

Вестник БарГУ

Ежеквартальный научно-практический журнал

Издаётся с марта 2013 года
Выходит 2 раза в год

№ 1 (9), март, 2021

Серия «Педагогические науки. Психологические науки.
Филологические науки (литературоведение)»

Учредитель: учреждение образования
«Барановичский государственный университет».

Адрес редакции:
ул. Войкова, 21, 225404 г. Барановичи.
Телефон: +375 (163) 64 34 77.
E-mail: vestnik@barsu.by .

Подписные индексы: 00993 — для индивидуальных
подписчиков; 009932 — для организаций.
Свидетельство о регистрации средств массовой
информации № 1533 от 30.07.2012, выданное
Министерством информации Республики Беларусь.

В соответствии с приказом Высшей аттестационной
комиссии Республики Беларусь от 21 января 2015 г.
№ 16 научно-практический журнал «Вестник БарГУ»
серия «Педагогические науки. Психологические науки.
Филологические науки (литературоведение)» включён
в Перечень научных изданий Республики Беларусь для
опубликования результатов диссертационных
исследований по педагогическим и психологическим
наукам, филологическим наукам (литературоведению).

Научно-практический журнал «Вестник БарГУ»
включен в РИНЦ (Российский индекс научного
цитирования), лицензионный договор № 06-01/2016.

Выходит на русском и английском языках.
Распространяется на территории
Республики Беларусь.

Заведующий редакционно-издательской
группой А. Ю. Сидоренко
Технический редактор Л. Н. Щербук
Компьютерная вёрстка С. М. Глушак
Корректор Н. Н. Колодко

Подписано в печать 16.03.2021. Формат 60 × 84 1/8.
Бумага ксероксная. Печать цифровая.
Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 13,25. Уч.-изд. л. 9,45.
Тираж 100 экз. Заказ . Цена свободная.

Полиграфическое исполнение: Гродненское
областное унитарное полиграфическое предприятие
«Слонимская типография». Свидетельство
о государственной регистрации издателя,
изготовителя, распространителя печатных изданий
№ 1/203 от 07.03.2014, № 2 от 25.02.2014.
Адрес: ул. Хлюпина, 16, 231800 г. Слоним,
Гродненская обл.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Кочурко В. И. (гл. ред. журн.), доктор сельскохозяйственных наук, профессор, академик
Белорусской инженерной академии, академик Международной академии технического
образования, академик Международной академии наук педагогического образования,
академик Академии экономических наук Украины, ректор учреждения образования
«Барановичский государственный университет» (Барановичи, Республика Беларусь).

Климук В. В. (зам. гл. ред. журн.), кандидат экономических наук, доцент, проректор
по научной работе учреждения образования «Барановичский государственный
университет» (Барановичи, Республика Беларусь).

Яценко Т. Е. (гл. ред. сер.), кандидат психологических наук, доцент (Барановичи,
Республика Беларусь); Захарченя Н. Ф. (отв. секретарь сер.) (Барановичи,
Республика Беларусь).

Маркевич В. И. (ред. текстов на англ. яз.) (Барановичи, Республика Беларусь);
Шило Е. В. (ред. текстов на англ. яз.) (Барановичи, Республика Беларусь).

Пономарёва Е. И. (отв. за направление «Педагогические науки»), кандидат
педагогических наук, доцент (Барановичи, Республика Беларусь); Иценко А. Г. (отв. за
направление «Психологические науки»), кандидат философских наук, доцент
(Барановичи, Республика Беларусь); Фенчук О. Н. (отв. за направление «Филологические
науки»), кандидат филологических наук (Барановичи, Республика Беларусь).

