

Список цитируемых источников

1. *Маркова, А. К.* Формирование мотивации учения : кн. для учителя / А. К. Маркова, Т. А. Матис, А. Б. Орлов. — М. : Просвещение, 1990. — 193 с.
2. *Hewitt, P.* Perfectionism traits and perfectionistic self-presentation in eating disorder attitudes, characteristics, and symptoms / P. Hewitt, G. Flett, E. Ediger // *International Journal of Eating Disorders.* — 1995. — Vol. 18, № 4. — P. 317—326.
3. *Гаранян, Н. Г.* Перфекционизм и психические расстройства (обзор зарубежных эмпирических исследований) / Н. Г. Гаранян // *Терапия психических расстройств.* — 2006. — № 1. — С. 23—31.
4. *Золотарева, А. А.* Диагностика индивидуальных различий перфекционизма личности : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.01 / А. А. Золотарева. — М., 2012. — 25 с.
5. *Тарханова, П. М.* Физический перфекционизм как фактор эмоциональной дезадаптации у современной молодежи : автореф. ... канд. психол. наук : 19.00.13 / П. М. Тарханова. — М., 2014. — 26 с.
6. *Юдеева, Т. Ю.* Перфекционизм как личностный фактор депрессивных и тревожных расстройств : автореф. ... канд. психол. наук : 19.00.04 / Т. Ю. Юдеева. — М., 2007. — 25 с.

Материал поступил в редколлегию 22.05.2017

УДК 376.742

Е. Л. Котько, Д. В. Косая

Барановичский государственный университет, Барановичи, Беларусь

МЕЖЭТНИЧЕСКАЯ ТОЛЕРАНТНОСТЬ КАК ФУНДАМЕНТ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Статья посвящена рассмотрению проблемы формирования межэтнической толерантности в современном образовательном пространстве. Раскрыта сущность феномена «толерантность». Предложены пути расширения и углубления у студентов знаний об межэтнических взаимоотношениях. Описаны результаты эмпирического исследования особенностей межэтнических отношений студентов.

Ключевые слова: межэтническая толерантность; межличностные отношения; студенты; толерантность.

Библиогр.: 7 назв.

© Котько Е. Л., Косая Д. В., 2018

ETHNIC TOLERANCE AS A FOUNDATION OF INTER-LINK RELATIONS IN THE MODERN EDUCATIONAL SPACE

The article is devoted to the problem of the formation of interethnic tolerance in the modern educational space. The essence of the phenomenon of “tolerance” is revealed. Proposed the ways to expand and deepen students’ knowledge about interethnic relationships are revealed. The results of an empirical study of the peculiarities of interethnic relations of students are described.

Key words: interethnic tolerance; interpersonal relationships; students; tolerance.
Ref.: 7 titles.

Введение. Усиление интеграционных процессов в международных отношениях (миграционные процессы, программы академической мобильности студентов) актуализирует проблему конструктивного построения межэтнических отношений. Межэтнические отношения — субъективно переживаемые отношения между людьми разных национальностей, между этническими общностями. Они проявляются в установках и ориентациях на межэтнические контакты в разных сферах взаимодействия, в национальных стереотипах, в настроениях и поведении, в поступках людей и конкретных этнических общностей. Учитывая существующие культурные различия, важно осуществлять деятельность превентивной направленности — находить и внедрять эффективные методы воспитания толерантности среди молодежи.

Основная часть. Понятие толерантности раскрыто в «Декларации принципов терпимости» — международном документе, принятом ООН в 1995 году. В нем подчеркивается, что «толерантность означает уважение, принятие и правильное понимание всего многообразия культур, форм самовыражения и проявления человеческой индивидуальности. Толерантности способствуют знания, открытость, общение и свобода мысли, совести, убеждений. Толерантность — единство в многообразии. Это не только моральный долг, но и политическая, и правовая потребность. Толерантность — это то, что делает возможным достижение мира и ведёт от культуры войны к культуре мира. Толерантность — это не уступка, снисхождение

или потворство, а, прежде всего, активное отношение к действительности, формируемое на основе признания универсальных прав и свобод человека» [1, с. 7].

В социальном контексте толерантность — это готовность человека позволить другим людям выбирать себе стиль жизни и поведения при отсутствии отрицательных проявлений: агрессивности, насилия, хулиганских действий, поступков [2]. В «Социологическом энциклопедическом словаре толерантность трактуется как терпимость к чужому образу жизни, поведению, обычаям, чувствам, идеям, верованиям [3], выносливость по отношению к неблагоприятным эмоциональным факторам [4].

