

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования «Барановичский государственный университет»

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Межвузовский сборник научных статей
с международным участием

Выпуск 12

*Рекомендовано
редакционно-издательским советом
учреждения образования
«Барановичский государственный университет»*

Барановичи
БарГУ
2023

УДК: 159.9

Редакционная коллегия:

канд. пед. наук, доц. А. Н. Унсович (*председатель*); канд. психол. наук, доц. Т. Е. Яценко; канд. филос. наук, доц. А. Г. Иценко (*зам. председателя редколлегии, науч. ред.*); д-р психол. наук, проф. Н. Д. Джига; д-р психол. наук, проф. В. В. Селиванов; канд. психол. наук, доц. Е. А. Клещева; канд. филос. наук, доц. Г. В. Жук; канд. психол. наук, доц. Н. И. Олифирович

Актуальные проблемы формирования психолого-педагогической культуры будущих специалистов : межвуз. сб. науч. ст. с междунар. участием / М-во образования Респ. Беларусь, Баранович. гос. ун-т ; редкол.: А. Н. Унсович, Т. Е. Яценко, А. Г. Иценко [и др.]. — Барановичи : БарГУ, 2023. — Вып. 12.—497 с.

Межвузовский сборник содержит статьи, посвященные актуальным проблемам возрастной, педагогической и социальной психологии, а также социальной философии, философской антропологии, философии религии, религиоведения. Представлены результаты теоретико-эмпирических исследований и авторские методические разработки.

Адресуется специалистам системы профессионального образования, студентам учреждений высшего образования, аспирантам, научным и практическим работникам в области образования.

Авторы опубликованных материалов несут ответственность за достоверность приведенных эмпирических данных, статистических данных, фактов и цитат. Редакция может опубликовать материалы, не разделяя точку зрения автора (в порядке обсуждения).

Текстовое электронное издание

Системные требования:

IBM PC 486 (рекомендовано Pentium и выше); Windows XP и выше или Linux;
Adobe Acrobat Pro DC; ОЗУ 256 Мб; видеокарта и монитор (1024 × 768);
мышь; дисковод CD-ROM

Регистрационное свидетельство № 2012336223 от 23.10.2023 г.

© БарГУ, 2023

Иванова М. Д., Маркарян Н. Ю. Развитие субъектности будущих коррекционных педагогов.....	176
Мачуленко Н. В. Особенности применения различных копинг-стратегий протестантами.....	185
Мешерякова О. С., Кочеткова М. А., Приступа Е. Н. Психологические особенности виктимной личности в детском возрасте.....	195
Морозикова И. М., Бакулина В. С. Возможности использования психологического портрета преступника при раскрытии и расследовании киберпреступлений.....	201
Нифонтова Т. А., Корзун С. А. Взаимосвязь копинг-стратегий и склонности к суицидальному риску в старшем школьном возрасте.....	209
Новик З. А. Взаимосвязь саморегуляции и депрессивной симптоматики.....	220
Остапчук С. В., Крылова А. С. Агрессивность в юношеском возрасте как отдаленное последствие пережитого в детстве физического наказания.....	228
Приступа Е. Н., Юрченко А. С., Пивина Д. Д. Арт-терапия как способ психологической помощи младшим школьникам в стрессовой и кризисной ситуациях.....	238
Приступа Е. Н. Социально-психологические факторы буллинга в детской и подростковой среде.....	248
Приступа Е. Н., Квасная Д. В. Психологические факторы семейно-бытового насилия.....	257
Ракова С. С. Инновационные формы профориентации обучающихся общеобразовательных учреждений.....	265
Редюк А. Н. Домашнее насилие как угроза безопасности личности и общества.....	274
Руслякова Е. Е. Развитие городских, сельских энергетических сообществ как катализатор социально-экономического роста.....	283
Сида Е. Н. Содержание психолого-педагогической помощи семье.....	292
Стрепеткова А. А., Щербина А. И. Влияние дисфункциональности семьи на социальное развитие ребенка.....	297
Терещенко В. В., Хомяков А. Л. О специфике психолого-педагогического сопровождения личностной зрелости студента в условиях вузовского образования (теоретический аспект проблемы).....	306
Фищук Ю. С., Фогуэлл В. А. Арт-терапевтическое сопровождение образовательного процесса.....	315
Ходенкова А. С., Ошланова А. В., Приступа Е. Н. Факторы риска возникновения химической зависимости у подростков.....	323
Шатюк Т. Г., Слесарева А. С. Особенности дистресса у медицинских работников в период пандемии COVID-19.....	330
Шивилько А. П. Особенности адаптации иностранных студентов.....	339
Шин Ю., Приступа Е. Н. Юмор как педагогическая компетенция.....	347
Ярошевич А. С., Журо А. Н. Особенности привязанности к отцу ребёнка младшего школьного возраста в семьях с разным стилем воспитания.....	354
Ярошевич А. С., Пролесковская А. Р. Психология человека в ситуации неопределенности.....	362
Яценко Т. Е., Комлач Д. В. Жизнестойкость как предмет психологических	

