

чувства и волю обучающегося (убеждение); организация деятельности и формирование опыта общественного поведения (упражнение); регулирование, коррекция и стимулирование поведения и деятельности (поощрение и наказание). Новыми формы и методы может сделать интерактивный способ подачи информации [9, с. 91].

Анализ педагогического опыта дает возможность сделать вывод, что главным в средствах обучения является: устное слово и речь учителя. Главный инструмент общения — передача знаний. Современными их может сделать визуальный способ подачи информации.

**Заключение.** Таким образом, совершенствование воспитательного потенциала на учебных занятиях предмета «Черчение» с целью формирования личности обучающегося зависит от соблюдения ряда педагогических условий: единства задач образования, грамотного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий, организации самостоятельной творческой исследовательской деятельности обучающихся; с применением интерактивных и визуальных технологий.

#### Список цитируемых источников

1. Воспитать патриота может только патриот. Лукашенко о задачах белорусской системы образования [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.belta.by/president/view/vospitat-patriota-mozhet-tolko-patriot-lukashenko-o-zadachah-belorusskoj-sistemy-obrazovaniya-558551-2023/>. — Дата доступа: 08.10.2023.
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании: по сост. на 1 сентября 2022 г. — Минск: Национальный центр правовой информации Республики Беларусь, 2022. — 512 с.
3. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [https://etalonline.by/document/?regnum=u215e2080&q\\_id=9024525](https://etalonline.by/document/?regnum=u215e2080&q_id=9024525). — Дата доступа: 08.10.2023.
4. Приложением 21 «Особенности организации образовательного процесса при изучении учебного предмета «Черчение» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://adu.by/ru/homeru/obrazovatelnyj-protsess-2023-2024-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie/uchebnye-predmety-v-xi-klassy/cherchenie.html>. — Дата доступа: 08.10.2023.
5. Романова, М. А. Моделирование психолого-педагогического потенциала личности учителя начальных классов: монография / М. А. Романова. — Южно-Сахалинск: СахГУ, 2013. — 248 с.
6. Зимняя, И. А. Воспитательный потенциал образовательной среды / И. А. Зимняя // Проблемы качества образования, его нормирования и управления. — М., 1999. — С. 83—87.
7. Перспективы и механизмы развития воспитательного потенциала российского учительства / под ред. Н. Л. Селивановой, П. В. Степанова. — М., 2010. — 177 с.
8. Беженарь, Ю. П. Компьютерно-графическое моделирование как средство формирования графической культуры школьников: монография / Ю. П. Беженарь; М-во образования РБ, УО «ВГУ им. П. М. Машерова», каф. дизайна, декоративно-прикладного искусства и технической графики. — Витебск: УО «ВГУ им. П. М. Машерова», 2008. — 139 с.
9. Беженарь, Ю. П. Актуальные аспекты реализации методического обеспечения по черчению в учреждениях образования и пути его совершенствования / Ю. П. Беженарь, В. В. Сементовская, В. Б. Трацевский // Искусство и культура. — 2021. — № 3. — С. 87—97.

УДК 37.017.4

М. С. Жук

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

## ПАТРИОТИЗМ КАК ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА

**Введение.** Социальная дифференциация общества наряду с экономической дезинтеграцией все в большей степени приводят к постепенной утрате нравственного сознания и девальвации духовных ценностей подрастающего поколения. Широкое распространение среди молодежи получают такие качества как цинизм, равнодушие, эгоизм, агрессивность, национализм, неуважительное отношение к социальным институтам и государству в целом. Утрата толерантности, разрушение семейных и национальных традиций нивелируют само понятие патриотизма.

Развивающееся явление блоггерства, получившее наибольшую популярность в молодежных кругах, создает плодотворную почву для развития консьюмеризма, причем как негативного качества личности, как особого типа потребительского отношения к жизни, основу которого составляют мировоззренческие представления лёгкого бытия и постоянного поиска развлечений, удовольствий, материальных благ и комфорта. Отсутствие должного внимания к вопросу формирования духовно-нравственных ценностей подростков, неорганизованность воспитательного пространства, несформированность четких нравственных ориентиров в данном возрасте приводят к примитивизации внутренней, духовной жизни личности. Как результат этих процессов мы видим рост правонарушений и преступлений, совершенных подростками, вовлеченность в неформальные молодежные субкультуры, ограничивающие их кругозор и обостряющие беспочвенные конфликты, а также приводящие к таким социально нежелательным проявлениям, как курение, употребление алкоголя и наркотиков, нецензурная брань и т. п.

Современное образование всерьез обеспокоено таким развитием социальных событий. Перед школой как значимым в жизни подростка социальным институтом стоит серьезная задача организации такого воспитательного пространства, способствующего формированию патриотических чувств и интериоризации базовых культурно-нравственных ценностей подрастающим поколением.

