

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БАРАНОВИЧСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ**

Межвузовский сборник научных статей
с международным участием

Выпуск 5

*Рекомендовано
редакционно-издательским советом
учреждения образования
«Барановичский государственный университет»*

Барановичи
БарГУ
2015

Межвузовский сборник содержит статьи, посвящённые формированию психолого-педагогической культуры и компетентности будущих специалистов. Представлены авторские методические разработки в области подготовки компетентных педагогов. Рассматриваются инновационные подходы к преподаванию. Большое внимание уделяется вопросам о противодействии насилию над совершеннолетними и торговли людьми. Сделан акцент на развитии психолого-педагогической культуры личности педагога, психолога.

Адресуется специалистам системы профессионального образования, научным и практическим работникам в области образования, студентам учреждений высшего образования.

Я. Л. Коломинский, В. И. Козел (научные редакторы),
А. А. Селезнёв (ответственный секретарь)

Международная редакционная коллегия:

Е. В. Анищенко, доктор педагогических наук, доцент (Украина); *К. В. Гавриловец*, доктор педагогических наук, профессор (Республика Беларусь); *И. В. Дубровина*, доктор психологических наук, профессор (Российская Федерация); *С. А. Изумнов*, доктор медицинских наук, профессор (Республика Беларусь); *Ю. А. Коломейцев*, доктор психологических наук, профессор (Республика Беларусь); *В. И. Кочурко*, доктор сельскохозяйственных наук, профессор (Республика Беларусь); *М. И. Кряхтунов*, доктор педагогических наук, профессор (Российская Федерация); *О. Н. Лозовая*, доктор психологических наук, профессор (Украина); *Ш. М. Мухтарова*, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан); *М. В. Николаева*, доктор педагогических наук, профессор (Российская Федерация); *Р. С. Пионова*, доктор педагогических наук, профессор (Республика Беларусь); *Н. И. Приходько*, доктор педагогических наук, профессор (Украина); *Л. Н. Рожина*, доктор психологических наук, профессор (Республика Беларусь); *В. В. Семикин*, доктор психологических наук, профессор (Российская Федерация); *Л. И. Харченкова*, доктор педагогических наук, профессор (Российская Федерация)

Рецензенты:

кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии учреждения образования «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины» С. Н. Жеребцов,
кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
Л. А. Козинец, доктор психологических наук, ведущий научный сотрудник лаборатории № 214 «Компьютерная графика» Государственного научного учреждения «Объединённый институт проблем информатики Национальной академии наук Беларуси» Г. В. Лосик, кандидат педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики учреждения образования «Барановичский государственный университет Н. М. Плескаевич

ведения в окружающей природной среде, внедрение их в повседневную практику взаимодействия с природой; 3) вовлечение дошкольников в процесс активного познания, предоставление возможностей для проявления самостоятельности, инициативности, способности принимать экологически правильные решения; 4) формирование у детей умения открывать и исследовать окружающую природную среду; 5) развитие способности анализировать и оценивать поступки сверстников в природе, а также свои собственные; 6) обеспечение эмоционально насыщенного общения дошкольников с природой.

Список цитируемых источников

1. Kohout F. Der ökologische Vom Wert der Partizipation. Muenster etc. : LIT Verlag, 2002. 344 s.
2. Trommer G. Natur im Kopf: Die Geschichte ökologisch bedeutsamer Naturvorstellungen in deutschen Bildungskonzepten. 2., überarb. underw. Aufl. Weinheim : Deutscher Studien Verlag, 1993. 349 s.
3. Глазачев С. Н. Экологическая культура учителя: исследования разработки экоуманитарной парадигмы. М. : Современный писатель, 1998. 432 с.
4. Каропа Г. Н. Экологическое образование школьников : ведущие тенденции и парадигмальные сдвиги / Г. Н. Каропа. Минск : НИО, 2001. 209 с.
5. Глазачев С. Н. Указ. соч.
6. Казаручик Г. Н. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста. Минск : Нац. ин-т образования, 2014. 71 с.
7. Каменева Л. А. Мир природы и ребёнок. Методика экологического воспитания дошкольников. СПб. : Детство-пресс, 2000. 319 с.
8. Дежникова Н. С. Экологическое воспитание в контексте социокультурной динамики // Педагогика. 2002. № 10. С. 51—56.

