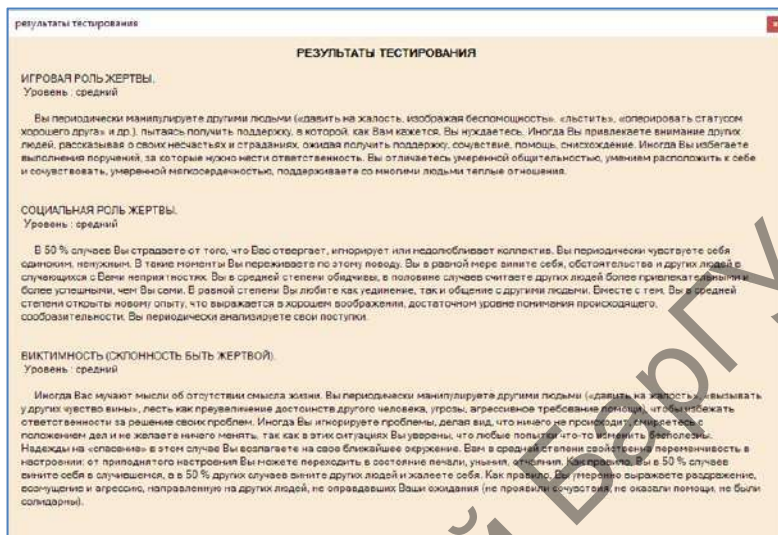


Рисунок 6 — Экранная форма «Результаты тестирования»

	А	В	С	Игровая роль жертвы		Социальная роль жертвы		Рольная виктимность		Дата
				балл	уровень	балл	уровень	балл	уровень	
1	Фавеста, Илья	Возраст	Пол	19	средний	20	средний	39	средний	09.11.2018 16:30
2	Иванов Иван	15	муж.	24	средний	29	высокий	53	выше среднего	10.11.2018 16:47
3	Патров Петр	14	муж.	4	очень низкий	8	ниже среднего	12	очень низкий	10.11.2018 16:58
4	Иванчик Наталья	15	жен.	34	высокий	37	очень высокий	71	очень высокий	11.11.2018 12:31
5	Сидорова Екатерина	15	жен.	20	средний	16	средний	36	средний	11.11.2018 12:46
6	Грициниколла	17	муж.	45	очень высокий	4	низкий	49	выше среднего	11.11.2018 13:09
7	Овсярса Ильяна	15	жен.							

Рисунок 7 — Сохранение результата тестирования

Заключение. Использование компьютерной техники дает потенциальную возможность не только протестировать подростков, но и соотнести полученные результаты с несколькими выборками стандартизации теста (профессиональными, социально-демографическими и т. д.), обеспечивая более полную оценку виктимологии

ческого профиля учащихся. Для функционирования психологической службы весьма значима реализуемая в компьютерных системах возможность сопряжения диагностического инструментария с накоплением получаемой информации (функция базы данных). Она может быть использована как для последующей коррекции тестовых методик, так и для осуществления эффективного поиска требуемой информации.

Использование компьютера в процессе оценки виктимного поведения у подростков позволяет повысить объективность результатов обследования, снизить влияние психолога на процесс и итог тестирования. Вместе с тем, при этом следует учитывать специфику проведения компьютерной диагностики: с одной стороны, организацию взаимодействия психолога с программными средствами, воспроизводящими тест на экране монитора и обеспечивающими обработку и сохранение результатов, с другой — взаимодействие тестируемого с компьютером, так и с материалом теста [4].

Исследование выполнено при финансовой поддержке в рамках международного проекта БРФФИ—РФФИ «Психологическое сопровождение виктимной личности в подростковом и юношеском возрасте: система психологической диагностики и коррекции», № Г18Р-298.

Список цитируемых источников

1. Яценко, Т. Е. Динамика уровня сформированности компонентов социально-личностных компетенций у будущих педагогов в процессе элективного обучения девиктимизации / Т. Е. Яценко // Вестн. БарГУ. Сер. Педагогические науки. Психологические науки. Филологические науки. — 2015. — Вып. 3. — С. 70—75.
2. Гусева, А. В. К вопросу о диагностике виктимного поведения в группах подростков с задержкой психического развития / А. В. Гусева // Концепт. — 2016. — Т. 11. — С. 3271—3275. — Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2016/86690.htm>. — Дата доступа: 15.03.2018.
3. Олейникова, Е. Опыт использования в практике школьного психолога информационных компьютерных технологий / Е. Олейникова // Школьный психолог. — 2006. — № 3. — Режим доступа: <http://psy.1september.ru/article.php?ID=200600312>. — Дата доступа: 15.03.2018.
4. Современные компьютерные системы психологической диагностики [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://psycho.ru/library/93>. — Дата доступа: 11.11.2018.

Материал поступил в редколлегию 02.05.2018