Белановская О. В., кандидат психологических наук, доцент (Минск, Республика
Беларусь); Белая Е. И., доктор филологических наук, доцент (Барановичи,
Республика Беларусь); Бельский А. И., доктор филологических наук, профессор
(Минск, Республика Беларусь); Валитова И. Е., кандидат психологических наук,
доцент (Брест, Республика Беларусь); Брусевич А. А., кандидат филологических наук,
доцент (Гродно, Республика Беларусь); Глазырина Л. Д., доктор педагогических наук,
профессор (Минск, Республика Беларусь); Джига Н. Д., доктор психологических наук,
доцент (Барановичи, Республика Беларусь); Дубешко Н. Г., кандидат педагогических
наук (Барановичи, Беларусь); Капранова В. А., доктор педагогических наук, профессор
(Минск, Республика Беларусь); Клещёва Е. А., кандидат психологических наук, доцент
(Барановичи, Республика Беларусь); Кормнова Н. А., кандидат философских наук,
доцент (Барановичи, Республика Беларусь); Кремень М. А., доктор психологических
наук, профессор (Минск, Республика Беларусь); Леонова Е. А., кандидат филологических
наук, доцент (Минск, Республика Беларусь); Лопатик Т. А., доктор педагогических
наук, профессор (Минск, Республика Беларусь); Макаревич А. Н., доктор филологических
наук, доцент (Могилёв, Республика Беларусь); Олифинович Н. И., кандидат психологических
наук, доцент (Минск, Беларусь); Пергаменщик Л. А., доктор психологических наук,
профессор (Минск, Республика Беларусь); Пузыревич Н. Л., кандидат психологических
наук, доцент (Минск, Республика Беларусь); Пучинская Т. М., кандидат педагогических
наук, доцент (Барановичи, Республика Беларусь); Тарантей В. П., доктор педагогических
наук, профессор (Гродно, Республика Беларусь); Торхова А. В., доктор педагогических
наук, профессор (Минск, Республика Беларусь); Храмцова Ф. И., доктор политических
наук, профессор, кандидат педагогических наук (Минск, Республика Беларусь);
Шматкова И. В., кандидат психологических наук, доцент (Брест, Республика Беларусь)

МЕЖДУНАРОДНЫЙ РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ СЕРИИ

Мухтарова Ш. М., доктор педагогических наук (Караганда, Республика Казахстан);
Николаева М. В., доктор педагогических наук, доцент, профессор (Волгоград, Рос-
сийская Федерация); Селиванов В. В., доктор психологических наук, профессор
(Москва, Российская Федерация).

Promoter: educational institution "Baranovichy State University".

Editorial address:
21 Voykova Str., 225404 Baranovichy.
Phone: +375 (163) 45 46 28.
E-mail: vestnik@barsu.by .

Subscription indices: 00993 — for individual subscribers;
009932 — for companies.
The certificate of the registration of mass media № 1533
of 30.07.2012 issued by the Ministry of Information
of Belarus.

In accordance with the order of the board of the Higher
Attestation Commission of the Republic of Belarus, on
January 21, 2015 № 16 the scientific and practical journal
"BarSU Herald" the series "Education. Psychology.
Philology (Literary studies)" was included in the list
of the scientific publications of the Republic of Belarus
for publishing the results of dissertation research on
pedagogical, psychological and philological sciences
(Literary studies).

Scientific-and-practical journal "BarSU Herald"
is included into RSCI (Russian Science Citation Index),
license agreement № 06-01/2016.

Issued in Russian and English. The journal is distributed
on the territory of the Republic of Belarus.

Managing editor A. Y. Sidorenko
Technical editor L. N. Scherbuk
Desktop Publishing S. M. Glushak
Proofreader N. N. Kolodko

Signed print 16.03.2021. Format 60 × 84 1/8. Paper xerox.
Digital printing. Headset Times. Conv. pr. s. l. 13,25.
Acc.-pub. s. l. 9,45. Circulation of 100 copies.
Order . Free price.

Printing performance: Grodno Regional Printing Unitary
Enterprise "Slonim printing establishment". The state
registration certificate of the publisher, manufacturer and
publications distributor № 1/203 of 07.03.2014, № 2
of 25.02.2014. Address: 16 Hlyupin St., 231800 Slonim,
Grodno region.

EDITORIAL BOARD

Kochurko V. I. (*chief editor*), Doctor of agricultural Sciences, Professor, academician of the Belarusian Academy of engineering, academician of the International Academy of technical education, academician of the International Academy of pedagogical education, academician of the Academy of economic Sciences of Ukraine, rector of Baranovichy State University (Baranovichy, the Republic of Belarus).

Klimuk V. V. (*deputy chief editor*), PhD in Economics, Associate Professor, Vice-Rector for Scientific Work of Baranovichy State University (Baranovichy, the Republic of Belarus).

Yatsenko T. E. (*chief editor of the series*), PhD in Psychology, Associate Professor (Baranovichy, the Republic of Belarus); Zhakharchenya N. F. (*executive secretary of the series*) (Baranovichy, the Republic of Belarus).

Markevich V. I. (*text editor in English*) (Baranovichy, the Republic of Belarus); Shilo E. V. (*text editor in English*) (Baranovichy, the Republic of Belarus).