Понятие «толерантность» активно используется в психологии и рассматривается как личностное образование (А. М. Байбаков, Е. Г. Виноградова, Д. В. Зиновьев, О. А. Овсянникова, О. Б. Скрябина, Г. У. Солдатова), включающее в себя адекватную самооценку; знание себя, признание других; ответственность за свои поступки; чувство юмора; расположенность к другим; самообладание; терпение; способность к рефлексии; отсутствие тревожности; высокий уровень общительности; умение выражать свое несогласие, аргументировать отказ от сотрудничества; отсутствие стереотипов, предрассудков [5].

Проведя сравнительный анализ подходов к пониманию толерантности, О. А. Чебыкина отмечает, что феноменология толерантности может быть описана по схеме аттитюда: когнитивный, аффективный и поведенческий компоненты. Психолог подчеркивает, что многие авторы отмечают необходимость введения четвертого компонента: мотивационно-ценностного, поскольку рассматривают толерантность как ценность, которая принимается субъектом и мотивирует взаимодействие [4].

Межэтническая толерантность — психологическая готовность к терпимости во имя позитивного взаимодействия с людьми иной культуры (Е. П. Непочатых); терпимость к инакомыслящим (Ю. Г. Волков) [6].

Важно отметить, что особое внимание обращается на воспитание толерантности в юношеском возрасте, так как именно в этот период начинает появляться интерес к вопросам культурной принадлежности. В этом возрасте продолжают складываться основы социального поведения личности, которые включают в себя

способность к сопереживанию или конфликтность, позитивное или негативное отношение к другим людям. Наряду с этим задачей современного учебного заведения является не только воспитание личности, имеющей определенный багаж знаний, умений и навыков, но и людей, обладающих толерантностью как одной из основ жизненной позиции [7, с. 155].

«Наиболее эффективное средство предупреждения нетерпимости, — подчёркивается в декларации, — воспитание. Воспитание в духе толерантности начинается с обучения людей тому, в чём заключаются их общие права и свободы, чтобы обеспечить осуществление этих прав и укрепить стремление к защите прав других. Воспитание в духе толерантности следует рассматривать в качестве неотложной важнейшей задачи. Оно должно способствовать формированию у молодёжи навыков независимого мышления, критического осмысления в выработке суждений, основанных на моральных ценностях» [1, с. 7].

Вследствие этого возрастает необходимость формирования у студентов готовности к принятию другого человека как значимого и равного, готовности критически относиться к собственным взглядам.

Позитивное понимание толерантности достигается через осознание ее противоположности — интолерантности (нетерпимости). Нетерпимость заключается в убеждении, что чья-то система взглядов, образ жизни стоят выше остальных. Интолерантность — это непринятие другого человека за то, что он выглядит, думает либо поступает иначе.

Личность современного специалиста должна быть ориентирована на межнациональное сотрудничество и бесконфликтное взаимодействие. Сформированная межэтническая толерантность будет помогать находить пути разрешения всевозможных проблем в сфере общественных коммуникаций, с которыми так или иначе выпускник вуза будет сталкиваться в процессе взаимоотношений с представителями различных национальностей.

Следует отметить, что вхождение Республики Беларусь в Болонский процесс является одной из причин выбора иностранными студентами белорусских учреждений высшего образования как места обучения. Беларусь, как и все страны, входящие в Болонский процесс, гарантирует студентам мобильность в обучении, обмен

международным опытом, а также повышение качества высшего образования. Созданы все условия для обучения иностранных студентов: функционируют курсы русского языка, гарантировано обеспечение жильём, белорусы — толерантный народ, что важно для безопасности студентов из других стран. Обратим внимание на наличие русских школ в странах Востока, где обучается большое количество молодежи. В связи с наличием подобного рода школ иностранным студентам легче адаптироваться к новому месту обучения, где главным языком является русский.

Барановичский государственный университет, как и любое другое учреждение высшего образования (УВО) страны, имеет свою систему поликультурного воспитания, где учитывается уровень развития молодежных организаций, специфика образовательной среды, готовность профессорско-преподавательского состава к осуществлению многонационального воспитания.

В целях исследования проблемы формирования межэтнической толерантности было проведено анкетирование. Вопросы анкеты были ориентированы на прояснение представлений белорусских и иностранных студентов о специфике их межэтнических взаимоотношений в образовательном процессе. В анкету были включены вопросы как закрытого (с вариантами ответов), так и открытого характера. По каждому вопросу студенты могли формулировать собственный вариант ответа.

Выборку исследования составили 60 студентов. Из них 30 студентов-белорусов и 30 иностранных студентов.

Установлено, что большинство студентов положительно относятся к представителям других рас и национальностей (54%), нейтральное отношение выявлено у 33% студентов, на отрицательное отношение к представителям других национальностей, их неприятие указали 13% студентов.

