

## МОТИВАЦИЯ КАК КОМПОНЕНТ СТРУКТУРЫ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

**Введение.** Мотивация занимает центральное место в структуре личности, определяя направленность, активность и устойчивость поведения человека. В условиях высшего образования она становится ключевым фактором, влияющим на успешность обучения, профессиональное самоопределение и личностное развитие студентов. Особенно значимым является внутренний тип мотивации, который способствует формированию таких качеств, как ответственность, инициативность, рефлексивность и целеустремлённость.

Студенты с выраженной внутренней мотивацией демонстрируют более высокий уровень академической успеваемости, устойчивость к стрессу и активную жизненную позицию. По мере освоения учебной деятельности они начинают воспринимать её как пространство для самовыражения и самоактуализации. В то же время учебные трудности и неудачи могут формировать отрицательную мотивацию, снижая интерес к обучению.

**Основная часть.** Мотивация понимается как совокупность побуждающих факторов, определяющих активность личности, к которым относятся мотивы, потребности, стимулы, детерминирующие активность человека [1].

Человеческое поведение можно рассматривать с двух сторон — регулирующей и побуждающей. Регулирующая сторона отвечает за то, чтобы человек мог гибко и стабильно реагировать на разные жизненные ситуации. Она проявляется через психические процессы, такие как ощущения, восприятие, внимание, мышление, память и речь. Побуждающая сторона отвечает за активность и направление поведения. Она связана с мотивацией — то есть с тем, что заставляет человека действовать. Мотивация может пониматься по-разному:

1. Как совокупность внутренних факторов, которые вызывают активность и определяют поведение — это потребности, цели, интересы, стремления и т. д.
2. Как сам процесс, поддерживающий нужный уровень активности — другими словами, это мотивирование [2].

Мотивация играет исключительную роль в жизни человека, в первую очередь, как смысловое ядро любого поступка. Она может также рассматриваться как динамический процесс, связанный с формированием мотивов поведения, выбора профессии.

Л. И. Божович считала, что направленность личности определяется системой доминирующих (главных) и подчиненных (второстепенных) мотивов [3]. Система мотивов определяет отношение человека к обществу, к себе, к другим людям. Она формирует не только нравственную характеристику ребенка, но и другие особенности его поведения и деятельности. Л.И. Божович в структуре направленности личности выделяет три группы мотивов: личные, общественные и деловые и считает, что преобладание тех или иных мотивов в деятельности людей определяет личную, общественную и деловую направленности.

Иную позицию по этому вопросу занимает П.М. Якобсон. Он отрицает возможность устойчивого доминирования тех или иных мотивов в мотивационной сфере, считая, что разные обстоятельства могут привести людей то к одной, то к другой форме поведения. По его мнению, направленность подразумевает такое образование личности, которое должно очертить особенности тенденций поведения и действий человека, определяющих в социальном плане его облик по существенным мнениям его отношения к другим людям, к себе, к своему будущему [4].

В процессе обучения мотивационная сфера личности студентов претерпевает качественные изменения. Это проявляется в формировании новых мотивов, ослаблении или исчезновении ранее значимых, а также в трансформации их иерархии и внутренней структуры.

Исследование ценностных ориентаций студентов свидетельствует о том, что по мере освоения учебной деятельности происходит переосмысление её содержания, открываются новые возможности для удовлетворения личностных потребностей. Характер изменений мотивационной структуры во многом зависит от уровня академической успешности.

Чем более сложным и насыщенным становится учебный материал, тем выше удовлетворённость обучением, особенно при наличии творческих элементов, способствующих проявлению инициативы и реализации накопленных знаний и навыков. С ростом учебной компетентности студент начинает осознавать потенциал учебной деятельности как средства самовыражения и самоактуализации.

В то же время систематические неудачи в обучении могут стать источником негативной мотивации, снижая интерес к учебному процессу и формируя установки на избегание.

*Мотивация и личностное развитие студентов.* Мотивация представляет собой неотъемлемую часть структуры личности, оказывая прямое влияние на её развитие. Особенно ярко это проявляется в образовательной среде, где мотивационные установки студентов определяют не только их учебную активность, но и динамику личностного роста.

Внутренняя мотивация, основанная на стремлении к самореализации, познанию и личностному совершенствованию, выступает важным условием успешного обучения. Студенты, обладающие выраженной внутренней мотивацией, демонстрируют более высокий уровень академической успеваемости, устойчивость

к стрессовым ситуациям и активную жизненную позицию. Это связано с тем, что внутренняя мотивация побуждает к самостоятельному поиску знаний, инициативности в учебной деятельности и стремлению к достижению значимых целей.

