

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования «Барановичский государственный университет»

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Межвузовский сборник научных статей
с международным участием

Выпуск 8

*Рекомендовано
редакционно-издательским советом
учреждения образования
«Барановичский государственный университет»*

Барановичи
БарГУ
2019

УДК 159.9

Межвузовский сборник содержит статьи, посвященные актуальным проблемам возрастной, педагогической и социальной психологии. Представлены результаты теоретико-эмпирических исследований и авторские методические разработки.

Адресуется специалистам системы профессионального образования, студентам учреждений высшего образования, аспирантам, научным и практическим работникам в области образования.

Редакционная коллегия:

д-р с.-х. наук, проф. В. И. Кочурко (*председатель*);
канд. психол. наук, доц. Т. Е. Яценко (зам. председателя редколлегии, науч. ред.);
д-р мед. наук, проф. С. А. Игумнов; д-р психол. наук, проф. Я. Л. Коломинский;
д-р психол. наук Г. В. Лосик; д-р психол. наук, проф. В. В. Рубцов;
д-р психол. наук, проф. В. И. Панов; д-р психол. наук, проф. М. В. Савчин;
д-р психол. наук, проф. В. В. Селиванов; д-р филос. наук, доц. Н. А. Ореховская;
канд. психол. наук, доц. О. В. Белановская; канд. психол. наук, доц. Т. Ф. Велента;
канд. психол. наук Т. Д. Карягина; канд. психол. наук, доц. Е. А. Клещёва;
канд. психол. наук, доц. Е. И. Медведская;
канд. психол. наук, доц. Н. И. Олифирович;
О. Н. Бертош (отв. ред.)

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Предисловие</i>	6
Анисимова О. А. Социально-психологические трудности адаптации студентов в инклюзивной образовательной среде	7
Анисимова О. А., Яценко Т. Е. Социально-психологические особенности виктимного поведения в юношеском возрасте	17
Белановская М. Л., Олифирович Н. И. Дисфункции родительской семьи как фактор нарушения социализации личности	25
Белоус Р. Н., Довженко В. С. Особенности проявления тревожности у студентов	33
Бельская-Корней Н. В. Особенности установок относительно брака и семьи на современном этапе развития общества	40
Быковская Е. Д., Андрущенко П. В. Взаимосвязь самооотношения юношей и склонности к интернет-аддикции	46
Быковская Е. Д., Толкачева А. О. Представления о стиле семейного воспитания у подростков на первой стадии интернет-аддикции	53
Велива С. В. Психические состояния детей с расстройствами аутистического спектра при различных стилях детско-родительских отношений	59
Водяха С. А., Водяха Ю. Е. Смыслоразнозначные ориентации студентов в начале XXI века	67
Высоцкая Н. В. Социально-ориентированная деятельность педагога по формированию духовности молодежи в инклюзивной образовательной среде	73
Дробышевская Е. В. О применении комплексного подхода к исследованию психологических особенностей профессиональной деформации личности	78
Есикова Т. В., Лоек К. Развитие духовно-нравственной культуры личности в процессе образования	87
Иванцов С. В. Типы личности в энеаграмме и других типологиях	94
Кайгородова Н. З., Курсакова Е. Н. Эмоциональное выгорание в контексте смыслоразнозначных ориентаций участковых уполномоченных полиции	104
Коптева С. И., Пузыревич Н. Л. Проектная деятельность в рамках волонтерской практики как средство профессиональной самореализации студентов-психологов	111
Кухтова Н. В., Осинский А. Е. Содержательные характеристики самооценки пожилых людей	120
Леякова В. С. Удовлетворенность браком супругов с разным уровнем эмоционального интеллекта	128
Мазилов В. А., Слепко Ю. Н. Проблема одаренности в психологических исследованиях российских и зарубежных ученых	134
Мерзлякова Е. Л., Волков Е. Н. Критическое мышление как основа становления профессионализма: перспективы и сложности реализации подхода в постсоветском пространстве	139
Михайлова Е. С. Особенности проявления копинг-стратегий у курсантов с разным уровнем локуса контроля	149