7. Муллаярова, П. А. Психологический портрет киберпреступника [Электронный ресурс] / П. А. Муллаярова, // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. — 2021. — №5-4. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskiy-portret-kiberprestupnika> — Дата доступа: 26.11.2021.

УДК: 159.9

Т. А. Нифонтова, С. А. Корзун
*Белорусский государственный педагогический
университет имени М.Танка, Минск, Республика Беларусь*

ВЗАИМОСВЯЗЬ КОПИНГ-СТРАТЕГИЙ И СКЛОННОСТИ К СУИЦИДАЛЬНОМУ РИСКУ В СТАРШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

В статье представлен анализ причин и триггеров суицидального поведения у несовершеннолетних. В результате исследования установлены наиболее стрессогенные факторы в старшем школьном возрасте, такие как «Отношения с окружающими», «Деньги и проблемы с ними». Установленные положительные взаимосвязи копинг-стратегий и склонностей к суицидальному риску дают возможность предположить о существовании просуицидальных копинг-стратегий, повышающих суицидальный риск в подростковом возрасте и антисуицидальных — способствующих минимизации суицидального риска.

Ключевые слова: копинг-стратегии; суицидальный риск; старший школьный возраст.

Библиогр.: 20 назв.

T. Nifontova, S. Korzun
Belarusian State Pedagogical University named after Maksim Tank, Minsk, Belarus

RELATIONSHIP OF COPING STRATEGIES AND SUICIDAL RISK IN HIGH SCHOOL AGE

The article presents an analysis of the causes and triggers of suicidal behavior in minors. As a result of the study, the most stressful factors in senior school age, such as "Relationships with others", "Money and problems with them" were established. The established positive relationships between coping strategies and suicidal risk tendencies suggest the existence of pro-suicidal coping strategies that increase suicidal risk in adolescence and anti-suicidal strategies that help minimize suicidal risk.

Key words: coping strategies; suicidal risk; high school age.

Bibliogr.: 20 titles.

Введение. Проблема суицидальных рисков несовершеннолетних одна из актуальных проблем для современной теории и практики образования на постсоветском пространстве. Решение данной проблемы предполагает своевременное распознавание и коррекцию суицидогенных факторов, развитие «антисуицидальных» психологических ресурсов, формирование у обучающихся черт характера, которые позволят личности противостоять суицидогенным триггерам, а также формированию у обучающихся продуктивных стратегий совладания с трудными жизненными ситуациями.

Современные социально-психологические условия жизни современных обучающихся, проявляющиеся в динамичном темпе их жизнедеятельности, погружение в огромный информационный поток, острая необходимость в быстром реагировании на жизненные ситуации, ситуации неопределенности и сложная эпидемиологическая обстановка, затрудняют адаптационные процессы личности, что приводит к серьёзным проблемам социализации и успешного социального функционирования в целом. При столкновении с трудными жизненными ситуациями, подростки и старшие школьники не всегда способны находить эффективные способы их разрешения, и как следствие, в их жизни увеличивается число психотравмирующих ситуаций, что негативно влияет на эмоциональное благополучие и психическое здоровье несовершеннолетних.

Ощущение личностью постоянного психологического дискомфорта и нервно-психического напряжения, которое остается от неэффективно разрешенной трудной жизненной ситуации, может препятствовать адекватной социализации старших школьников. В зависимости от личностных особенностей молодых людей и особенностей их восприятия трудных жизненных ситуаций, данное напряжение может сниматься различными стратегиями. Аутодеструктивное поведение может являться одним из наиболее распространенных стратегий снятия психологического и эмоционального напряжения.

