

Интерактивные игры-презентации дают возможность быстро переключаться на разные виды деятельности, повторить и обобщить пройденный материал. В ходе использования данного вида игр в работе с дошкольниками были выявлены положительные стороны их применения: принятие ребёнком активной позиции; активизация познавательной деятельности; увеличение объёма получаемой информации; развитие активного восприятия и исследовательских способностей, познавательной активности и навыков; поощрение детей при решении проблемных задач и преодолении трудностей.

Заключение. Интерактивные игры-презентации упрощают работу педагога, позволяют расширить возможности для разнообразия подачи материала во время проведения занятий. Такие игры активно внедряются в работу педагога, расширяют творческие и интеллектуальные способности воспитанников, дают возможность искать разные пути решения поставленных задач и позволяют воспитанникам проявлять инициативу.

Список цитируемых источников

1. Вишневецкая, Е. Связь компьютерных и дидактических игр / Е. Вишневецкая // Пралеска. — 1999. — № 4. — С. 29—31.
2. Учебно-методическое пособие для специалистов системы дошкольного образования по организации комплексной экспертизы образовательных ресурсов для дошкольников, в том числе электронных [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.google.by/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0CCQFjAA&url=http%3A%2F%2Fwiki.saripkro.ru%2Fimages%2FSinatorovITO.doc&ei=tdbVT7S0NoTdtAbuqZy1Dw&usg=AFQjCNHsbmoHQZv9C_-QmOs4MLA4_p13Mg. — Дата доступа: 11.06.2022.
3. Старжинская, Н. С. Организация и проведение экспертизы информационно-образовательных ресурсов, используемых в дошкольном образовании / Н. С. Старжинская // Пед. наука и образование. — 2013. — № 4 (1). — С. 32—40.

УДК 373.2

Морева Ольга Анатольевна

Государственное учреждение образования «Детский сад № 10 г. Лиды», г. Лиды, Республика Беларусь, lena.koroliok@mail.ru

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОГУЛКИ В УСЛОВИЯХ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ

В статье раскрыты особенности организации прогулки в разновозрастной группе, специфика проведения различных её структурных компонентов; затронуты вопросы выбора последовательности структурных компонентов, а также применения различных её приёмов при работе с детьми младшего и старшего возраста.

Ключевые слова: прогулка; разновозрастная группа; самостоятельная трудовая деятельность; наблюдения; трудовая деятельность; дети младшего возраста; дети старшего возраста.

Moreva Olga Anatolievna

State Educational Institution "Kindergarten № 10 of Lida", Lida, the Republic of Belarus, lena.koroliok@mail.ru

ORGANIZATION OF A WALK IN CONDITIONS DIFFERENT AGE GROUP

The article reveals the features of organizing a walk in a group of different ages, the specifics of conducting its various structural components; the questions of the choice of the sequence of structural components, the use of various techniques when working with children of younger and older age are touched upon.

Key words: walk; mixed-age group; self-employment; observations; labor activity; young children; older children.

Введение. Дети — это маленькие «открыватели», которые с большим удивлением познают окружающий для себя мир. Они активны, любознательны, открыты к внешнему миру. Взрослым важно поддерживать это стремление, содействовать его дальнейшему развитию. Чем интереснее и увлекательнее будет организована детская деятельность на прогулке, тем быстрее станут реализованы возможности и детские творческие порывы к совершению новых открытий. Поэтому самые привычные, знакомые для детей виды деятельности: игра, общение со взрослыми и сверстниками, наблюдения, труд — занимают в ходе прогулки особое место. На прогулке воспитанники много играют, двигаются, что способствует усилению обмена веществ, улучшает аппетит. Ребята становятся более подвижными, ловкими, быстрыми, смелыми, а главное — здоровыми. Прогулка развивает умственные способности, расширяет кругозор, даёт новые положительные впечатления и эмоции. Однако часто педагоги сталкиваются с некоторыми проблемами в проведении прогулок в условиях разновозрастных групп.