Нестер Е. Ф., Мартиновская А. В. Особенности типа привязанности к матери и отношения к сиблингам в младшем школьном возрасте	154
Нестер Е. Ф., Шевко Т. Н. Взаимосвязь детско-родительских отношений и креативности мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста	162
Олифиревич Н. И., Башкирова Е. Н. Взаимосвязь мотивации и личностных характеристик студентов-психологов дневной и заочной формы получения образования	170
Олифиревич Н. И., Дмуховская О. П. Гендерные особенности лидерства в супружеской паре	174
Остроменцкая Т. К., Федотов П. В. Личностные особенности продавцов-консультантов с разным уровнем эффективности профессиональной деятельности	180
Ореховская Н. А. Инклюзия в образовании: особенности в российской реальности	186
Осокина К. А. Взаимосвязь когнитивного стиля (полезависимость — полнезависимость) и личностной тревожности в стрессовых состояниях	195
Разумова Е. М., Клюкина А. А. Психологические аспекты волонтерской деятельности	199
Рзаева Ж. В., Степачева С. Г. Особенности эмпатии юношей и девушек из многодетных семей	206
Русецкая Л. А. Отношение будущих педагогов к лицам с особенностями психофизического развития как к потенциально виктимной категории людей	216
Семенова Т. Н. Формирование навыков пересказывания у дошкольников с общим недоразвитием речи на материале русских и чувашских народных сказок	223
Скрипачева Е. И. Проявление просоциального поведения и его компонентов у детей младшего школьного возраста	231
Соколова К. Л. Динамика профессионального самосознания студентов-психологов	239
Тхорик Н. С., Полещук М. С., Барташевич С. А. Социально-психологические характеристики личности студентов-волонтеров	247
Тхорик Н. С., Тересани Е. Э. Социальные установки к неизлечимо больным у студентов-волонтеров как научно-практическая проблема	251
Шах А. В. Разработка автоматизированной информационной системы для изучения виктимности обучающихся подросткового и юношеского возраста	258
Шулева Е. И. Национально-психологические особенности этнической идентичности и этнической толерантности молодежи	265
Ясинских Л. В. Развитие психологической культуры личности в процессе ценностно-смыслового восприятия произведений искусства	275
Яценко Т. Е., Вольнич У. С. Динамика характеристик пищевого поведения виктимных девушек на протяжении юношеского возраста	283
Яценко Т. Е., Вольнич Я. С. Структура перфекционизма студентов-прокрастинаторов	291

Яценко Т. Е., Подчашинская А. Н. Стиливые характеристики материнского отношения в представлении подростков со здоровым и патологическим перфекционизмом	298
Яценко Т. Е., Подчашинская А. Н. Стиливые характеристики материнского отношения в представлении мальчиков подросткового возраста со здоровым и патологическим перфекционизмом	304
Яценко Т. Е., Олифирович Н. И., Плавник Н. К. Психологическая диагностика виктимности в подростковом и юношеском возрасте: новый психодиагностический инструментарий	312
Сведения об авторах	323

Репозиторий БарГУ

Е. Д. Быковская, А. О. Толкачева

Барановичский государственный университет, Барановичи, Беларусь

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СТИЛЕ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ У ПОДРОСТКОВ НА ПЕРВОЙ СТАДИИ ИНТЕРНЕТ-АДДИКЦИИ

В статье раскрывается актуальность исследования представителей подростков, страдающих интернет-аддикцией, о стилях семейного воспитания. Рассматривается сущность феномена интернет-аддикции, а также раскрывается понятие «стиля семейного воспитания». Приводятся результаты исследования представлений о стиле семейного воспитания у подростков на первой стадии интернет-аддикции.

Ключевые слова: стиль семейного воспитания; интернет-аддикция; подростковый возраст.

Библиогр.: 7 назв.