Ponomareva E. I. (*responsible for the direction "Pedagogical science"*), PhD in Education, Associate Professor (Baranovichy, the Republic of Belarus); Itsenko A. G. (*responsible for the direction of "Psychological Sciences"*), PhD in Philosophy, Associate Professor (Baranovichy, the Republic of Belarus); Fenchuk O. N. (*responsible for the direction of "Philological Sciences"*), PhD in Philology (Baranovichy, the Republic of Belarus).

Belanovskaya O. V., PhD in Psychology, Associate Professor (Minsk, the Republic of Belarus); Belaya E. I., Doctor of Philological Sciences, Associate Professor, (Baranovichy, the Republic of Belarus); Belsky A. I., Doctor of Philology, Professor, (Minsk, the Republic of Belarus); Valitova I. E., PhD in Psychology, Associate Professor (Brest, the Republic of Belarus); Brusevich A. A., PhD in Philology, Associate Professor (Grodno, the Republic of Belarus); Glazyrina L. D., Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (Minsk, the Republic of Belarus); Dzyga N. D., Doctor of Psychological Sciences, Associate Professor (Baranovichy, the Republic of Belarus); Dubeshka N. G., PhD in Education (Baranovichy, the Republic of Belarus); Kapranova V. A., Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (Minsk, the Republic of Belarus); Kleshcheva E. A., PhD in Psychology, Associate Professor (Baranovichy, the Republic of Belarus); Kormnova N. A., PhD in Philosophy, Associate Professor (Baranovichy, the Republic of Belarus); Kremen M. A., Doctor of Psychological Sciences, Professor (Minsk, the Republic of Belarus); Leonova E. A., PhD in Philology, Associate Professor (Minsk, the Republic of Belarus); Lopatik T. A., Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (Minsk, the Republic of Belarus); Makarevich A. N., Doctor of Philological Sciences, Associate Professor (Mogilev, the Republic of Belarus); Olifirovich N. I., PhD in Psychology, Associate Professor (Minsk, the Republic of Belarus); Pergamenshchik L. A., Doctor of Psychological Sciences, Professor (Minsk, the Republic of Belarus); Puzyrevich N. L., PhD in Psychology (Minsk, the Republic of Belarus); Puchinskaya T. M., PhD in Education, Associate Professor (Baranovichy, the Republic of Belarus); Tarantei V. P., Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (Grodno, the Republic of Belarus); Torchova A. V., Doctor or Pedagogical Sciences, Professor (Minsk, the Republic of Belarus); Khrantsova F. I., Doctor of Political Sciences, Professor (Minsk, the Republic of Belarus); Shmatkova I. V., PhD in Psychology, Associate Professor (Brest, the Republic of Belarus).

INTERNATIONAL EDITORIAL BOARD SERIES

Mukhtarova Sh. M., Doctor of Pedagogical Sciences (Karaganda, Republic of Kazakhstan); Nikolaeva M. V., Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Professor (Volgograd, the Russian Federation); Selivanov V. V., Doctor of Psychological Sciences, Professor (Moscow, the Russian Federation).

СОДЕРЖАНИЕ

CONTENTS

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

EDUCATION

- Лопатик Т. А., Избицкая О. П.** «Группы качества» в организации учебной деятельности 4 **Lopatik T. A., Izbitskaya O. P.** "Quality groups" in the organization of training activities
- Митина Л. М., Лукашеня З. В.** Использование схематических изображений в процессе консалтингового сопровождения непрерывного образования педагогов 9 **Mitina L. M., Lukashenia Z. V.** Use of schematic images in the process of consulting continuous education of a pedagogue
- Рудая Д. В.** Применение спортивной квест-игры в олимпийском образовании первоклассников 17 **Rudaya D. V.** Sports quest-game in the olympic education of first graders
- Цыркун И. И.** Методика и результаты исследования представлений интеллигенции как социальной группы о личности 22 **Tsyrkun I. I.** Method and results of studying perceptions of intelligentsia as a social group about personality

