

## Спіс крыніц

1. Мезенко, А.М. Белорусская ономастика. Топонимия: учеб. пособие / А.М. Мезенко и др. — Минск: Элайда, 2012. — 260 с.
2. Рогалеў, А.Ф. Сцежкі ў даўніну: Геагр. назвы Беларус. Палесся / Мінск : Полымя, 1992. — 159 с.
3. Пракаповіч, І.М. Разнастайнасць форм і метадаў краязнаўчай работы і іх выкарыстанне ў сістэме школьнага краязнаўства / І.М.Пракаповіч // Геаграфія: праблемы выкладання. — 2003. — №4. — С. 77—92.
4. Ішчанка, А.А. Тапанімічнае краязнаўства / А.А. Ішчанка // Нар. Асвета. — 2001. — № 8. — С. 32—34.
5. Пракаповіч, І.М. Заняткі краязнаўчага гуртка па тэме «Тапаніміка Пастаўскага раёна» / І.М.Пракаповіч // Геаграфія: праблемы выкладання. — 2001. — №4. — С. 66—71.

## РОЛЬ ПРИРОДООХРАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

***Р. В. Шайкин***

*Центр туризма и краеведения детей и молодежи «Ветразь»*

*Минского района*

*п.Сенница, Минский район, Республика Беларусь*

Согласно Кодексу Республики Беларусь об образовании, одним из принципов государственной политики в сфере образования, является принцип экологической направленности образования [1]. Экологические исследования ведутся на разных уровнях, в том числе и местном, краеведческом. Именно на этом уровне принимаются конкретные решения и предпринимаются конкретные шаги для оздоровления экологической обстановки. Краеведение, таким образом, становится важной составной частью экологического образования и воспитания [2].

Природоохранная деятельность учащихся — это деятельность по реализации школьных природоохранных мероприятий, направленных на достижение поставленной цели по решению конкретной экологической проблемы или ее фрагмента. Выделяются три основных компонента природоохранной деятельности старшеклассников: просветительский, практический и исследовательский [3].

Исследование роли природоохранной деятельности нами апробировалось при реализации проекта «Соколиная родина» с 2005 по 2010 год на базе Центра туризма и краеведения детей и молодежи Минского района. В качестве индикаторов уровня экологической воспитанности учитывался устойчивый рост таких качеств, как положительное отношение к природе родного края, готовность участвовать в решении экологических проблем, непосредственное участие в природоохранных мероприятиях. В основе проекта лежит организация природоохранных мероприятий направленных на изучение природы окрестностей Мачулищ, биотехническую работу по оптимизации и сохранению местной природы и просвещение местного населения по проблемам окружающей среды. Мероприятия проводились не реже одного раза в месяц и входили в систему воспитательной работы. Для участия в мероприятиях приглашались наиболее активные и заинтересованные воспитанники, которые, обладая лидерским потенциалом, впоследствии транслировали полученный опыт в неформальном общении со сверстниками.

В процессе реализации проекта проводилось эмпирическое исследование по выявлению уровня экологической воспитанности учащихся с использованием метода анкетирования. В анкетировании приняли участие 88 учащихся с 9-го по 11-й классы. Кроме прочих результатов установлено, что 87,5 % учащихся проявляют интерес и готовы принимать участие в природоохранных мероприятиях. Значительное место в экологическом воспитании занимает стремление лоббировать и продвигать природные объекты, требующие охраны в качестве брендов той или иной местности. Так, согласно опросу, 76,1 % респондентов готовы отдать свои голоса за выбор пустельги обыкновенной природным символом Мачулищ. 61,4 % опрошенных считают, что создание специализированного заказника «Соколиный» не будет ущемлять интересы местных жителей. 73,9 % учащихся склоняются к мысли, что если пустельга перестанет гнездиться в Мачулищах, то произойдет это именно по причине хозяйственной деятельности человека.

Таким образом, организация природоохранных мероприятий по поддержке природы своей местности, в особенности редких

видов, является оптимальным направлением в экологическом воспитании старшекласников.

#### Список источников

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании: 13 января 2011 г. №243. — Минск: Амалфея, 2011. — 496 с.
2. Конюшко, В.С. Страницы экологического краеведения: Учеб.-метод. Материалы для факультативных занятий, кружковой работы и курсов по выбору / В.С. Конюшко, А.А. Лешко, С.В. Чубаро. — Минск: НИО, 2000. — 348 с.
3. Шайкин, Р.В. Компоненты природоохранной деятельности учащихся / Р.В.Шайкин // Теория и практика педагогической науки в современном мире: традиции, проблемы, инновации. Матер. межд. науч.-практ. конф. В 3-х ч. Ч.2. — Новозунецк: Издательство КузГПА, 2012. — С. 195—197.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КУЛЬТОВЫХ СООРУЖЕНИЙ ГАНЦЕВИЧСКОГО РАЙОНА В ТУРИСТСКО- ЭКСКУРСИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*К. А. Шпетная, В. Н. Зуев*

*Барановичский государственный университет*

*г. Барановичи, Республика Беларусь*

В работе рассматривается возможность использования культовых сооружений Ганцевичского района Брестской области в туристско-экскурсионной деятельности.

Ганцевичский район богат памятниками истории и архитектуры интересными для показа. И особое место среди них занимают культовые сооружения, которые являются памятниками народного деревянного зодчества.

Церковь имени Святого Георгия Победоносца в деревне Чудин. Здание церкви имени Св. Георгия Победоносца в д. Чудин является одним из старейших деревянных строений на территории района. Год постройки — 1867. Большую часть второй половины XX столетия церковь была закрыта, не действовала и постепенно разрушалась. В 1989 году восстановлена. Представляет собой односрубный объем с трехгранной алтарной частью с двускатной крышей. Перед церковью поставлена одноярусная вертикальная колокольня с шатровым покрытием. Прямоугольный вытянутый по продолговатой оси сруб завершён трёхгранной апсидой, с противоположного фасада присоединяется прямоугольный