Формирование таких личностных качеств, как ответственность, целеустремлённость, рефлексивность и инициативность, происходит именно в условиях высокой мотивационной включённости. Эти качества не только способствуют успешному обучению, но и являются основой профессионального становления будущего специалиста.

Согласно исследованиям Л.А. Гусевой и Н.В. Волковой, мотивационная сфера личности студента представляет собой сложную систему, включающую в себя ценности, смыслы и цели, интегрированные в его индивидуальную картину мира. Авторы подчёркивают, что мотивация — это не просто побуждение к действию, а глубинная структура, определяющая направленность личности, её отношение к профессиональной деятельности и способность к самоактуализации [5].

**Заключение.** Мотивация выступает неотъемлемым элементом структуры личности, представляя собой совокупность побуждающих факторов — мотивов, потребностей и стимулов, которые определяют активность и направленность поведения студента.

В образовательном процессе мотивационная сфера студентов претерпевает качественные изменения: одни мотивы утрачивают свою значимость, другие возникают и перестраивают иерархию побуждений. Этот динамический характер мотивации обусловлен сочетанием внутренних стремлений к самореализации и внешних условий обучения, сложности материала и творческих составляющих учебных задач, а также академической успешностью каждого студента.

Внутренняя мотивация, базирующаяся на познавательном интересе и желании личностного роста, способствует формированию ответственности, инициативности, рефлексивности и целеустремлённости. Она определяет высокую академическую успеваемость, устойчивость к стрессу и активную жизненную позицию. В то же время отрицательный опыт обучения способен порождать мотивацию избегания, что подчёркивает необходимость педагогической поддержки и создания мотивирующей образовательной среды.

#### Список цитируемых источников

1. Волкова, Е. Л. Современные подходы к мотивации персонала / Е. Л. Волкова // Ученые записки Санкт—Петербургского государственного института психологии и социальной работы. — 2007. — № 2. — С. 29—33.
2. Азыркина, Г. И. Формирование мотивационной структуры личности студента / Г. И. Азыркина // Контентус. — 2015. — №10. — С. 15-18.
3. Божович, Л. И. Проблема развития мотивационной сферы ребёнка / Л. И. Божович // Изучение мотивации поведения детей и подростков / под ред. Л. И. Божович и Л. В. Благоняевой; Науч.-исслед. ин-т общ. и пед. психологии АПН СССР. — М.: Педагогика, 1972. — С. 7—44.
4. Якобсон, П. М. Психологические проблемы мотивации поведения человека / П. М. Якобсон. — М.: Просвещение, 1969. — 316 с.
5. Гусева, Л. А. Структура мотивационной сферы личности как основа успешности профессии / Л. А. Гусева, Н. В. Волкова, О. Ю. Юрьева // Структура мотивационной сферы личности как основа успешности профессиональной подготовки и обучения // КПЖ. — 2014. — № 3. — С.55-59.

УДК 159.9

А. В. Дубовик

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

## ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ СУБЪЕКТИВНОГО ОТЧУЖДЕНИЯ СТУДЕНТОВ

**Введение.** Современное общество развивается в условиях ускоренных социальных и культурных изменений, что предъявляет высокие требования к адаптивности человека. Особенно остро это проявляется в юношеском возрасте, когда личность формирует идентичность и жизненные ориентиры. Студенты в этот период подвержены внутренним кризисам и социальным напряжениям, что может привести к субъективному отчуждению. В кратком психологическом словаре А. Л. Свенцицкого отчуждение определяется как чувство отстранённости от группы, культуры или общества, сопровождающееся дефицитом близких отношений [1]. Феномен «субъективное отчуждение» актуален для понимания дезадаптации студентов и тесно связан с тревожностью и снижением эффективности учебной деятельности.

**Основная часть.** Истоки анализа отчуждения лежат в философии. Гегель и Фейербах рассматривали его как отрыв человека от собственной сущности, а К. Маркс связывал отчуждение с трудовой деятельностью, где продукты труда становятся чужды самому работнику. В XX веке экзистенциалисты (А. Камю, Э. Фромм, В. Франкл) трактовали отчуждение как личностное переживание пустоты и бессмысленности. Франкл писал об экзистенциальном вакууме как о неспособности личности находить ценности и выдерживать вызовы современности [2].