Проблема аутоагрессивного поведения среди несовершеннолетних является одной из актуальных проблем современного общества и системы образования. В психологии под аутоагрессивным поведением понимается такой способ взаимодействия человека с окружающими людьми и самим собой, при котором действия человека направлены на нанесение прямого или косвенного ущерба собственному соматическому или психическому здоровью, несут угрозу целостности и развитию личности человека [1; 2].

В современной психологической науке суицид рассматривается как намеренное лишение себя жизни [3]. Е. А. Григоренко подчеркивает, что суицидальное поведение — это сложное явление, которое имеет социальную, психологическую и психиатрическую составляющую [4]. В научной литературе представлены ряд концептуальных моделей суицидального поведения. В модели А. Г. Абрумовой, самоубийство рассматривается как следствие социально-психологической дезадаптации личности в условиях переживаемого ею конфликта. Эта дезадаптация имеет объективные и субъективные проявления, а также проявляется на двух уровнях: непатологическом и патологическом. Каждый случай самоубийства — это результат взаимодействия ситуационных и личностных факторов [3].

Б. С. Положий, опираясь на концепцию «Диатеза-стресса» предложил свою интегративную модель суицидального поведения. В рамках концепции «Диатеза-стресса» суицидальное поведение рассматривается как результат наличия предрасположенности к суицидальному поведению, или повышенной чувствительности к факторам, снижающим порог его развития (специфического диатеза) и воздействия стрессоров (триггеров), ускоряющих формирование такого поведения [5; 6].

Проблема выделения причин суицидального поведения приобретает особое значение в старшем школьном возрасте. Следует отметить, что данный возрастной период все еще остается достаточно кризисным, так как ставит перед личностью наиболее сложные из возникающих в течение жизни задач развития. Они заключаются в совладании с происходящими соматическими, психологическими, социальными изменениями, а также с

реакциями общества на них и в адаптации к ним. При этом старший школьник еще не имеет достаточного опыта, который необходим для успешного преодоления трудных ситуаций. Сложность этого периода также заключается еще и в том, старший школьник стремится понять, где находятся границы возможного поведения, видит мир в черно-белом свете максимализма и все еще продолжает экспериментировать с возможностями своего тела и своей психики, мнение сверстников, представления, распространенные в различных субкультурах, также все еще остаются значимыми, чем мнение родителей и педагогов и других взрослых [7]. Все перечисленное и определяет уязвимость старшего школьника в плане аутодеструктивных влияний.

В последнее время в ряде исследований обращает на себя внимание проблема анализа причин и триггеров суицидального поведения у несовершеннолетних, поскольку выявление триггеров суицидального поведения может являться основой профилактических мероприятий. Так, изучая проблему суицидального поведения у несовершеннолетних, А. Б. Холмогорова и Н. Г. Гаранян предложили многофакторную психосоциальную модель расстройств аффективного спектра, выделив 4 группы факторов возникновения суицидального поведения у подростков: макросоциальные, семейные, личностные, интерперсональные [7]. Особое место среди причин суицидального поведения, как отмечает Е. А. Григоренко, принадлежит наличию депрессивного состояния у несовершеннолетних [4]. В свою очередь, Ю. А. Перфилов семейные проблемы относит к наиболее влиятельным причинам, провоцирующим проявления суицидальных намерений и действий у несовершеннолетнего. К наиболее распространенным факторам суицидального поведения он относит следующие группы: неблагополучие семьи, проблемы в учебном заведении; депрессия; аддиктивное поведение; стресс; незрелость личности и определенные черты характера [9]. В качестве фактора риска возникновения суицидальных тенденций у несовершеннолетних рассматривается и явление буллинга [10; 11].

В ряде ситуаций триггерами суицидального поведения могут выступать малозначительные школьные проблемы, связанные с перегрузкой, неуспеваемостью, конфликтами с учителями или

сверстниками. Согласно исследованиям А. Е. Личко, изучившим поведение подростков и молодежи в возрасте 14-18 лет, суицидальные действия зачастую совершаются на фоне острой аффективной реакции, которая развивается по механизму «короткого замыкания», когда малозначительный повод может стать «последней каплей» и спровоцировать суицидальное действие [12].