E. D. Bykovskaya, A. O. Tolkachova

Baranovichi State University, Baranovichi, Belarus

PRESENTATIONS ON THE STYLE OF FAMILY EDUCATION IN ADOLESCENTS WITH THE FIRST STAGE OF INTERNET ADDICTION

The article reveals the relevance of the study of representatives of adolescents suffering from Internet addiction, on styles of family education. The essence of the phenomenon of Internet addiction is considered, and the concept of “family education style” is revealed. The results of the study of ideas about the style of family education in adolescents at the first stage of Internet addiction are given.

Key words: family education style; Internet addiction, teenage years.

Ref.: 7 title.

Введение. За последние десятилетия сеть Интернет стала неотъемлемой частью жизни человека любого возраста. Наряду с теми преимуществами, которые имеет сеть Интернет, она порождает возникновение проблемы патологического использования

Сети. Интернет-аддикция — психическое расстройство, навязчивое желание подключиться к сети Интернет и болезненная неспособность вовремя отключиться от Интернета. Отдельно рассматриваются компьютерная зависимость, кибер-коммуникативная зависимость, кибер-сексуальная зависимость, привязанность к азартным играм.

Впервые наиболее отчетливо проявляется проблема аддикции в подростковом возрасте. Этому способствуют как психические, так и физиологические изменения в личности взрослеющего ребенка. Не менее важное место в формировании интернет-аддикции играют и отношения в семье подростка [1, с. 1].

Стадии формирования интернет-аддикции: стадия легкой увлеченности, стадия увлеченности, стадия зависимости и стадия привязанности.

Признаки интернет-аддикции у подростков: 1) снижение успеваемости, прогулы; 2) частые беспричинные перемены настроения; 3) нарастающая оппозиционность к родителям, родственникам, старым друзьям; 4) значительное эмоциональное отчуждение; 5) снижение памяти и внимания; 6) ограниченное общение с друзьями, родителями, родственниками, значительное изменение круга общения; 7) уход от дел, к которым наблюдался интерес, отказ от хобби; 8) нежелание принимать критику Интернета и подобного образа жизни [2, с. 17].

В рамках анализа семейных систем обозначается необходимость определения отдельной категории «стиль семейного воспитания», которая бы позволила более подробно и полно описать феноменальность влияния семьи на формирование личности ребенка. Под стилем понимается система качеств, присущих определенному объекту действительности [3, с. 320].

Стиль семейного воспитания — это стиль взаимоотношений с ребенком в семье, характеризуемый степенью контроля, заботы и опеки, теснотой эмоциональных контактов между родителями и ребенком, характером руководства поведением ребенка со стороны взрослых [4]. Стилями семейного воспитания, согласно исследованиям Э. Д. Эйдемиллера, являются: демократический, «эмоциональная дистанция», авторитарный, детскоцентричный и хаотический [4]. Наиболее оптимальным является демократический стиль. Выделяют деструктивные стили семейного воспитания: гипопротекция, доминирующая гиперпротекция, потворствующая гиперпротекция, эмоциональное отвержение, повышенная моральная ответственность.

Основная часть. Целью исследования являлось выявление представлений о стиле семейного воспитания у подростков, находящихся на первой стадии интернет-аддикции. Базой исследования выступили учреждения общего среднего образования г. Барановичи. Выборку исследования составили 80 обучающихся в возрасте от 13 до 17 лет. Средний возраст равен 15 годам. Из них 40 лиц мужского пола и 40 лиц женского пола.

Использовались методики «Родителей оценивают дети» (И. А. Фурманов и А. А. Аладьин) и «Способ скрининговой диагностики компьютерной зависимости» (Л. Н. Юрьева и Т. Ю. Больбот). У большинства подростков (60%) выявлена стадия увлечения (аттачмента). Подросткам на стадии увлеченности ресурсами сети Интернет часто удается контролировать время пребывания в виртуальном пространстве, поэтому им редко приходится скрывать от окружающих количество времени собственной активности в сети Интернет.