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

PSYCHOLOGY

- Валитова И. В.** Отношение матерей детей раннего возраста с отклонениями в развитии к себе и ребенку в контексте временных измерений своего жизненного пути 28 **Valitova I. E.** Mothers' relation to themselves and early age children with developmental disorders in the context of time dimensions of their life path
- Иценко А. Г.** Религиозность как объект изучения: от теологии к психологии (российский контекст в исторической ретроспективе) 37 **Itsenko A. G.** Religiousness as an object of study: from theology to psychology (russian context in historical retrospective)
- Клещёва Е. А.** Детоцентризм в современной семье: феноменология и методология детоцентризма 42 **Klesheva E. A.** Child-centrism in the modern family: phenomenology and methodology of child-centrism
- Комкова Е. И., Нестер Е. Ф.** Профиль личности креативных студентов педагогических специальностей 48 **Komkova E. I., Nester E. F.** Personality profile of creative students pedagogical specialties
- Лешкевич Е. В.** Социально-психологические предикторы толерантности к неопределенности в юношеском возрасте 56 **Leshkevich E. V.** Socio-psychological predictors of tolerance to uncertainty in adolescence
- Манкевич Ж. Б.** Взаимосвязь особенностей межполушарной асимметрии и механизмов речи у поздних билингвов 61 **Mankevich Zh. B.** Interconnection of the features of interhemispherical asymmetry and mechanisms of speech in late bilinguals
- Шевцов А. В.** Потенциал информационных технологий в развитии эмпатии обучающихся подросткового и раннего юношеского возраста 68 **Shevtsov A. V.** The potential of information technologies in the development of empathy of teenage and early adolescent students
- Ямаева В. А.** Образ телесного «Я» младших школьников с нормотипичным телом, избыточной массой тела, церебральным параличом 75 **Yamaeva V. A.** The body image of primary school children with a normative body, excessive body mass, cerebral palsy

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ
ЛитературоведениеPHILOLOGY
Literary studies

- Брынина Е. С.** Изображенный мир художественного произведения: функционирование художественной детали в трилогии И. Мележа «Полесская хроника» 81 **Brynina E. S.** The depicted world of an artwork: functioning of artistic details in the trilogy "The Poleskaya chronicle" by I. Melezh
- Грицевич В. Д.** Особенности перевода на русский и белорусский языки термина δικαιοσύνη на примере Послания апостола Павла к римлянам 86 **Gritsevich V. D.** Peculiarities of the translation of the term δικαιοσύνη into Russian and Belarusian on the example of the Epistle of apostle Paul to the romans
- Желтова Н. Ю., Новокрещенова Н. Н.** Альманахи молодых писателей русского Константинополя: «Жизнь и искусство» А. Аллина и «Наш путь» Ив. Новгород-Северского 93 **Zhelтова N. Yu., Novokreshchenova N. N.** Almanacs of the young writers of russian Constantinople: "Life and art" [Zhizn' i iskusstvo] of A. Allin and "Our way" [Nash put'] of Iv. Novgorod-Seversky
- Михалевич И. А.** Роман-мешок Станислава Игнация Виткевича 101 **Mikhalevich I. A.** Novel-bag of Stanislav Ignacy Witkevich

УДК 37.043.2-055.1

Д. В. РудаяУчреждение образования «Барановичский государственный университет», ул. Войкова, 21,
225404 Барановичи, Республика Беларусь, +375 (163) 40 95 20, dina_rudaya@mail.ru

ПРИМЕНЕНИЕ СПОРТИВНОЙ КВЕСТ-ИГРЫ В ОЛИМПИЙСКОМ ОБРАЗОВАНИИ ПЕРВОКЛАСНИКОВ

Основанием для внедрения в образовательный процесс начальной школы олимпийского образования является социальный запрос государства и его направленность на формирование приоритетов, связанных с сохранением и укреплением здоровья, гражданским становлением личности и созданием условий для самореализации каждого школьника. Применение инновационной квест-технологии при организации олимпийского образования в первом классе начальной школы связано с ориентацией на восполнение двигательной потребности детей. В статье представлены результаты экспериментального исследования развития двигательных способностей первоклассников в условиях традиционного обучения и олимпийского образования на основе спортивных квест-игр. Описаны результаты эмпирического исследования физических показателей первоклассников по результатам выполнения серии тестовых упражнений: прыжок в длину, челночный бег, поднимание туловища из положения лежа на спине и вис на согнутых руках, наклон вперед, бег.

Ключевые слова: олимпийское образование; обучающиеся; начальная школа; спортивная квест-игра; физические качества.

Библиогр.: 10 назв.

D. V. RudayaBaranovichy State University, 21 Voykova Str., 225404 Baranovichi, the Republic of Belarus,
+375 (163) 40 95 20, dina_rudaya@mail.ru

SPORTS QUEST-GAME IN THE OLYMPIC EDUCATION OF FIRST GRADERS

The basis for the introduction of Olympic education in the educational process of primary schools is the social demand of the state and its focus on the formation of priorities related to the preservation and strengthening of health, the civil formation of the individual and the creation of conditions for the self-realization of each student. The use of innovative quest technology in the organization of Olympic education in the first grade of primary school is associated with the focus on filling the motor needs of children. The author presents the results of an experimental study of the development of motor abilities of first-graders in the conditions of traditional training and Olympic education based on sports quest games. The author describes the results of the empirical study of first-graders' physical performance based on the results of a series of test exercises: long jump, shuttle run, lifting the trunk from the supine position and hanging on bent arms, bending forward, running.