Характеризуя суицидальное поведение несовершеннолетних, следует выделить и его отличительные особенности. Такое поведение может иметь различный психологический смысл и выступать как способ преодоления возникших трудностей, справиться с безвыходной с точки зрения ребенка ситуацией, являться «актом отчаяния»; как способ привлечь внимание близких, удовлетворить некоторые потребности, о которых по каким-то причинам нельзя говорить, то есть быть специфическим способом коммуникации; как акт протеста против чего-то или кого-то [13].

С точки зрения практической деятельности психолога наибольший интерес представляет собой изучение особенностей преодоления несовершеннолетними трудных жизненных ситуаций и соответственно развитие у них необходимых умений совладания с трудностями как наиболее эффективное средство психопрофилактики суицидального риска.

Проблеме совладания с трудными жизненными ситуациями придается большое значение в современной психологической науке [14; 15; 16; 17]. Совладающее поведение, или копинг-поведение связано с системой целеполагающих действий, прогнозированием исхода процесса, творческим порождением новых выходов и решений трудных ситуаций.

Общепризнанным считается, что копинг-поведение рассматривается как демонстрация определенных копинг-стратегий [16]. Стратегии рассматриваются как способы, пути, средства выхода из сложившейся ситуации. На сегодняшний день в психологической литературе описано значительное количество разнообразных копинг-стратегий. Одной из самых распространенных классификаций копинг-стратегий является классификация R. S. Lazarus и S. Folkman, которая сформулирована на основе результатов эмпирического исследования: стратегии противостоящего совладания, дистанцирования, самоконтроля,

поиска социальной поддержки, принятия ответственности, избегания, планового решения проблемы, позитивной переоценки. Данные стратегии сгруппированы авторами в две группы: стратегии, направленные на решение проблем и стратегии, ориентированные на эмоции [15]. Принято считать, что в процессе жизни человека привычные формы совладания дополняются новыми, необходимость в которых вызывается сложившейся ситуацией. При этом личность обладает достаточно обширным репертуаром копинг-стратегий, и выбирает их в зависимости от характера критической ситуации [16].

В научной литературе достаточно представлено исследований по проблеме преодоления стрессовых ситуаций суицидентами разных возрастных групп. Особенности разрешения трудных ситуаций несовершеннолетними представлены в исследованиях А. С. Орешкиной, Ю. В. Попова, В. И. Долговой и др. [18; 19; 20]. Как подчеркивает А. С. Орешкина, для категории лиц юношеского возраста с суицидальными тенденциями в большей степени характерны копинг-стратегии подразумевающие «бегство-избегание» от разрешения стрессовых ситуаций [18].

Перечень индивидуально-психологических характеристик личности детерминирующей суицидальное поведение подростков далек от систематизации и конкретизации. В настоящее время не разработан тестовый профиль личности суицидента, и не разработан и не определен характерный комплекс тех личностных качеств, которые бы с точностью определяли бы наличие или отсутствие склонности к суицидальному поведению. Вместе с тем, некоторые авторы [19; 20] выделяют копинг-стратегии совладания со стрессом как факторы развития суицидального риска. Копинг-стратегии влияют на развитие адаптивного и дезадаптивного поведения личности. Они создают обобщенные личностные образования или устойчивые стили совладающего поведения. Следовательно, суицидальное поведение может выступать как внешняя форма дезадаптивных копингов поведения [19].

Существующие исследования указывают, что некоторые копинг-стратегии могут являться факторами, имеющими просуицидальную направленность, в то же время, как отдельные копинг-стратегии могут иметь выраженную антисуицидальную направленность [19; 20].

Такое рассмотрение копинг-стратегий как факторов суицидального поведения может открыть перспективы для профилактики суицидального поведения в рамках системы образования. Психологическая коррекция, обучение и выработка соответствующих копинг-стратегий преодоления сложных жизненных ситуаций может способствовать снижению суицидального риска у несовершеннолетних.

Основная часть. Исследование по проблеме проявления копинг-стратегий и суицидального риска в старшем школьном возрасте проводилось в сентябре 2021 года на базе учреждения образования «Средняя школа №210 г.Минска». В качестве респондентов участвовали 147 обучающихся 9-11-х классов, из которых 67 юношей и 80 девушек. В качестве диагностического материала были использованы методики «Выявление суицидального риска у детей» (А. А. Кучера, В. П. Костюкевича); «Индикатор копинг-стратегий» (Д. Амирхана; в адаптации Н. А. Сирота, В. М. Ялтонский).

