

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ К РЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА

Введение Важными задачами подготовки специалистов новой формации по физической культуре и спорту, ориентированных на гуманно-личностную парадигму образования, обучения и воспитания, являются: формирование устойчивого интереса и стойкой мотивации к постоянному творческому поиску; непрерывность и преемственность совершенствования физического и образовательного потенциалов на всех ступенях педагогического процесса; личностная ориентация содержания образования; формирование готовности использовать свой опыт в реальной жизни, постоянно обогащая его; создание оптимально сбалансированной среды жизнетворчества субъектов самопознания, условий и образовательного пространства для самореализации каждого индивида в избранном виде профессиональной деятельности.

Реализация выдвигаемых задач вполне осуществима при включении в образовательный процесс высшей школы теорий, концепций и технологий личностно ориентированной направленности, где интегрирующим компонентом выступает личностно ориентированный подход как целевая направленность современного процесса образования, обучения, воспитания и развития личности будущего специалиста.

Основная часть Модель подготовки будущего педагога выступает как интегрированная, специально организованная система, позволяющая создать условия для формирования у студентов потребности в профессиональной самореализации в практической деятельности и стремления к ней, а его готовность к реализации ее основных компонентов на практике является условием выполнения профессиональных функций.

Сама готовность представляется нам интегральной моделью, особым состоянием личности педагога, проявляемым во взаимодействии мотивационно-ценностного, когнитивного, операционально-практического, эмоционально-волевого и рефлексивного компонентов. Личность же характеризуется мотивами и стремлениями, соответствующими содержанию ее «личностного мира», и выступает как система черт, проявляющих характеристик индивидуальности; как деятельностное «Я» субъекта; как система ее направленности; как субъект персонализации; как субъект общественного поведения и коммуникации. Источниками ее развития являются: взаимоотношения с окружающей действительностью; организация жизнедеятельности; деятельность и общение; взаимосвязь обучения и развития [1].

Учет основных компонентов модельного построения и методологических подходов к пониманию личности позволяет создавать оптимальную среду взаимодействия и пространство выбора для формирования готовности будущего педагога реализовывать свои проекты и идеи с ориентацией на личностный подход в обучении и практической деятельности. Критериями готовности к проектированию и реализации личностной ориентации являются рефлексия собственной профессиональной эффективности; целостность деятельности; осознание ответственности за предоставляемую свободу выбора; способность не только реализовать свой проект, но и отойти от него; неординарность мышления и способность на поступок; творческая инициатива и самостоятельность в суждениях и деятельности, предопределяющих успех в достижении поставленной цели и профессиональном росте.

Личностный подход на практике может быть реализован учителем, овладевшим учебным предметом на личностном уровне, свободно владеющим научной информацией, умеющим выделять субъективный контекст предмета и видеть его ценностно-мировоззренческие и социально-прогностические тенденции развития. Анализ современного технологического рассмотрения личностного подхода позволяет предположить, что развитие готовности учителя к его реализации на практике основано на преобразовании его мотивационных и операционально-исполнительских структур деятельности, включающих такие личностные свойства, как эмпатийность, увлеченность, толерантность, критичность, рефлексивность [2].

Профессионализм и компетентность будущего учителя физической культуры в системе личностной ориентации процесса обучения и его готовность реализовать идеи гуманизации и демократизации на практике базируются на следующих компонентах профессиональной готовности: формирование ценностно-смыслового отношения к содержанию предметного материала; учет мотивационно-ценностных ориентаций, интересов и установок личности воспитанников; создание условий для реализации личностных структур сознания обучаемых в процессе взаимодействия; включение элементов разумного риска для проявления эмоционально-волевых качеств личности; построение учебно-воспитательного процесса на принципах взаимодействия, взаимопомощи, сотрудничества, самореализации в процессе субъект-субъектного общения с переходом в режим

самообучения и самостоятельности; создание условий для осознания смысла изучаемого материала, проявления инициативы в постановке личных планов и ответственности за их решения и реализацию в условиях автономности и проявления личностной позиции.

В сфере физической культуры образовательный компонент готовности к будущей деятельности базируется на наличии ряда противоречий:

– между увеличением кадрового состава физкультурных работников и низким уровнем их образованности и возможности профессионального роста;

– между потребностью отрасли «физическая культура и спорт» в педагогах-профессионалах и социальной и профессиональной готовностью выпускников вузов к преобразующей, исследовательской, творческой деятельности;

– между содержанием физкультурного образования и условиями организации учебного труда будущих специалистов.

Для устранения этих противоречий необходимо решить проблему интеграции физкультурного образования, науки и практики в общую культуру будущего специалиста, повышения его компетентности, ориентации на социальные и профессиональные ценности и мотивационного обеспечения процессов самовоспитания и самообразования, где самостоятельное планирование и действие являются основой достижения конечного результата [3].

Главными направлениями переориентации преподавателей факультетов физической культуры на приоритетное использование личностного подхода в практике обучения и профессиональной подготовки студентов, формирования у них готовности к творческому саморазвитию являются следующие:

– замена устоявшегося взгляда на обучение студентов (его нивелирование) на развитие их уникальности и неповторимости;

– предоставление возможности и права выбора приоритетов, содержания образования, способов восприятия, видов деятельности, трудности программ саморазвития, стилевых особенностей взаимодействия и отношений;

– личная заинтересованность педагогов в росте и развитии студентов в условиях доверительности, открытости, взаимопонимания, диалогического общения, паритетности, партнерства, сотрудничества, творческого взаимодействия;

– постановка реальных задач и предоставление возможности самостоятельного выбора трудности образовательных программ, способов решения проблем социализации, последовательности реализации своих проектов;

– содействие в развитии критичности, рефлексивности в поведении, общении, деятельности, отношениях.

При этом педагогические условия как важное средство физического воспитания субъектов самопознания способствуют переводу ценностного потенциала сознания на более высокий уровень его самоорганизации.

Заключение Таким образом, готовность будущего учителя физической культуры к профессиональной деятельности в условиях реализации идей личностно ориентированного подхода базируется на ряде основополагающих компонентов: создание комфортных условий для самореализации и самосовершенствования личности; создание ситуаций успеха, свободы выбора, диалога, рефлексии, состязательности, мышления, творчества, творческого поиска; создание образовательно-развивающей среды для самопроявления и раскрытия личностного потенциала обучаемых, творческого обогащения субъектного опыта; выработка личностного смысла учения, личностной позиции, индивидуального стиля и манеры поведения, мышления, отношений, деятельности; организация взаимодействия равноправных партнеров, объединенных одной целью при реализации жизненных планов и проектов; взаимосвязь теории и практики при ориентации студентов на мышление и действия творческого характера, самостоятельность в познании; формирование мотивационно-ценностного отношения к значимой деятельности; развитие способности к саморегуляции и самоуправлению; совместное составление индивидуально-коррекционных программ саморазвития и самореализации воспитанников, определяя границы ближайшей и отдаленной перспектив роста и развития каждого.

Список цитируемых источников

1. *Виленский, М. Я.* Физическая культура в гуманитарном образовательном пространстве вуза / М. Я. Виленский // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. — 2016. — № 1. — С. 27—32.
2. *Жуков, В. К.* Теория и практика управления в системе непрерывного педагогического образования / В. К. Жуков. — Томск : Изд-во Томского ун-та, 2019. — 152 с.
3. *Фатеев, В. А.* Подготовка будущего учителя физической культуры в системе «Школа — Вуз» на основе личностно ориентированного подхода : монография / В. А. Фатеев. — Барнаул : Изд-во БГПУ, 2018. — 232 с.