Key words: Olympic education; students; primary school; sports quest-game; physical qualities.

Ref: 10 titles.

Введение. Современный этап развития белорусского общества характеризуется ускорением социально-экономических преобразований и созданием условий для развития и самореализации личности, ее готовности к постоянно меняющейся действительности. Олимпийское образование — это педагогический процесс, базирующийся на использовании актуальных технологий, которые способствуют формированию знаний, умений, ценностных ориентаций у растущей личности [1].

Олимпийское образование сочетает в себе обучение и духовно-нравственное воспитание первоклассников. Отметим, что в его использовании важная роль отводится игре как виду деятельности, в процессе которой формируется личность ребенка [2; 3]. Игра, по мнению исследователей (А. В. Запорожец [4], Д. М. Маллаев [5], Н. П. Аникеева [6] и др.), позволяет ребенку освоить нормы поведения и социальный опыт. В игровом взаимодействии в контексте олимпийского образования ребенок учится следовать ценностным установкам олимпийской культуры, преобразуя опыт нравственного поведения спортсменов в личный.

Внедрение олимпийского образования первоклассников осуществлялось на основе применения спортивной квест-игры. Термин quest в переводе с английского языка означает 'про-

должительный целенаправленный поиск, основанный на приключениях и игре, что предопределяет проявление эмоциональной и интеллектуальной активности детей [7]. Спортивная квест-игра является способом организации поисковой деятельности с сочетанием спортивных и интеллектуальных заданий, связанных между собой общей целью [8].

Значимость применения спортивных квест-игр в олимпийском образовании обусловлена направленностью на развитие у обучающихся физических качеств (быстрота, гибкость, силовые и координационные способности), формирование здорового образа жизни (соблюдение режима дня, выполнение утренней зарядки и др.), повышение воспитательного потенциала путем создания стимулов для усвоения ценностей олимпизма [9].

Организация соревновательно-игровой деятельности по олимпийскому образованию посредством спортивных квест-игр предполагает развитие физических качеств у школьников: быстроты — «Быстро возьми — быстро положи», «Занимай свои места», «Поменяй предмет», «Коршун и наседка», «Посадка картофеля»; гибкости — «Проползай под мост», «Кувырок через обруч», «Гигантские шаги», «Верблюжья бега»; силовых способностей — «Носильщики», «Три прыжка», «Снайперы», «Разгрузи машину»; координационных способностей — «Успей взять», «С кочки на кочку», «Передай мяч», «Мяч сбоку», «Карусель» и др.

Исторически обусловленные идеи развития олимпийского образования, зародившиеся одновременно с Олимпийскими играми Древней Греции в 500—440 годах до н. э., и в настоящее время остаются чрезвычайно востребованными. Великий гуманист, ученый и педагог Пьер де Кубертен, основоположник проведения современных Олимпийских игр в разных странах и континентах, воплотил идеи применения спорта как средства для решения социально-педагогических задач. Результаты его деятельности стали предпосылками к началу реформирования системы образования. В 1979 году на Генеральной ассамблее Ассоциации национальных олимпийских комитетов (НОК) НОК Мальты предложил реализовывать олимпийские идеи в мировом масштабе в программах школ всех ступеней [10].

Материалы и методы исследования. В целях обоснования эффективности внедрения олимпийского образования в первых классах начальной школы на основе спортивных квест-игр был реализован педагогический эксперимент в ГУО «Средняя школа № 47 г. Минска», «Средняя школа № 18 г. Барановичи» и «Гимназия № 2 г. Барановичи». В ходе эксперимента осуществлялось тестирование уровня развития двигательных способностей первоклассников по результатам выполнения тестовых упражнений, разработанных Министерством образования Республики Беларусь: прыжок в длину с места (см); челночный бег 4×9 м (с); поднимание туловища из положения лежа на спине за 30 с (количество раз) (для девочек) и вис на согнутых руках (с) (для мальчиков); наклон вперед (см); бег 30 м (с) [10].