Материал поступил в редколлегию 25.01.2015 г.

УДК 37.036.5

В. И. Козел

Учреждение образования «Барановичский государственный университет»,
Барановичи

КАБИНЕТ РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОФИЛАКТИКИ НАСИЛИЯ НАД НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ И ТОРГОВЛИ ЛЮДЬМИ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ КОМПЛЕКС В СПЕКТРЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ ДЛЯ БУДУЩИХ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ

Аннотация. В статье обоснована необходимость использования внеаудиторной деятельности в процессе подготовки социальных педагогов к противодействию насилию, торговле людьми и эксплуатации несовершеннолетних. Раскрыто содержание проекта по представленной проблеме. Определены цель, задачи, основные направления и функции деятельности Кабинета ресурсного обеспечения профилактики насилия над несовершеннолетними и торговли людьми как инновационного комплекса в спектре образовательных услуг для будущих социальных педагогов.

Ключевые слова: социальный педагог, подготовка будущих социальных педагогов, профилактика насилия над несовершеннолетними и торговли людьми, проект, план исследования, Кабинет ресурсного обеспечения профилактики насилия над несовершеннолетними и торговли людьми.

Введение

Несовершеннолетние всё чаще становятся жертвами семейного неблагополучия, насилия, жестокого обращения и эксплуатации. Предпринятые на государственном уровне нормативно-правовые меры по предупреждению и пресечению недостойного отношения к несовершеннолетним требуют формирования и развития широкого спектра социальных действий, обеспечивающих защиту несовершеннолетних и оказание им своевременной помощи.

Начиная с 90-х гг. XX в. многие специалисты государственных и общественных организаций сосредоточили свои усилия на решении данной проблемы. Проблему насилия над несовершеннолетними в своих работах осветили многие авторы: Н. А. Асанова «Обретение радости. Игровая психоаналитическая терапия в лечении детей, подвергшихся плохому обращению» (1997); Н. В. Курасова «Групповые занятия с детьми, пострадавшими от сексуального насилия» (1998); И. А. Фурманов, А. А. Аладьин, Н. В. Фурманова «Психологическая работа с детьми, лишёнными родительского попечительства» (1999); И. А. Баева «Тренинги психологической безопасности в школе» (2002); Т. В. Сенько «Истоки агрессивного поведения детей» (2002); Е. Н. Волкова «Защита детей от жестокого обращения» (2007), «Проблемы насилия над детьми и пути их преодоления» (2008), «Помощь детям, пострадавшим от насилия: рабочая книга» (2010); Н. А. Сакович «“Нет!” насилию в семье: выявление и профилактика жестокого обращения с детьми

и подростками» (2013); Л. А. Пергаменщик, Н. Л. Пузыревич «Психологическая помощь в кризисных ситуациях» (2013) и др.

В 2004 г. коллектив учёных под редакцией доктора педагогических наук В. В. Чечета представил пособие «Организация работы по предупреждению торговли людьми», подготовленное в рамках проекта Международной организации по миграции «Борьба с торговлей женщинами в Республике Беларусь». Междисциплинарный подход в противодействии торговле несовершеннолетними нашёл отражение в работах Т. М. Степановой. В 2011 г. появились исследования по проблеме торговли людьми с целью детской порнографии Л. И. Смагиной, М. В. Пряхиной. Опыт деятельности горячей линии «Ла Страда» по предотвращению торговли людьми в Беларуси представили И. А. Альховка, Г. В. Тюрина и др.

Основная часть

Анализ философской, психолого-педагогической и учебно-методической литературы показал, что накоплен незначительный опыт в разработке проблемы подготовки будущих социальных педагогов к противодействию насилию, торговле людьми и эксплуатации несовершеннолетних. Остаются мало исследованными содержание и структура процесса, а также педагогические условия, обеспечивающие эффективность подготовки социальных педагогов к противодействию насилию, торговле людьми и эксплуатации несовершеннолетних.

