

РЕЧЕВАЯ ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Введение. Существует два вида готовности ребёнка к школе: специальная и общая.

Специальная готовность определяется наличием: специальных знаний, представлений и умений, необходимых для усвоения нового материала по школьным учебным предметам.

Основу общей готовности составляют физическое и психическое развитие. Она включает физическую, психологическую, мотивационную, умственную, волевою, речевую готовность и готовность в сфере общения.

Значимым и важным для ребёнка 6—7 лет является смена социального статуса: дошкольник становится школьником. Происходит переход от игровой деятельности к учебной, что существенно влияет на поведение и мотивы ребёнка. Готовность к школьному обучению формируется до поступления в школу и определяется такими параметрами, как: хорошее физическое развитие ребёнка; развитый физический и фонематический слух; развитая мелкая и общая моторика; нормальное функционирование центральной нервной системы; владение знаниями и представлениями об окружающем мире; произвольное внимание, опосредованное запоминание, умение слушать учителя; познавательная активность, мотивация к деятельности; достаточный уровень межличностного общения, социализированность, готовность к совместной работе, взаимопомощи.

Каждый из видов как общей, так специальной готовности к школе чрезвычайно важен, однако в данной статье мы рассмотрим только вопрос речевой готовности ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи (далее — ТНР) к школьному обучению.

Основная часть. Переход к школьному обучению является большим стрессом для ребёнка, так как предъявляются новые требования к его речи, вниманию, памяти и т. д. Несмотря на это, учащийся должен осознать общественную значимость новой для него деятельности.

Дети с ТНР к 6—7 годам начинают критично относиться к недостаткам своей речи, болезненно воспринимать их, что может стать причиной их замкнутости, молчаливости [1].

В семье ребёнка понимают с полуслова, он не испытывает затруднений в общении, даже если его речь несовершенна. В связи с расширением связей с окружающим миром, важно, чтобы ребёнка хорошо понимали не только в его семье, но и за её рамками, чтобы его понимали и сверстники, и взрослые.

В школе большое значение имеет фонетически правильная речь. При её отсутствии у ребёнка могут возникнуть трудности при публичных выступлениях перед классом, в ситуациях, когда он будет задавать вопросы и отвечать на них, а так же при чтении вслух. Всё это может привести к тому, что учащийся станет объектом насмешек со стороны сверстников. Фонетически правильная речь является необходимым условием овладения грамотой. Среди младших школьников, испытывающих трудности при изучении школьной программы, отмечается большой процент детей с фонетическими нарушениями. Следствием фонетических нарушений являются дислексия (нарушения чтения) и дисграфия (нарушения письма) [2].

Учащиеся с лёгкими речевыми нарушениями (дислалия), как правило, учатся хорошо. Нарушения произносительной стороны речи обычно не влияют на усвоение школьной программы. Дети правильно соотносят звук и букву, не допускают ошибок на письме. Среди таких учащихся редко встречаются неуспевающие школьники.

Школьники с ТНР испытывают значительные трудности при чтении и письме, которые ведут к стойкой неуспеваемости. У таких детей речь невнятна, смазана. Наблюдается серьёзное недоразвитие фонематических процессов, бедность словаря. Для них характерны затруднения и специфические ошибки в грамматическом оформлении устных высказываний. Монологическая речь характеризуется фрагментарностью, бедностью, смысловыми ошибками. Недостаточное развитие устной речи создаёт серьёзные затруднения при обучении грамотному письму и правильному чтению. Письменные работы этих детей наполнены разными специфическими, орфографическими, грамматическими и синтаксическими ошибками.

Дошкольники с ТНР могут обучаться в группах интегрированного обучения и воспитания и в специальных группах. Интегрированное обучение и воспитание — организация специального образования, при которой обучение и воспитание лиц с особенностями психофизического развития осуществляется одновременно с лицами, не относящимся к лицам с особенностями психофизического развития [3].

В настоящее время интегрированное обучение и воспитание является ведущим направлением в развитии специального образования в Республике Беларусь. По данным отчёта отдела специального образования Министерства образования Республики Беларусь, в условиях интегрированного обучения и воспитания в 2016/2017 учебном году получают образование 30 606 детей с ОПФР (68,6% от общего количества детей, нуждающихся в получении специального образования) [4].

На каждого ребёнка с ТНР выделяется 2,5 учебных часа на коррекционные занятия с учителем-дефектологом. Этого недостаточно для всестороннего развития ребёнка, поэтому организуется преемственность между учителем-дефектологом, воспитателем и родителями. Используются разные формы взаимодействия: журнал преемственности, посещение занятий дефектолога воспитателями, проведение тренингов, круглых столов,

консультаций (как групповых, так и индивидуальных). Большое значение отводится взаимодействию с семьёй, так как значительную часть времени ребёнок проводит дома.