Методика «Выявление суицидального риска у детей» А. А. Кучера, В. П. Костюкевича позволяет диагностировать не только наличие суицидального риска, но позволяет выявить стрессогенные проблемы, как факторы такого поведения, влияющие на состояние психологического комфорта подростка. В результате статистического анализа было установлено, что наиболее стрессогенным фактором в юношеском возрасте является фактор «Отношения с окружающими» ($M = 13,187$). Так же стрессогенным фактором в юношеском возрасте является фактор «Деньги и проблемы с ними» ($M = 13,187$). Необходимо отметить, что для девушек, в большей степени, чем для юношей на психологический комфорт влияют «Семейные неурядицы» ($U = 1944,500$; при $p = 0,05$), «Чувство неполноценности, ущербности и уродливости» ($U = 053,500$; при $p = 0,05$), «Потеря смысла жизни» ($U = 2000,0$ при $p = 0,05$). В свою очередь юноши более склонны к противоправным действиям и поступкам ($U = 1658,50$; при $p = 0,05$).

В результате исследования доминирующих копинг-стратегий установлено, что к наиболее предпочитаемым копинг-стратегиям в юношеском возрасте относят «Разрешения проблем» ($M = 21,5$), «Поиск социальной поддержки» ($M = 20,4$). Необходимо отметить,

что девушки более чем юноши склонны к поиску социальной поддержки и избеганию проблем «Поиск социальной поддержки» ($U = 2358$; при $p = 0,05$), «Избегание проблем» ($U = 2006$; при $p = 0,05$).

При изучении взаимосвязи копинг-стратегий и склонности к суицидальному риску в старшем школьном возрасте выявлены отрицательные взаимосвязи стратегии «Разрешения проблем» и факторами «Алкоголь и наркотики» ($r = -0,307$; при $p = 0,05$), «Добровольный уход из жизни» ($r = -0,374$; при $p = 0,05$). Также стратегия «Разрешение проблем» отрицательно связана с фактором «Деньги и проблемы с ними» ($r = 0,336$; при $p = 0,05$). Выявлена положительная взаимосвязь копинг-стратегии «Разрешение проблем» и «Отношения с окружающими» ($r = 0,270$; при $p = 0,05$). Проведенное исследование показало положительную взаимосвязь копинг-стратегии «Избегание проблем» и фактора «Семейные неурядицы» ($r = 0,305$; при $p = 0,05$). Также стратегия «Избегание проблем» положительно связана с фактором «Деньги и проблемы с ними» ($r = 0,273$; при $p = 0,05$). «Избегание проблем» положительно связано с фактором «Противоправные действия» ($r = 0,227$ при $p = 0,05$). Установлена положительная связь «Избегание проблем» и «Добровольный уход из жизни» ($r = 0,358$ при $p = 0,05$). Так же стратегия «Избегание проблем» отрицательно связана со шкалой «Отношениями с окружающими» ($r = -0,196$; при $p = 0,05$).

Анализ выявленных корреляционных взаимосвязей позволяет предположить, что существуют копинг-стратегии, имеющие просуицидальную направленность. Установленные взаимосвязи копинг-стратегии «Избегание проблем» и факторов семейных неурядиц, денежных и финансовых проблем, противоправных действий и «добровольного ухода из жизни» позволяют предположить, что в случае возрастания неблагополучия по этим факторам и наличия неадаптивной и просуицидальной копинг-стратегии «Избегание проблем» возрастает риск суицидального поведения в юношеском возрасте. Вполне возможно, что подросток с выраженной копинг-стратегией «Избегание проблем», столкнувшись с семейными и финансовыми проблемами ищет выход в противоправных действиях и суицидальных намерениях, поскольку не имеет в своем поведенческом арсенале адаптивных

стратегий преодоления сложных жизненных ситуаций. При такой копинг-стратегии, суицидальное поведение может совершаться на фоне острой аффективной реакции, и несовершеннолетний может рассматривать суицид как средство освобождения и ухода от сложившихся проблем. Полученные результаты согласуются с представленными данными в исследовании А. С. Орешкиной [18]. Так, для категории лиц юношеского возраста с суицидальными тенденциями в большей степени характерны копинг-стратегии подразумевающие «бегство-избегание» от разрешения стрессовых ситуаций.