Тенденция роста числа случаев насилия, сексуальной и трудовой эксплуатации несовершеннолетних в стране и за рубежом активизирует решение задачи профессиональной подготовки социальных педагогов для работы по противодействию торговле и эксплуатации несовершеннолетних, оказанию им своевременной помощи. Проведённое А. В. Басовой исследование свидетельствует о том, что будущие специалисты оценивают проблему как актуальную, однако остаётся нерешённым вопрос о формировании достаточного уровня компетенций по противодействию насилию, торговле людьми, профилактике детской порнографии [1].

Однако сегодня неоспоримой истиной является тот факт, что наше время требует от личности творческой активности, способности к непрерывному интеллектуальному росту и критическому мышлению, самоопределения в системе ценностей бытия. Новым

в организации современного образования, по мнению В. И. Слободчикова, являются антропо-практики, и в связи с этим «требуется подлинно системный пересмотр философских, психологических, социально-педагогических, политико-экономических основ современных гуманитарных практик с точки зрения их подлинно антропологической модальности, их способности целенаправленно строить антропо-практики-практики действительного выращивания “собственно человеческого в человеке”» [2]. Такие практики позволяют целенаправленно проектировать жизненные ситуации, где становится возможным личностное самоопределение обучающегося, обретение им субъектности, авторства собственных осмысленных действий, культивирование его автономии и самодетерминации, саморазвития и самообразования, столь необходимых для профессионального становления. Обычно такие ситуации направлены на решение актуальных для современного общества проблем и вызывают устойчивый интерес у студентов. Так, на кафедре педагогики БарГУ реализуется проект, продуктом которого явился Кабинет ресурсного обеспечения профилактики насилия над несовершеннолетними и торговли людьми (далее — Кабинет), ставший инновационным комплексом, обладающим потенциалом для трансляции инновационного опыта по содержательным направлениям, значимым для подготовки будущих специалистов к профилактике насилия над несовершеннолетними и торговли людьми [3].

Целью проекта явилось теоретическое обоснование, разработка и внедрение в образовательный процесс модели Кабинета.

Задачи проекта:

1. Выявить роль и место решения проблемы в спектре образовательных услуг для будущих социальных педагогов.
2. Определить цель, содержание деятельности Кабинета как нового сервиса для будущих социальных педагогов, которые будут в дальнейшем включены в решение проблемы в учреждении образования.
3. Разработать методическое обеспечение основных направлений деятельности Кабинета.
4. Апробировать и внедрить модель Кабинета в образовательный процесс учреждения высшего образования.

Ожидаемые практические результаты представлены в виде модели Кабинета, включающей принципы, условия, методики и технологии подготовки будущих социальных педагогов к осуществле-

нию социально-педагогической работы по профилактике насилия над несовершеннолетними и торговли людьми, а также критерии и показатели оценки эффективности этой работы (диагностический инструментарий). Проект носит практико-ориентированный характер, и модель может быть использована во всех учреждениях высшего образования, где готовят студентов по специальности «Социальная педагогика».

Целью функционирования Кабинета является ресурсная поддержка студенческих инициатив, разработка и внедрение в педагогическую практику научно-методического продукта, обеспечивающего подготовку будущих специалистов к профилактике насилия над несовершеннолетними и торговли людьми. Разработка, методическое сопровождение и апробация научно-методического продукта осуществляется в процессе учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов, магистрантов, аспирантов, профессорско-преподавательского состава факультетов, обеспечивающих реализацию образовательной программы подготовки специалистов (1-я и 2-я ступени высшего образования) по педагогическим специальностям.

Ниже представлен календарный план исследования (таблица 1).

Т а б л и ц а 1 — План исследования

| Наименование этапа работы | Период | Отчётность о полученных результатах |
|---|-----------------------------|---|
| I этап. Разработка концепции модели Кабинета ресурсного обеспечения профилактики насилия над несовершеннолетними и торговли людьми | сентябрь—декабрь 2013 г. | Научные результаты: 1. Теоретическое обоснование модели подготовки будущих социальных педагогов к осуществлению профилактики насилия над несовершеннолетними и торговли людьми. 2. Концепция модели Кабинета ресурсного обеспечения профилактики насилия над несовершеннолетними и торговли людьми 3. Отчёт о научно-исследовательской работе. Практические результаты: 1. Модель подготовки будущих социальных педагогов к осу- |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>шествлению социально-педагогической работы по профилактике насилия над несовершеннолетними и торговли людьми.</p> <p>2. Принципы и условия подготовки будущих социальных педагогов к осуществлению социально-педагогической работы по профилактике насилия над несовершеннолетними и торговли людьми.</p> |
|--|--|--|