Для обработки результатов исследования использовались методы математической статистики — непараметрический статистический тест знаковых рангов Вилкоксона (в целях проверки различий между выборками парных изменений в порядковой шкале на основе сопоставления абсолютных величин выраженности сдвигов в том или ином направлении, где все абсолютные сдвиги ранжировались) и статистический тест U -критерия Манна—Уитни для определения различий между двумя выборками. Экспериментальная группа (далее — ЭГ) включала 56 человек (ЭГ № 1 и ЭГ № 2 — по 28 человек), контрольная группа (далее — КГ) — 56 человек (КГ № 1 и КГ № 2 — по 28 человек). До начала формирующего этапа исследования по каждому тестовому упражнению уровень развития двигательных способностей у обучающихся ЭГ и КГ был схожим (таблица 1).

Результаты математической статистики для определения различий между двумя выборками с помощью U -критерия Манна—Уитни, где $U_{\text{крит}}$ — критические значения статистики U -критерия Манна—Уитни; \bar{X} — среднее значение исходных данных выборки; m — стандартное отклонение по выборке; $U_{\text{набл}}$ — критерий Манна—Уитни, полученный по формуле на основании данных наблюдений; p — достоверность, статистическая значимость (P — уровень), представлены в таблице 2. Значимость различий ($p < 0,05$) между двумя выборками определялась при $U_{\text{набл}}$ ниже или равным $U_{\text{крит}}$.

Т а б л и ц а 1. — Среднее значение исходного уровня развития двигательных способностей у испытуемых

Тесты	ЭГ					КГ				
	№ 1, $\bar{X} \pm m$	№ 2, $\bar{X} \pm m$	$U_{\text{набл}}$	$U_{\text{крит}}$	P	№ 1, $\bar{X} \pm m$	№ 2, $\bar{X} \pm m$	$U_{\text{набл}}$	$U_{\text{крит}}$	P
Прыжок в длину с места, см	110,04 (7,59)	105,75 (7,52)	265,0	291	$p > 0,05$	110,21 (7,70)	107,64 (6,97)	316,5	291	$p > 0,05$
Челночный бег 4 × 9 м, с	13,53 (0,71)	13,74 (0,66)	90,0	291	$p > 0,05$	13,74 (0,58)	13,84 (0,71)	372,0	291	$p > 0,05$
Поднимание туловища, количество раз	7,79 (5,41)	8,57 (4,45)	53,5	291	$p > 0,05$	8,04 (4,14)	8,68 (4,49)	362,0	291	$p > 0,05$
Наклон вперед, см	1,46 (2,69)	0,71 (2,54)	28,5	291	$p > 0,05$	1,25 (2,70)	1,21 (2,39)	384,5	291	$p > 0,05$
Бег 30 м, с	7,24 (0,36)	7,09 (0,25)	17,5	291	$p > 0,05$	7,18 (0,25)	7,25 (0,35)	469,5	291	$p > 0,05$

Т а б л и ц а 2. — Среднее значение итогового уровня развития двигательных способностей у испытуемых

Тесты	ЭГ					КГ				
	№ 1, $\bar{X} \pm m$	№ 2, $\bar{X} \pm m$	$U_{\text{набл}}$	$U_{\text{крит}}$	P	№ 1, $\bar{X} \pm m$	№ 2, $\bar{X} \pm m$	$U_{\text{набл}}$	$U_{\text{крит}}$	P
Прыжок в длину с места, см	121,57 (8,29)	118,29 (7,03)	291,0	291	$p > 0,05$	117,71 (7,21)	111,46 (6,68)	196,5	291	$p > 0,05$
Челночный бег 4 × 9 м, с	12,56 (0,56)	12,86 (0,48)	254,5	291	$p > 0,05$	13,25 (0,56)	13,38 (0,67)	354,0	291	$p > 0,05$
Поднимание туловища, количество раз	13,25 (6,42)	14,04 (4,41)	352,0	291	$p > 0,05$	11,64 (4,96)	10,86 (4,25)	360,5	291	$p > 0,05$
Наклон вперед, см	3,04 (2,35)	3,86 (2,01)	304,5	291	$p > 0,05$	0,68 (2,28)	0,93 (2,12)	383,0	291	$p > 0,05$
Бег 30 м, с	6,58 (0,19)	6,56 (0,20)	363,5	291	$p > 0,05$	6,80 (0,32)	6,85 (0,40)	370,0	291	$p > 0,05$

Результаты исследования и их обсуждение. В таблицах 3, 4 представлены результаты расчета по T -критерию Вилкоксона каждого тестового упражнения в ЭГ и КГ на констатирующем этапе и после завершения формирующего этапа эксперимента.