Основная часть. Организация образовательного процесса в разновозрастной группе имеет свои особенности и сложности, требует от педагога знания содержания учебной программы дошкольного образования всех возрастных групп, умения сопоставлять программные требования с возрастными и индивидуальными особенностями детей, способности правильно распределять внимание, понимать и видеть каждого ребёнка и всю группу в целом, обеспечивать развитие детей в соответствии с их возможностями. Педагогу важно создать благоприятные условия для разнообразной и содержательной деятельности детей на воздухе.

В учреждениях дошкольного образования, в которых функционируют разновозрастные группы, распорядок дня предусматривает ежедневное проведение дневной и вечерней прогулок. Вопросы их организации и продолжительности регламентированы специфическими санитарно-эпидемиологическими требованиями к содержанию и эксплуатации учреждений образования, утвержденными Постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 07.08.2019 № 525, согласно которым в учреждениях дошкольного образования с пребыванием 10,5 часа и более нахождения детей на открытом воздухе должно организовываться не реже двух раз в день общей продолжительностью не менее 3 часов 20 минут.

Организация жизнедеятельности воспитанников в условиях разновозрастной группы во многом определяется слаженными действиями в работе воспитателя дошкольного образования и его помощника, четким распределением обязанностей между ними.

К основным компонентам прогулки относят: наблюдение, подвижные игры и физические упражнения; труд детей на участке и в природе; индивидуальная работа с воспитанниками, самостоятельная игровая деятельность. Каждый компонент прогулки проводится на основе дифференцированного подхода к детям разного возраста. Последовательность структурных компонентов прогулки меняется в зависимости от вида предыдущей деятельности. Если занятие было связано с повышенной познавательной активностью и умственным напряжением, то в начале прогулки можно организовать подвижные игры, упражнения и только после этого — наблюдения. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то она начинается с наблюдения или самостоятельной игровой деятельности.

Во время одевания на прогулку дети закрепляют навыки и последовательность одевания, уточняют и закрепляют название и назначение предметов одежды. Огромное значение и помощь оказывает использование схем-моделей последовательности одевания на прогулку в холодное и тёплое время года. Одевание детей нужно организовать так, чтобы не тратить много времени и воспитанникам не приходилось долго ждать друг друга. Надо приучать детей к тому, чтобы они оказывали помощь друг другу, не забывали поблагодарить за оказанную услугу. Младшие по возрасту дети вместе с педагогом выходят на улицу, а старшие одеваются на прогулку самостоятельно под наблюдением помощника воспитателя.

На прогулке воспитатель заботится о том, чтобы все ребята были заняты, с увлечением играли со своими одногруппниками, а также с детьми другого возраста, трудились, наблюдали за объектами окружающего мира. Педагог создаёт условия для возможности реализовать двигательную активность воспитанников всех возрастных подгрупп. При этом педагог должен следить за физическими нагрузками, чередовать игры и занятия разной степени подвижности. Подвижные игры с младшими детьми целесообразно проводить в середине прогулки, со старшими сразу после выхода на участок или в конце прогулки. Необходимо контролировать смену деятельности, чтобы дети не слишком возбуждались, не перегревались.

Предпочтение следует отдавать играм с двумя или одной подгруппой, так как в этом случае легче учесть разные возможности детей. Важно, чтобы несколько раз в течение недели планировались и отдельно проводились подвижные игры с самыми старшими детьми, так как при совместной организации игр физическая нагрузка у старших детей оказывается недостаточной.

Организация наблюдений на прогулке позволяет воспитанникам видеть, замечать особенности объектов и явлений окружающей природы. Дети познают их свойства, качества, структуру и внешнее строение, а также причины изменений в зависимости от поры года. Во время проведения наблюдений старшие воспитанники помогают младшим заметить своеобразие, неповторимость явлений и предметов окружающей действительности. Наблюдения можно провести как со всеми детьми одновременно, так и раздельно по подгруппам, что зависит от объекта и цели наблюдения.

Неотъемлемой частью прогулки является трудовая деятельность. Трудовые действия для каждого воспитанника должны быть посильными, увлекательными и разнообразными. Дети младшего возраста выполняют индивидуальные поручения, которые включают в себя одно—два трудовых действия. Воспитанники старшего возраста выполняют трудовую задачу, представляют итог её выполнения, намечают последовательность действий, подбирают необходимый материал и самостоятельно занимаются трудовой деятельностью при небольшой помощи педагога.