У 21 испытуемого диагностирован минимальный риск возникновения интернет-зависимого поведения. Они никогда не ощущают облегчение, находясь в виртуальной активности, не предвкушают пребывание в сети Интернет. Им удается прекратить работу в сети Интернет без воздействия со стороны взрослых.

Подростки на первой стадии интернет-аддикции (19%) часто ощущают оживление и некоторое облегчение, включаясь в виртуальную реальность. Им редко удается самостоятельно завершать работу в сети Интернет. Они стремятся к возобновлению виртуальной активности. Помимо снижения социальной активности у них выражены физические симптомы интернет-аддикции: онемение и боли в кисти руки, боли в спине, головные боли и сухость в глазах.

Таким образом, для большинства представителей подросткового возраста наиболее характерна стадия увлеченности виртуальным пространством сети Интернет, когда ресурсы сети Интернет становятся главенствующим функциональным пространством коммуникации, развлечений и самореализации. На данной стадии подростки осознают значимость и безграничность пространства сети Интернет для собственного развития, могут осуществлять замещение внутриличностных проблем в анонимном, контролируемом и многоаспектном виртуальном пространстве. В случае нехватки развития компенсаторных структур становящейся личности подростка, стадия увлеченности сможет развиваться до самой последней стадии интернет-аддикции. Поэтому значимо изучить детерминанты пагубного увлечения подростками сетью Интернет.

Подростки, подверженные зависимости от ресурсов сети Интернет, выделяют следующие особенности семейного воспитания, в отличие от подростков, увлекающихся технологиями сети Интернет:

– недостаточное стремление родителей к удовлетворению потребностей подростка. При этом страдают чаще духовные потребности, особенно потребность в эмоциональном контакте, общении с родителями ($t = 8,74$; $p = 0,00$). Стоит учесть в данном случае значимость интимно-личностного общения в подростковом возрасте, когда для подростка ведущей социальной потребностью является установление контакта с человеком, который сумеет дать обратную связь взрослеющей личности на морально-этические, нравственные проблемные вопросы. В случае отсутствия подобного контакта с родителями подростки будут осуществлять данный поиск в группах сверстников, которые могут быть как в реальном взаимодействии, так и в виртуальном;

– обесценивание родителями обязанностей, выполняемых подростком в семье, констатация родителями трудности привлечения подростка к какому-либо делу по дому ($t = 7,49$; $p = 0,00$). На почве этого возникают конфликты в семье, подросток безответственно относится к обязанностям в реальной жизни, но претендует на взрослость в виртуальной среде;

– подростку «все нельзя». Ему предъявляется огромное количество требований, ограничивающих его свободу и самостоятельность. Типичные высказывания родителей отражают их страх перед любыми проявлениями самостоятельности взрослеющего ребенка — чрезмерность требований-запретов ($t = 2,34$; $p = 0,02$). В виртуальном пространстве такой подросток чувствует свободу, не боится высказывать свои мысли, делать то, что считает необходимым, проявляет самостоятельность, выбирая себе людей для общения вне зависимости от мнения родителей;

– приверженность родителей к применению строгих наказаний ($t = 6,34$; $p = 0,00$). Подросток знает о возможностях сети Интернет и о минимальных санкциях в ней. Он свободно посещает сайты, группы в социальных сетях Интернет, которые ему нравятся, и где он не боится высказываться, отстаивать свою точку зрения, вступая в дискуссии с мало или совсем незнакомыми людьми, понимая, что за любое мнение наказание не последует или будет незначительным;

– игнорирование взросления подростка. Для родителей подростков все еще «маленький» — предпочтение в подростке детских

качеств ($t = 7,38$; $p = 0,00$). В сети Интернет подросток может быть взрослым. Он может «увеличить» свой возраст, общаться с людьми старше себя, делать в сети Интернет все то, что, по его мнению, делают взрослые люди (поддерживать романтические отношения, авторитетно высказывать собственную позицию, создавать сообщества единомышленников);