Опираясь на полученные результаты расчета среднего значения (\bar{X}) шкалы оценки тестовых упражнений, были определены уровни развития двигательных способностей и осуществлен их сравнительный анализ. Результаты расчета среднего значения (\bar{X}) шкалы оценки тестовых упражнений у испытуемых девочек ЭГ и КГ до формирующего этапа эксперимента по тестовым упражнениям «Прыжок в длину с места», «Челночный бег 4 × 9 м», «Поднимание туловища» соответствовали уровню развития двигательных способностей ниже среднего.

После формирующего этапа эксперимента были выявлены различия в уровнях развития двигательных способностей в ЭГ и КГ: у исследуемых девочек ЭГ результаты определения двигательных способностей стали соответствовать уровню развития двигательных способностей выше среднего, в то время как в КГ — среднему уровню.

Т а б л и ц а 3. — Среднее значение развития двигательных способностей у испытуемых ЭГ до и после завершения формирующего этапа эксперимента

Тесты	До формирующего этапа эксперимента					После формирующего этапа эксперимента				
	№ 1, $\bar{X} \pm m$	№ 2, $\bar{X} \pm m$	$T_{\text{набл}}$	$T_{\text{крит}}$	P	№ 1, $\bar{X} \pm m$	№ 2, $\bar{X} \pm m$	$T_{\text{набл}}$	$T_{\text{крит}}$	P
Прыжок в длину с места, см	110,04 (7,59)	105,75 (7,52)	0	130	$p < 0,05$	121,57 (8,29)	118,29 (7,03)	0	130	$p < 0,05$
Челночный бег 4 × 9 м, с	13,53 (0,71)	13,74 (0,66)	1	130	$p < 0,05$	12,56 (0,56)	12,86 (0,48)	0	130	$p < 0,05$
Поднимание туловища (девочки), количество раз, вис на согнутых руках (мальчики), с	7,79 (5,41)	8,57 (4,45)	0	130	$p < 0,05$	13,25 (6,42)	14,04 (4,41)	0	130	$p < 0,05$
Наклон вперед, см	1,46 (2,69)	0,71 (2,54)	0	130	$p < 0,05$	3,04 (2,35)	3,86 (2,01)	0	130	$p < 0,05$
Бег 30 м, с	7,24 (0,36)	7,09 (0,25)	0	130	$p < 0,05$	6,58 (0,19)	6,56 (0,20)	0	130	$p < 0,05$

Т а б л и ц а 4. — Среднее значение развития двигательных способностей у испытуемых КГ до и после завершения формирующего эксперимента

Тесты	Констатирующий эксперимент					Формирующий эксперимент				
	№ 1, $\bar{X} \pm m$	№ 2, $\bar{X} \pm m$	$T_{\text{набл}}$	$T_{\text{крит}}$	P	№ 1, $\bar{X} \pm m$	№ 2, $\bar{X} \pm m$	$T_{\text{набл}}$	$T_{\text{крит}}$	P
Прыжок в длину с места, см	110,21 (7,70)	107,64 (6,97)	0	130	$p < 0,05$	117,71 (7,21)	111,46 (6,68)	32,5	130	$p < 0,05$
Челночный бег 4 × 9 м, с	13,74 (0,58)	13,84 (0,71)	10,5	130	$p < 0,05$	13,25 (0,56)	13,38 (0,67)	1,5	130	$p < 0,05$
Поднимание туловища (девочки), количество раз, вис на согнутых руках (мальчики), с	8,04 (4,14)	8,68 (4,49)	2,0	130	$p < 0,05$	11,64 (4,96)	10,86 (4,25)	24,0	130	$p < 0,05$
Наклон вперед, см	1,25 (2,70)	1,21 (2,39)	0	130	$p < 0,05$	0,68 (2,28)	0,93 (2,12)	4,5	130	$p < 0,05$
Бег 30 м, с	7,18 (0,25)	7,25 (0,35)	1,0	130	$p < 0,05$	6,80 (0,32)	6,85 (0,40)	0	130	$p < 0,05$

Результаты расчета среднего значения (\bar{X}) шкалы оценки по тестовому упражнению «Наклон вперед» в ЭГ и КГ до начала формирующего этапа эксперимента у испытуемых девочек соответствовали среднему уровню развития двигательных способностей, после завершения формирующего этапа в ЭГ результаты улучшились и стали соответствовать высокому уровню, в то время как у девочек КГ они остались без изменения. По тестовому упражнению «Бег 30 м» в ЭГ и КГ исходные результаты соответствовали низкому уровню развития двигательных способностей, после формирующего этапа эксперимента они улучшились у обеих групп. Однако испытуемые девочки ЭГ показали результат значительно выше (высокий уровень), чем испытуемые девочки КГ (средний уровень).