Главная задача родителей — вовремя обратить внимание на состояние речи их ребёнка. Значительных результатов можно добиться, если коррекционно-развивающая работа начинается с первых речевых затруднений ребёнка. Чем раньше будет начата коррекция, тем лучше её результат. Совместная деятельность родителей воспитателей, логопеда либо учителя-дефектолога способствует преодолению речевых нарушений и формированию необходимых коммуникативных навыков.

В рамках взаимодействия с семьёй в работе над формированием правильной речи дошкольников, для родителей разработан ряд рекомендаций: создайте и поддерживайте в семье режим дня; не ограничивайте общение ребёнка со сверстниками; поддерживайте интерес ребёнка к речевому общению; поощряйте желание ребёнка задавать вопросы; помогайте в организации и поддерживайте игровую деятельность ребёнка; продумывайте совместное времяпрепровождение (совместное чтение литературы, пение песен); помните, детям дошкольного возраста необходима частая смена видов деятельности; поддерживайте все позитивные начинания ребёнка; хвалите ребёнка за любые малейшие успехи; не требуйте правильного произношения сразу.

Одной из главных рекомендаций родителям является самообразование в вопросах речевого развития ребёнка. В настоящее время существует масса популярной литературы, позволяющей родителям организовать занятия с ребёнком дома: Н. В. Бикина, С. М. Мельникова «Игротека речевых игр», В. К. Воробьева «Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи», А. Н. Корнев, Н. Е. Старосельская «Как научить ребёнка говорить, читать и думать», А. Я. Мухина «Речедвигательная ритмика». Кроме этого, родителей необходимо учить вовлекать ребёнка в разные виды деятельности, например, театральное искусство. В процессе театральной деятельности дошкольники учатся сами контролировать правильность произношения звуков, построения грамматических конструкций, выстраивания диалогов и монологов. К тому же эта система позволяет укрепить взаимосвязь в деятельности педагогических работников учреждения дошкольного образования. Продуктивны в формировании речевой готовности к школьному обучению лексико-грамматические занятия с элементами логоритмики, которые позволяют отрабатывать лексический и грамматический материал. Кроме этого, благоприятное воздействие оказывают детско-родительские занятия музыкой, чтение стихов и совместное пение.

Заключение. Таким образом, речевая готовность ребёнка к школе зависит от взаимосвязной деятельности педагогических работников учреждений дошкольного образования, а именно воспитателей, логопеда, учителя-дефектолога и родителей. Предъявление единых требований к ребёнку является основой его развития.

Список цитируемых источников

1. Безруких, М. М. Ступеньки к школе : книга для педагогов и родителей / М. М. Безруких. — М. : Дрофа, 2010. — 128 с.
2. Дмитриева, Г. Ф. Родительское собрание «Подготовка детей с недостатками речи к школе» / Г. Ф. Дмитриева // Логопед. — 2008. — № 5. — С. 32—34.
3. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.pravo.by/document/?guid=3871&p0=Hk1100243>. — Дата доступа: 10.09.2017.
4. Образование в Республике Беларусь (2017/2018 учебный год) : стат. бюл. — Режим доступа: <http://www.belstat.gov.by/ofitsialnaya-statistika/>.... — Дата доступа: 10.01.2018.

УДК 376.37

Т. Л. Занько, С. П. Тихон

Государственное учреждение образования «Ясли-сад № 7 г. Ганцевичи», Ганцевичи

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ КАРТ В РАЗВИТИИ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Введение. Развитие связной речи приобретает в современном мире особую актуальность, так как именно целостные, развёрнутые, связные высказывания обеспечивают основные информационные процессы в обществе. Свободное владение речью способствует полноценному общению и коммуникативному комфорту человека. Поэтому решению задач развития связной речи отводится ведущее место в системе специального дошкольного образования.

Практика работы с детьми дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (далее — ОНР) показывает, что у них наблюдаются проблемы в овладении связной речью, а это препятствует их взаимодействию со взрослыми и сверстниками и дальнейшему успешному обучению в школе. Одним из эффективных способов решения данной проблемы являются интеллектуальные карты, которые применяются в разных сферах человеческой деятельности. Возникла идея в адаптации и разработке интеллектуальных карт для использования в коррекционной работе по развитию связной речи у детей дошкольного возраста с ОНР. Цель данного опыта: повысить эффективность коррекционной работы по формированию связной речи у детей дошкольного возраста с ОНР посредством использования интеллектуальных карт.

Для достижения цели исследования были сформулированы задачи:

1) изучить новинки научной и методической литературы и передового педагогического опыта по развитию связной речи у детей дошкольного возраста;