Окончание табл. 1

| Наименование этапа работы | Период | Отчётность о полученных результатах |
|---|--------------------------------|--|
| | | <p>3. Технологии и методы подготовки будущих социальных педагогов к осуществлению социально-педагогической работы по профилактике насилия над несовершеннолетними и торговли людьми.</p> <p>4. Концепция Кабинета ресурсного обеспечения профилактики насилия над несовершеннолетними и торговли людьми.</p> <p>5. Критерии и показатели оценки эффективности модели Кабинета ресурсного обеспечения профилактики насилия над несовершеннолетними и торговли людьми.</p> |
| <p>II этап. Научно-методическое обеспечение модели подготовки будущих социальных педагогов к осуществлению социально-педагогической работы по профилактике насилия над несовершеннолетними и торговли людьми.</p> | <p>январь—июнь 2014 г.</p> | <p>1. Создание кабинета ресурсного обеспечения профилактики насилия над несовершеннолетними и торговли людьми.</p> <p>2. Методическое обеспечение основных направлений деятельности Кабинета ресурсного обеспечения профилактики насилия над несовершеннолетними и торговли людьми.</p> <p>3. Отчёт о научно-исследовательской работе (заключительный).</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>III этап. Внедрение модели подготовки будущих социальных педагогов к осуществлению социально-педагогической работы по профилактике насилия над несовершеннолетними и торговли людьми.</p> | <p>сентябрь 2014 г. — июнь 2015 г.</p> | <p>Деятельность направлений Кабинета ресурсного обеспечения профилактики насилия над несовершеннолетними и торговли людьми.</p> |
|--|--|---|

Основными задачами Кабинета являются:

- формирование профессиональных и социально-личностных компетенций будущих специалистов по профилактике насилия над несовершеннолетними и торговли людьми;
- организация и осуществление непрерывного информационного обмена между специалистами различных уровней и профилей по защите детей в рамках деятельности Кабинета;
- методическое обеспечение подготовки будущих специалистов к профилактике насилия над несовершеннолетними и торговли людьми;
- разработка и апробация технологий, методов и форм профилактики насилия над несовершеннолетними и торговли людьми в условиях общеобразовательного учреждения;
- создание, методическое сопровождение и обеспечение реализации программ по профилактике насилия над несовершеннолетними и торговли людьми;
- научно-методическое обеспечение сопровождения профессионально-педагогической деятельности педагогов учреждений образования во всех направлениях (разработка дидактического материала, сценариев внеклассных мероприятий, содержания родительских собраний, семинаров-тренингов для обучающихся и педагогов и т. д.);
- создание единого информационного пространства по профилактике насилия над несовершеннолетними и торговли людьми (web-сайт);
- разработка и апробация эффективных методов и технологий психолого-педагогического и социально-юридического сопровождения детей, пострадавших от насилия и торговли людьми;

– разработка и содействие изданию практических руководств, пособий, рабочих тетрадей и других материалов по профилактике насилия над несовершеннолетними и торговли людьми, адресованных социальным педагогам, психологам, классным руководителям, родителям;

– проведение научно-методических конференций, семинаров, круглых столов, дискуссий, конкурсов с участием учёных, практических работников, представителей общественных объединений и организаций по направлениям деятельности Кабинета;

– аккумуляция и популяризация эффективных методик и технологий в области подготовки будущих специалистов к профилактике насилия над несовершеннолетними и торговли людьми.