Заключение. Выявленные особенности представленных взаимосвязей определенно могут явиться основанием для организации психолого-педагогического сопровождения с акцентом на обучение подростков и старших школьников адаптивным стратегиям решения финансовых и семейных проблем, достижения своих целей и удовлетворения потребностей адаптивными способами и действиями.

Также следует отметить, что в ходе нашего исследования была выделена антисуицидальная копинг-стратегия. Использование стратегии «Разрешение проблем» связано с более позитивными отношениями с окружающими и умениями разрешать финансовые сложности. Предположительно, умение разрешать проблемы может способствовать не только финансовому, но и личному благополучию в отношениях с окружающими, более полной социальной адаптации подростка. Так же, использование копинг-стратегии «Разрешение проблем» у несовершеннолетних имеют выраженную антиалкогольную и антисуицидальную тенденцию. Поскольку у старшего школьника присутствуют необходимые навыки для решения сложившихся жизненных сложностей, то ему нет необходимости видеть в алкоголе и суицидальном поведении выход из сложившейся ситуации, так как диапазон поведенческих реакций гораздо шире и позволяют решить существующие проблемы. С психолого-педагогической точки зрения, такое разделение копинг-стратегий несовершеннолетних может являться значимым ресурсом для профилактической работы. Очевидно, что ряд старших школьников обладает необходимыми навыками выхода из сложной жизненной ситуации, что может быть на практике реализовано при помощи модели «Равный обучает

равного». Использование данной модели в работе с несовершеннолетними поможет обойти психологические барьеры и психологические защиты, которые присутствуют в общении подростка и взрослого (учителя или психолога) и способствовать выработке антисуицидальных копинг-стратегий, и как следствие, профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних в учреждениях образования.

Следует отметить, что полученные данные, характеризуют только выборку учащихся 9-11-х классов и существует необходимость более детального исследования учащихся 6-8-х классов, поскольку психопрофилактическая работа по решению проблем суицидального поведения охватывает и среднюю школу, и соответственно нуждается в постоянном научно-методическом обновлении и совершенствовании.

Современная школа должна быть ориентирована на помощь несовершеннолетним в осуществлении ими выбора жизни против саморазрушения. Создание психолого-педагогических условий для реализации такого выбора возможно только через осознание педагогическими работниками, работающими с подростками, своей личной ответственности за жизнь ребенка, и на этой основе включенности их в психопрофилактическую работу по выявлению, купированию и торможению суицидальной активности несовершеннолетних.

Таким образом, развитие эффективных механизмов совладания и овладение необходимыми навыками преодоления трудных жизненных ситуаций есть важное средство профилактики суицидальных рисков в старшем школьном возрасте.

Список цитируемых источников

1. *Змановская, Е. В.* Девиантология: психология отклоняющегося поведения / Е. В. Змановская. — М. : Академия, 2008. — 288 с.
2. *Короленко, Ц. П.* Семь путей к катастрофе: Деструктивное поведение в современном мире / Ц. П. Короленко, Т. А. Донских. — Новосибирск: Наука, 1990. — 222с.
3. *Амбрумова, А. Г.* Психология самоубийства / А. Г. Амбрумова // Социальная и клиническая психиатрия. — 1996. — № 4. — С.14—20.
4. *Григоренко, Е. А.* Проблема суицидального поведения подростков / Е. А. Григоренко // Научное обозрение. Медицинские науки. — 2016. — № 5. — С. 40—45.