– воспитательная неуверенность родителя. Подросток сумел найти к родителям подход, нащупал их «слабое место» и добивается для себя ситуации «минимум требований — максимум прав» ($t = 5,53$; $p = 0,00$). Подросток не желает принимать советы от других людей выйти из виртуальной реальности, больше времени уделять учебе и общению со сверстниками;

– неразвитость родительских чувств: гипопротекция, эмоциональное отвержение, жестокое обращение ($t = 7,48$; $p = 0,00$), а также эмоциональное отвержение и жестокое обращение — проекция на ребенка собственных нежелательных качеств ($t = 3,57$; $p = 0,00$). Такие подростки уходят в виртуальный мир Интернета для того, чтобы найти там собеседника, который сможет проявить по отношению к ним доброту, сочувствие, поддержку в трудной ситуации. Иными словами, подросток ищет эмоциональное принятие собственной личности, что могло бы заместить негативный опыт, полученный в семье;

– противоречивый тип воспитания, соединяющий в себе потворствующую гиперпротекцию одного родителя с отвержением либо доминирование гиперпротекции другого — вынесение конфликта между супругами в сферу воспитания ($t = -7,30$; $p = 0,00$). Для подростков лучшим выходом из ситуации напряжения, создаваемого в семейной системе родителями, является активность в ресурсах сети Интернет, где все переживания и тревоги «забываются»: просмотр фильмов, включение в игры, общение в социальных сетях, другие виды деятельности с целью снятия эмоционального напряжения.

Подростки, подверженные зависимости от ресурсов сети Интернет, видят в семейном воспитании следующие особенности, в отличие от подростков, конструктивно использующих ресурсы сети Интернет:

– недостаточное стремление родителей к удовлетворению потребностей подростка ($t = 4,00$; $p = 0,00$);

– обесценивание родителями выполняемых обязанностей подростка в семье ($t = 3,63$; $p = 0,00$);

- приверженность родителей к применению строгих наказаний ($t = 2,56; p = 0,01$);
- игнорирование взросления подростка ($t = 3,36; p = 0,00$);
- воспитательная неуверенность родителя ($t = 3,56; p = 0,00$);
- неразвитость родительских чувств ($t = 3,84; p = 0,00$);
- противоречивый тип воспитания ($t = 3,38; p = 0,00$).

Заключение. Для подростков, находящихся на первой стадии интернет-аддикции, характерны следующие особенности представлений о стиле семейного воспитания: недостаточное стремление родителей к удовлетворению их потребностей, наличие минимального количества обязанностей в семье, множество запретов, приверженность родителей к применению строгих наказаний, игнорирование их взросления, воспитательная неуверенность родителей, неразвитость родительских чувств, противоречивость воспитательных воздействий разных родителей.

Подростки, находящиеся на первой стадии интернет-аддикции, отмечают навязывание родителями широкого круга требований и запретов, отсутствие пространства для проявления собственной взрослости. Они переживают эмоциональное отвержение со стороны родителей. Подростки являются свидетелями конфликтов между супругами, отмечают воспитательную неуверенность родителей. Они ищут сферу коммуникации, где смогут реализовать свою взрослость, получать опыт эмоционального принятия и удовлетворить потребность в интимно-личностном общении. Вследствие этого, сеть Интернет полностью поглощает подростков.

Список цитируемых источников

1. Чухрова, М. Г. Интернет-зависимость как вариант аддиктивного поведения / М. Г. Чухрова, А. В. Ермолаева // Мир науки, культуры, образования. — 2012. — №. 2. — С. 1—5.
2. Романова, Ю. В. Психологические особенности подростков, склонных к интернет-зависимому поведению / Ю. В. Романова // Профилактика зависимостей. — 2015. — №. 2. — С. 14—54
3. Полевой, В. М. Популярная художественная энциклопедия / В. М. Полевой. — СПб. : Акад. проект, 1986. — 477 с.
4. Эйдемиллер, Э. Г. Семейный диагноз и семейная психотерапия / Э. Г. Эйдемиллер, И. В. Добряков, И. М. Никольская. — СПб. : Речь, 2003. — 336 с.

Материал поступил в редколлегию 20.05.2018