Деятельность Кабинета осуществляется в следующих направлениях:

– научно-методическое сопровождение субъектов образовательного процесса в учреждениях высшего образования, реализующих подготовку будущих специалистов к профилактике насилия над несовершеннолетними и торговли людьми;

– исследовательское (организация и проведение научных исследований и мониторинга качества образовательного процесса в учреждениях, занимающихся профилактикой насилия над несовершеннолетними и торговли людьми);

– консультативное (консультирование будущих специалистов по проблемам профилактики насилия над несовершеннолетними и торговли людьми);

– издательское (разработка и подготовка печатной продукции по проблемам профилактики насилия над несовершеннолетними и торговли людьми);

– просветительское (формирование у будущих специалистов толерантного отношения к детям; поддержка и популяризация позитивного опыта реализации практики по профилактике насилия над несовершеннолетними и торговли людьми; сотрудничество со средствами массовой информации, общественными организациями, родительским и педагогическим сообществами; установление связей с научно-методическими учреждениями, органами МВД в Республике Беларусь).

В ходе деятельности Кабинета формируются базы данных документации по профилактике насилия над несовершеннолетними и торговли людьми:

- банк нормативно-правовых документов;
- банк научно-методических разработок и рекомендаций;
- банк научной, научно-популярной, методической литературы;
- банк диагностического инструментария;
- банк данных об организациях и объединениях, занимающихся проблемами профилактики насилия над несовершеннолетними и торговли людьми.

Основными функциями Кабинета являются:

- реализация комплекса образовательно-консультационных услуг будущим специалистам по профилактике насилия над несовершеннолетними и торговли людьми (теоретико-методологические и научно-методические материалы, концепции, структурно-функциональные и организационные модели, проекты, методики, технологии, дидактические приёмы, диагностический инструментарий и т. д.);
- научно-методическое сопровождение мероприятий по профилактике насилия над несовершеннолетними и торговли людьми, проводимых с детьми и их родителями в учреждениях образования (программы, методики, технологии, рекомендации, сценарии и т. д.);
- осуществление учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов, магистрантов, аспирантов, профессорско-преподавательского состава факультетов по профилактике насилия над несовершеннолетними и торговли людьми (курсовые, дипломные работы, магистерские диссертации, научные публикации);
- подготовка информационно-аналитических материалов по развитию практики по профилактике насилия над несовершеннолетними и торговли людьми (научные и учебно-методические публикации) и проведение информационных кампаний;
- проведение совместных научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, тренингов;
- мониторинг информации о выполненной работе.

На базе кабинета функционирует научный кружок, форум-театр «Альтернатива насилию», диалог-кафе «Социальный педагог XXI века», видеоцентр «Аналитик» [4].

Заключение

В результате внедрения в образовательный процесс модели Кабинета у студентов формируются знания о сущности насилия, причинах его возникновения, последствиях; о механизмах, формах и методах противодействия насилию, торговле людьми и эксплуатации несовершеннолетних (в условиях общеобразовательной школы); происходит овладение методикой организации и осуществления профилактической работы, формирование гуманистической направленности, толерантности, эмпатийности, развитие эмоциональной саморегуляции, коммуникабельности, ответственности. Такой подход к подготовке будущих специалистов следует рассматривать как неотъемлемый элемент современной общепрофессиональной подготовки, обусловленной социальным заказом и личностно-профессиональными потребностями специалиста.

Список цитируемых источников

1. Басова А. В. Подготовка будущих социальных педагогов к противодействию насилию, торговле людьми и эксплуатации несовершеннолетних : дисс. ... магистра пед. наук : 1-08 80 06. Барановичи, 2014. 115 с.
2. Слободчиков В. И. Очерки психологии образования. Биробиджан : Изд-во БГПИ, 2005. 272 с.
3. Козел В. И. Специализированный кабинет как средство подготовки будущих социальных педагогов к предотвращению насилия, торговли людьми и эксплуатации несовершеннолетних // Специалист XXI века: психолого-педагогическая культура и профессиональная компетентность : материалы III Междунар. науч.-практ. конф., Барановичи, 3—4 июня 2014 г. Барановичи : РИО БарГУ, 2014.
4. Козел В. И. Инновационные подходы в подготовке современного учителя // Высшая школа. 2014. №5. С. 34—38.

Материал поступил в редколлегию 22.01.2015 г.

УДК 37.036.5

В. И. Козел

Учреждение образования «Барановичский государственный университет»,
Барановичи

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРЕПОДАВАНИЮ СПЕЦИАЛЬНОГО КУРСА «СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