5. *Mann, J. J.* Toward a clinical model of suicidal behavior in psychiatric patients / J. J. Mann, C. Wateraux, G. L. Haas // *Am. J. Psychiatry*. — 1999. — № 156. — P. 181—197.
6. *Положий, Б. С.* Концептуальная модель суицидального поведения / Б. С. Положий // *Суицидология*. — 2015. — № 1. — С. 3—7.
7. *Евсеевкова, Е. В.* Профилактика риска аутодеструктивного поведения старшеклассников с разным уровнем жизнестойкости : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / Е. В. Евсеевкова. — Кемерово, 2020. — 229 л.
8. *Холмогорова, А. Б.* Основные итоги исследований факторов суицидального риска у подростков на основе психосоциальной многофакторной модели расстройств аффективного спектра [Электронный ресурс] / А. Б. Холмогорова, С. В. Воликова // *Медицинская психология в России: электрон. науч. журн.* — 2012. — № 2. — Режим доступа: http://www.medpsy.ru/mprj/archiv_global/2012_2_13/nomer/nomer11.php. — Дата доступа: 20.02.2022.
9. *Перфилов, Ю. А.* Причины суицидального поведения в подростковом возрасте / Ю. А. Перфилов, Н. В. Юрковец // *Актуальные проблемы авиации и космонавтики*. — 2013. — № 9. — С. 279—280.
10. *Фурманов, И. А.* Личностные особенности и переживание насилия со стороны сверстников как факторы суицидального риска у подростков / И. А. Фурманов, В. Е. Купченко // *Вестник Омского университета*. — Серия «Психология». — 2018. — № 2. — С. 38—46.
11. *Мелехин, А. В.* Взаимосвязь буллинга с риском суицидального поведения у старших подростков / А. В. Мелехин, А. А. Волочков // *Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология*. — 2016. — № 1. — С. 71—73.
12. *Личко, А. Е.* *Подростковая психиатрия: Руководство для врачей* / А. Е. Личко. — Л. : Медицина, 1985. — 416 с.
13. *Максименкова, Л. И.* Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков, находящихся в кризисной ситуации : учеб.-метод. пособие / Л. И. Максименкова. — Псков : Псковский гос. ун-т, 2013. — 400 с.
14. *Сирота, Н. А.* Профилактика наркомании у подростков: от теории к практике / Н. А. Сирота, В. М. Ялтонский [и др.]. — М.: Генезис, 2001. — 216 с.
15. *Folkman, S.* Personal control and stress and coping processes: a theoretical analysis / S. Folkman // *J. of Person. and soc. Psychology*. — 1984. — № 4, Vol. 46. — P. 839—852.
16. *Крюкова, Т. Л.* Возрастные и кросскультурные различия в стратегиях совладающего поведения / Т. Л. Крюкова // *Психологический журнал*. — 2005. — Том 26. — № 2. — С. 5—15.
17. *Корзун, С. А.* Взаимосвязь личностных характеристик и копинг-поведения у подростков девиантного поведения / С. А. Корзун // *Психология обучения*. — 2013. — № 8. — С. 46—52.
18. *Орешкина, А. С.* Особенности копинг-поведения суицидальной личности / А. С. Орешкина // *Социальная и клиническая психиатрия*. — 2017. — №3. — С. 43—48.

19. Попов, Ю. В. Аддиктивное суицидальное поведение подростков / Ю. В. Попов, А. В. Бруг // Обозрение психиатрии и медицинской психологии им. В. М. Бехтерева. — 2005. — № 1. — С. 24—28.

20. Долгова, В. И. Индивидуально-психологические детерминанты суицидального и антисуицидального поведения подростков / В. И. Долгова, Ю. А. Рокицкая // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. — 2016. — № 3. — С. 107—111.

УДК: 159.928.234

З. А. Новик

Гомельский государственный политехнический колледж, Гомель, Беларусь.

ВЗАИМОСВЯЗЬ САМОРЕГУЛЯЦИИ И ДЕПРЕССИВНОЙ СИМПТОМАТИКИ

Представлены результаты корреляционного исследования влияния, методов саморегуляции на депрессивную симптоматику у студентов в возрасте от 18 до 22 лет. Шкалы планирование, моделирование, гибкость, оценивание результатов слабая, незначительная взаимосвязь на депрессивную симптоматику. Обнаружена обратно пропорционально взаимосвязь с показателем программирования. Влияние саморегуляции на депрессивную симптоматику слабое.

Ключевые слова: воля; депрессия; депрессивная симптоматика; саморегуляция; сознание; личность.

Библиогр.: 6 назв.

Z. A. Novik

Belarusian State Polytechnic College, Gomel Region, the Republic of Belarus.

CORRELATION OF SELF-REGULATION AND DEPRESSIVE SYMTHOMATOLOGY

This paper presents the correlation study results of the influence of self-regulation methods on depressive symptomatology among the students aged 18 to 22. The scale planning, modeling, flexibility, assessment of results is weak. Insignificant correlation of depressive symptomatology was diagnosed. Inversely proportional correlation with programming level was found. The influence of self-regulation on depressive symptoms is weak.

Key words: commitment, depression, depressive symptomatology, self-regulation, self-awareness, identity.

Bibliogr.: 6 titles.