В ходе прогулки педагог проводит индивидуальную работу с воспитанниками в соответствии с планированием образовательного процесса: с одними проходят игры со скакалкой, с другими — с обручами, с третьими — перешагивание через препятствия. Индивидуальная работа нацелена не только на развитие ловкости, меткости и других физических качеств, но и закрепление знаний из различных образовательных областей учебной программы дошкольного образования.

Организация самостоятельной игровой деятельности зависит от возраста детей, их индивидуальных особенностей, наличия разнообразного игрового выносного материала и пособий, а также разных

метеоусловий. Педагогом перед выходом планируется последовательность структурных компонентов, содержание игровой деятельности. Предусматриваются возможности использования разных игр для малоподвижных детей, а также воспитанников с высокой двигательной активностью. Часто воспитателем применяются косвенные методы и приёмы руководства игровой деятельностью.

Прогулки в первую половину дня и вечером состоят из одних и тех же компонентов: это и организация наблюдений, подвижных игр и упражнений, самостоятельная деятельность, а также трудовая и индивидуальная работа.

Заключение. Разновозрастная группа — это детский коллектив, в котором имеются огромные возможности для воспитания и развития детей. Дети разного возраста приобретают много положительных. Для старших воспитанников создаются условия для успешного формирования дружеских взаимоотношений, самостоятельности, проявления заботы и внимания к младшим. Для малышей огромное значение имеет пример поведения старших детей. Так как младшие копируют поведение старших, они быстрее становятся взрослыми, самостоятельными и независимыми.

УДК 373.2

Мукосей Ольга Михайловна

Научно-методическое учреждение «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь, Минск, Республика Беларусь, mukosei2014@yandex.ru

ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ У ВОСПИТАННИКОВ ОТ 5 ДО 7 ЛЕТ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

В статье рассматриваются дидактические материалы, разработанные в русле компетентностно-ориентированного подхода и направленные на формирование познавательных компетенций у воспитанников старшего дошкольного возраста посредством интеграции образовательных областей «Элементарные математические представления», «Ребёнок и общество», «Ребёнок и природа» и др.

Ключевые слова: компетентностный подход; принцип интеграции; дидактические упражнения; познавательные компетенции; старший дошкольный возраст.

Mukosei Olga Mikhaylovna

Scientific and Methodological Institution “The National Institute of Education” of the Ministry of Education of the Republic of Belarus, Minsk, the Republic of Belarus, mukosei2014@yandex.ru

DIDACTIC MATERIALS AIMED AT THE FORMATION OF COGNITIVE COMPETENCIES IN PUPILS FROM 5 TO 7 YEARS OF AGE

The article discusses didactic materials developed in line with a competence-oriented approach and aimed at the formation of cognitive competencies in pupils of senior preschool age through the integration of educational areas “Elementary mathematical representations”, “Child and society”, “Child and nature”.

Key words: competence-based approach; principle of integration; didactic exercises; cognitive competencies; senior preschool age.

Введение. Переход системы образования к компетентностной парадигме предусматривает практико-ориентированный характер обучения — формирование не только знаний и умений, но и соответствующего опыта деятельности. При этом особое значение приобретают метапредметные (универсальные, ключевые) компетенции, которые применимы в любой профессиональной области и являются важным условием успешности человека.

В соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании, уровень дошкольного образования предполагает формирование компетенций, необходимых для приобретения социального опыта, подготовки к продолжению образования, оздоровление ребёнка [1]. Реализация компетентностного подхода на уровне дошкольного образования требует разработки соответствующего научно-методического обеспечения.

В рамках задания «Разработать научно-методическое обеспечение формирования у воспитанников компетенций (личностных, метапредметных и предметных) в образовательном процессе учреждений дошкольного образования» отраслевой научно-технической программы «Воспитание через обучение» были разработаны дидактические материалы, направленные на формирование у воспитанников от 5 до 7 лет познавательных компетенций посредством интеграции образовательных областей «Элементарные математические представления», «Ребёнок и общество», «Ребёнок и природа».