Считают, что может возникнуть неприязнь в отношении других иностранных студентов у обучающихся УВО, 59% иностранных студентов. Третья часть опрошенных иностранных студентов отметили, что неприязнь может возникнуть только в отношении к ним (31%). Признали однозначно позитивное отношение к себе как к представителю другой национальности 10% студентов. Они же убеждены, что студенты белорусских УВО всегда будут конструктивно относиться к обучающимся, являющимся представителями других культур.

Вместе с тем белорусские студенты не против взаимодействия со студентами-иностранцами. Считают возможной настоящую дружбу с ними 93% белорусов. Это иллюстрирует позитивное восприятие иностранных студентов как личности.

С другой стороны, студенты-белорусы все же стремятся отделиться от иностранных сокурсников и в профессиональной, и в бытовой сферах. В частности, 85% студентов-белорусов указали, что относятся негативно к проживанию с соседом-иностранцем в общежитии. На наш взгляд, это может быть детерминировано отсутствием глубоких и верных представлений об особенностях иных национальных культур и обращением преимущественно к существующим в общественном сознании этнонациональных стереотипов. Это отражает необходимость организации воспитательных мероприятий, нацеленных на ознакомление студентов с особенностями организации быта, культурными ценностями и традициями студентов — представителей иных национальностей.

Не желают рассматривать студента-иностранца своим коллегой 63% опрошенных студентов. Вероятно, это может быть сопряжено с тем, что иностранные студенты отдают предпочтение общению с представителями своей культуры. Данный факт отмечают 97% студентов. Для гармонизации межэтнической атмосферы и создания необходимых кросс-культурных отношений следует обогатить содержание предметов новым учебным материалом, отражающим культурное достояние, традиции, быт каждого народа.

Целесообразным является введение курса этнопсихологии с целью осознания и принятия студентами инаковости представителей другой культуры.

Показательно, что 67% студентов, представителей Туркменистана, подчеркнули, что белорусские студенты демонстрируют доброжелательность в отношении к ним. Поведение белорусских студентов они описали как «располагающее». Удовлетворительным считают поведение белорусских студентов в отношении иностранных сокурсников 23% студентов-туркмен.

Как известно, проблема межкультурной коммуникации — это не языковая проблема, хотя владение иностранным языком — важный фактор межличностного понимания белорусских и иностранных студентов. Языковой барьер может выступать одной из основных причин дистанцирования в межличностных отношениях белорусских и иностранных студентов.

Таким образом, очевидна необходимость формирования у студентов межэтнической толерантности, которая предполагает не смирение и безразличие к культурным особенностям поведения студентов-иностранцев, а их принятие.

Заключение. Общение студентов-иностранцев со своими соотечественниками превышает интерес общения с белорусскими студентами. Тем не менее, можно заметить достаточно лояльное и дружеское отношение к иностранцам, готовность белорусских студентов к установлению с ними дружеских отношений

Для расширения и углубления у студентов знаний об межэтнических взаимоотношениях в университетах должны организовываться различные мероприятия: беседы о воспитании людей разных национальностей, об уважительном отношении к той или иной нации, к примеру, беседы на темы: «В чем проявляется культура межнациональных отношений?», «Возможна ли дружба между представителями различных национальностей?», «Мое отношение к представителям других национальностей» и т. д.; различного рода дискуссии, открытые диалоги и пресс-конференции, беседы в формате круглого стола.

Список цитируемых источников

1. Декларация принципов терпимости. — Париж, 1995. — С. 7—9.
2. *Даль, В. И.* Толковый словарь живого великорусского языка : в 4 т. / под ред. И. А. Бодуэна де Куртене. — Т. 4. — М., 1994.
3. *Капустина, Н. Г.* Психологические особенности формирования толерантности в структуре этического мировоззрения на ранних этапах онтогенеза : монография / Н. Г. Капустина. — Шадринск : Шадр. Дом Печати, 2008. — 227 с.
4. *Чебыкина, О. А.* Системный анализ подходов к понятию «толерантность» [Электронный ресурс] / О. А. Чебыкина // Психолого-педагогические исследования. — 2012. — № 2. — Режим доступа: http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2012/n2/53615.shtml. — Дата доступа: 18.04.2017.
5. *Ищенко, Ю. А.* Толерантность как философско-мировоззренческая проблема / Ю. А. Ищенко // Философская и социологическая мысль. — 1990. — № 4.
6. *Непочатых, Е. П.* Социально-психологические аспекты формирования этнической толерантности учащихся городской школы : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.05 / Е. П. Непочатых ; Кур. гос. ун-т. — Курск, 2004. — 21 с.
7. *Ткачев, З. Н.* Формирование межкультурной толерантности как тенденция развития современного образования / З. Н. Ткачев, М. А. Голобоков // Вестн. Моск. гос. обл. ун-та. — 2012. — № 2. — С. 150—157.

Материал поступил в редколлегию 25.04.2017