У испытуемых мальчиков ЭГ и КГ также было определено среднее значение (\bar{X}) шкалы оценки тестовых упражнений, определены уровни развития двигательных способностей и осуществлен их сравнительный анализ. Результаты расчета среднего значения (\bar{X}) шкалы оценки тестовых упражнений «Прыжок в длину с места» и «Челночный бег 4 × 9 м» у испытуемых мальчиков ЭГ и КГ до начала формирующего этапа эксперимента соответствовали уровню развития двигательных способностей ниже среднего. После завершения формиру-

ющего этапа эксперимента в ЭГ результаты значительно улучшились (уровень выше среднего), а у мальчиков КГ результаты улучшились до среднего уровня. Результаты расчета среднего значения (\bar{X}) шкалы оценки по тестовым упражнениям «Вис на согнутых руках», «Бег 30 м», «Наклон вперед» у испытуемых мальчиков ЭГ и КГ до начала формирующего этапа эксперимента соответствовали среднему уровню развития двигательных способностей, после завершения формирующего этапа наблюдалось значительное улучшение результатов в ЭГ (уровень выше среднего) в сравнении с КГ (средний уровень).

Заключение. Результаты экспериментальной работы свидетельствуют об эффективности применения комплекса спортивных квест-игр в рамках олимпийского образования первоклассников. Нами были определены средние значения развития двигательных способностей (быстрота, гибкость, силовые и координационные способности) до и после формирующих этапов эксперимента, которые указывают на достоверные различия ($p < 0,05$) в результатах ЭГ и КГ. Сопоставление показателей значения (\bar{X}) шкалы оценки тестовых упражнений с уровнями развития двигательных способностей позволили выявить у учащихся ЭГ средний, выше среднего и высокий уровни развития, а у учащихся КГ показатели не изменились или незначительно улучшились.

Список цитированных источников

1. Столяров, В. И. Актуальные проблемы теории и практики олимпийского образования детей и молодежи / В. И. Столяров // Физ. культура: воспитание, образование, тренировка. — 1998. — № 4. — С. 13—20.
2. Рудая, Д. В. Организационно-педагогические аспекты олимпийского образования в начальных классах / Д. В. Рудая // Ценности, традиции и новации современного спорта : материалы Междунар. науч. конгр., Минск, 18—20 апр. 2018 г. / Белорус. гос. ун-т физ. культуры ; редкол.: С. Б. Репкин (гл. ред.) [и др.]. — Минск, 2018. — С. 302—303.
3. Кобринский, М. Е. Методологические основы олимпийского образования / М. Е. Кобринский, И. И. Гуслистова // Мир спорта. — 2006. — № 2. — С. 94—97.
4. Запорожец, А. В. Развитие эмоциональной регуляции действий у ребенка / А. В. Запорожец // Избр. психол. тр. : в 2 т. / А. В. Запорожец ; под ред. В. В. Давыдова, В. П. Зинченко. — М., 1986. — Т. 1 : Психическое развитие ребенка. — С. 258—259.
5. Маллаев, Д. М. Гендерная тифлопсихология дошкольного и младшего школьного возраста / Д. М. Маллаев, П. О. Омарова, Д. П. Гаджиева. — М. : Речь, 2013. — 128 с.
6. Аникеева, Н. П. Воспитание игрой / Н. П. Аникеева. — М. : Просвещение, 1987. — 143 с.
7. Словарь иностранных слов / ред. Ф. Н. Петров. — 18-е изд., стер. — М. : Рус. яз., 1989. — 620 с.
8. Быховский, Я. С. Образовательные веб-квесты [Электронный ресурс] / Я. С. Быховский // Информационные технологии в образовании. ИТО-99 : материалы Междунар. конф. — М., 1999. — Режим доступа: <http://ito.bitpro.ru/1999>. — Дата доступа: 10.09.2020.
9. Воробьева, И. Н. Теоретические основы формирования мотивационно-ценностного отношения школьников к здоровому образу жизни средствами физической культуры / И. Н. Воробьева // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Сер. «Педагогика, психология». — 2014. — № 1. — С. 37—40.
10. Об утверждении образовательных стандартов общего среднего образования [Электронный ресурс] : постановление М-ва образования Респ. Беларусь, 26 дек. 2018 г., № 125 // Нац. правовой Интернет-портал Респ. Беларусь. — Режим доступа: <https://pravo.by/document/guid=12551&p0=W21933745p&p1=1>. — Дата доступа: 22.09.2020.

Поступила в редакцию 22.12.2020.