**Основная часть.** Обозначенные актуальные социальные проблемы определяют острую необходимость создания и развития воспитательного пространства в образовательных организациях, способного к преодолению негативного влияния социальных явлений современного общества, к обеспечению условий для эффективного целенаправленного воспитания школьников. Для воспитания духовно-нравственного отношения и любви молодежи к Родине, для привлечения подростков к участию в труде на благо народа и государства, необходимо создание определенных условий. Для решения этих задач, в первую очередь, необходимо уяснить сущностное понимание дефиниции «патриотизм как ценностно-смысловое образование личности школьника». Используя метод терминологического анализа, мы поэтапно рассмотрим трактовки входящих в данную дефиницию терминов и понятий.

Патриотизм — нравственное чувство, которое присуще каждому человеку и является результатом освоения личностью ценностей своей Родины, а, следовательно, идентификацией с культурой как совокупностью ценностей, и проявляется в деятельности личности [1, с. 241].

Патриотизм — чувство и сформировавшаяся позиция верности своей стране и солидарности с ее народом. Патриотизм включает чувство гордости за свое Отечество, малую Родину (край, республику, город или сельскую местность), где гражданин родился и рос [2, с. 19].

Патриотизм — (от греч. родина, отечество) — социально-политический и нравственный принцип, выражающий чувство любви к родине, заботу о ее интересах и готовность к ее защите от врагов [3, с. 13].

Патриотизм — (греч. patria родина) моральный принцип, включающий уважение человека к историческому прошлому и традициям народов, населяющих территорию данной страны [4 с. 73].

Патриотизм — это естественное и благородное чувство, присущее человеку [5, с. 754].

*Вывод 1.* Патриотизм — это нравственный принцип, выражающий чувство любви к родине и благодарности, включающий уважение к историческому прошлому и традициям народа.

*Вывод 2.* Патриотизм — моральный принцип, включающий сформировавшуюся позицию верности своей стране и заботу об ее интересах.

*Вывод 3.* Патриотизм — готовность к защите от врагов места, где гражданин родился и рос.

Выведение сущностного определения дефиниции «патриотизм как ценностно-смысловое образование личности школьника» с учетом особенностей его трудовой и технологической подготовки целесообразно осуществлять в рамках ценностно-смыслового подхода.

Как подчеркивает Е. Г. Белякова, «ценностно-смысловой подход выступает одним из перспективных путей преобразования современного образования и позволяет преодолеть противоречия [6, с. 23].

Мы согласны с мнением исследователей в следующем:

Совокупность сформированных ценностей и смыслов «закрепляет единство и самоидентичность личности в значительных отрезках времени, надолго определяя главные характеристики личности, ее стержень, ее мораль» [7, с. 31].

Обращение к ценностно-смысловому подходу в профессиональном образовании позволяет реализовать перспективное развитие личности: научить осуществлять профессиональную деятельность, обусловленную личностным ценностным смыслом [2, с. 32].

Ценностно-смысловая сфера человека, как системообразующая в личности, как ее сущностное начало [8, с. 79].

Н. А. Платошина подчеркивает, что ценностно-смысловой подход позволяет рассматривать развитие личности, в том числе и в профессиональной подготовке, «как особый эмоционально-когнитивный мир, как ядро сознания, отражающего представления о ценностях культуры, жизни человека, выступающие в качестве побуждающих стимулов к рефлексии личностных смыслов» [9, с. 34].

На основе вышеизложенного мы можем констатировать, что патриотизм как ценностно-смысловое образование личности школьника представляет собой системное образование, раскрывающее обусловленные личностным ценностным смыслом главные характеристики личности, выступающие в качестве побуждающих стимулов к рефлексии личностных смыслов любви к родине, уважения к историческому прошлому и традициям своего народа.

**Заключение.** Воспитательное пространство образовательных учреждений содержит огромный потенциал для реализации условий, способствующих развитию военно-патриотических чувств и отношений. Ценностно-смысловая сфера представляет собой интегральное образование личности, которое содержит ряд структурных компонентов и содержательных характеристик. К структурным компонентам относятся: ценности-знания, ценности-мотивы, ценности-цели, ценности-смыслы. Каждый из выделенных компонентов, в свою очередь, может быть наполнен конкретным смыслообразующим содержанием: самоосуществление, познание, духовность.

Кризисность сегодняшнего морального состояния общества и мировоззрения подрастающего поколения позволяет говорить о нерешенности и всевозрастающей проблеме духовно-нравственного воспитания. Воспитательное пространство патриотической направленности имеет важное ценностно-смысловое наполнение в виде таких онтологических ценностей как природа, родители, Родина, родственники, народ.

#### Список цитируемых источников

1. Словарь-справочник по теории воспитательных систем / сост. П. В. Степанов. — М. : Педагог. об-во России, 2002. — 323 с.
2. Костров, А. В. Основы патриотизма: Пособие / А. В. Костров, С. Л. Усов. — Иркутск : Изд-во Золотой Лев, 2017. — 54 с.

3. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Кишков. — М. : Просвещение, 2011. — 24 с.
4. Краткий словарь современной педагогики / сост. Т. Б. Санжиева [и др.] ; под. ред. Л. Н. Юмсуновой. — Изд-е 2-е, перераб. доп. — Улан-Удэ: Изд-во Бурят. гос. ун-та, 2001. — 100 с.
5. Толковый словарь русского языка / под ред. Д. Н. Ушакова. — М. : Астрель : АСТ, 2007. — 1056 с.
6. Белякова, Е. Г. Реализация идей ценностно-смыслового подхода в практике образовательного процесса / Е. Г. Белякова // Вестн. Тюмен. гос. ун-та. Сер. Социально-экономические и правовые исследования. — 2008. — № 2. — С. 42—51.
7. Братусь, Б. С. Аномалии личности / Б. С. Братусь. — М. : Мысль, 1988. — 301 с.
8. Шапенкова, И. П. Особенности ценностно-смысловой сферы личности учащихся школы искусств: дисс. ... канд. психологических наук: 19.00.13 / Шапенкова Ирина Петровна. — Санкт-Петербург, 2010. — 179 с.
9. Платохина, Н. А. Теория и практика развития ценностно-смыслового отношения детей 5—7 лет к культуре родного края: автореферат дис. ... д-ра пед. наук / Н. А. Платохина. — Ростов н/Д, 2011. — 42 с.

УДК 372.87 :376

Д. П. Качура

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

## МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТРАДИЦИОННЫХ ТЕХНИК ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОГО ТВОРЧЕСТВА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА ИНКЛЮЗИИ В ОБРАЗОВАНИИ

**Введение.** В современной мировой педагогической практике в течение нескольких десятилетий развивается инклюзивный подход. Дети с особыми индивидуальными образовательными потребностями включаются в общеобразовательные классы школ и группы детских садов вместе с обычными сверстниками, что способствует развитию социальных навыков обучающихся. Инклюзивный подход позволяет предоставлять образовательные услуги для любых категорий воспитанников, часто является единственным способом получения образования для детей с особыми индивидуальными образовательными потребностями.

В рамках статьи мы рассмотрим построение инклюзивного образовательного пространства, которое можно применять в освоении традиционных техник декоративно-прикладного творчества обучающихся, как содержательную основу реализации принципа инклюзии в образовании.

**Основная часть.** В рамках данного исследования мы придерживались трактовки инклюзии в образовании, как принцип, обеспечивающий равный доступ к получению образования для всех обучающихся с учетом разнообразия особых индивидуальных образовательных потребностей и индивидуальных возможностей каждого обучающегося (одаренного, талантливого, обучающегося, индивидуальные потребности которого обусловлены его жизненной ситуацией, состоянием здоровья, иными обстоятельствами) [1].

Инклюзивное образование организуется и развивается для обеспечения равных возможностей в получении образования обучающихся с разными образовательными потребностями: одаренных и талантливых детей; детей с нарушениями поведения, девиантным поведением; детей, представляющих национальные меньшинства и семьи мигрантов, беженцев, вынужденных переселенцев; детей, находящихся в социально опасном положении; детей с особенностями психофизического развития (ОПФР) и др. [1].

В Республике Беларусь все усилия по реализации идей инклюзивного образования подкреплены нормативно-правовой базой, закрепляющей права и обязанности участников образовательного процесса. Наиболее важные из них: «Кодекс Республики Беларусь Об Образовании от 13 января 2011 г. № 243-З (в ред. Законов Республики Беларусь от 14.01.2022 № 154-З, от 06.03.2023 № 257-З)», «Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь».

Исходя из изученной нормативно-правовой базы нами были выделены следующие принципы построения инклюзивного образовательного пространства, которые можно применять в освоении традиционных техник декоративно-прикладного творчества обучающихся: системности (представляет собой системное явление в образовании, охватывает всю систему образования, применимо на всех уровнях и во всех видах образования); комплексности (вызывает изменения во всем комплексе взаимоотношений в учреждении образования, предполагает согласованную деятельность специалистов); доступности (требует адаптации образовательной среды для любой категории обучающихся, в том числе обучающихся с особенностями психофизического развития, в учреждениях образования всех уровней основного образования, а также дополнительного образования); вариативности и учета особых образовательных потребностей каждого обучающегося, в том числе с особенностями психофизического развития, индивидуализации образовательного процесса; толерантности (предполагает формирование отношений, основанных на понимании, принятии и уважении существующих различий, признании равных прав); раннее включение в инклюзивную среду (обеспечивает формирование способностей к социальному взаимодействию обучающегося с учетом его особенностей), индивидуальная направленность образования