

5. Лернер, И. Я. Процесс обучения и его закономерности / И. Я. Лернер. — М. : Знание, 1980. — 96 с.
6. Коджаспирова, Г. М. Словарь по педагогике / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. — М. : МарТ, 2005. — 448 с.
7. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии / С. А. Смирнов, И. Б. Котова, Е. Н. Шиянова [и др.] ; под ред. С. А. Смирнова. — М. : Академия, 2008. — 512 с.
8. Бондаревская, Е. В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания / Е. В. Бондаревская, С. В. Кульневич. — Ростов/н-Д. : Учитель, 1999. — 560 с.

УДК 376.37

Герасименя Лариса Ивановна
Государственное учреждение образования «Детский сад № 1 г. Ганцевичи», Ганцевичи,
Республика Беларусь, ddu1@gancevichi.edu.by

ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ МАССАЖ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ГРУППЫ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

В материале представлены условия и сущность проведения логопедического массажа в условиях специальной группы с тяжёлыми нарушениями речи дошкольного учреждения образования. Правильная организация логопедического массажа позволяет активизировать деятельность артикуляционных органов у воспитанников, вследствие чего значительно ускорить процесс коррекции звукопроизношения, формирования произносительной стороны речи.

Ключевые слова: дошкольники с тяжёлыми нарушениями речи; родители; логопедический массаж.

Gerasimienia Larisa Ivanovna
State Educational Institution “Kindergarten No 1, Gantsevichi”, Gantsevichi, Republic of Belarus, ddu1@gancevichi.edu.by

SPEECH THERAPY MASSAGE IN WORKING WITH CHILDREN OF SPECIAL GROUPS WITH SEVERE SPEECH DISORDERS

The material presents the conditions and the essence of speech-therapy massage with children from a special group who have severe speech disorders at a preschool educational establishment. Proper organization of speech therapy allows to activate articulation organs of preschoolers, which significantly accelerates the correction of pronunciation and formation of speech.

Key words: preschool children with severe speech disorders; parents; speech-therapeutic massage.

Введение. В настоящее время в государственном учреждении образования «Детский сад № 1 г. Ганцевичи» функционирует три специальные группы с тяжёлыми нарушениями речи (вторая младшая, средняя, старшая), в которых с каждым годом обучается всё больше дошкольников с общим недоразвитием речи, осложнённым стёртой дизартрией. В коррекционной работе с воспитанниками специальной группы с тяжёлыми нарушениями речи по формированию произносительной стороны речи, в частности формированием правильного звукопроизношения применяю логопедический массаж. Логопедический массаж стимулирует органы артикуляции и влияет на их работу, более эффективно подготавливает органы артикуляции дошкольника к овладению правильным произношением звуков. Логопедический массаж является составной частью комплексной медико-педагогической системы реабилитации детей с речевыми нарушениями. Он используется в логопедической работе с детьми, у которых диагностируются такие речевые расстройства, как дизартрия и ринолалия [1, с. 3]. Логопедический массаж может осуществлять логопед, дефектолог или медицинский работник, который владеет техникой логопедического массажа, то есть прошедший специальную подготовку, знающий анатомию и физиологию мышц, обеспечивающих речевую деятельность, а также этиопатогенез речевых нарушений [1, с. 4].

Основная часть. Логопедическому массажу предшествует предварительная работа с родителями и самими воспитанниками. С родителями проводится консультация, где объясняются им значение логопедического массажа для их ребёнка, практически показываются приёмы логопедического массажа, а также обговариваются противопоказания к его проведению, к которым относятся склонность к судорогам, частые носовые кровотечения, повышенная температура тела, инфекции, простудные заболевания, острые воспалительные процессы, имеющиеся увеличенные лимфоузлы, конъюнктивит, кожные и аллергические заболевания, стоматит, герпес, тошнота, рвота, нестабильное психическое состояние, чрезмерная усталость, диагностированные онкологические заболевания. При появлении одного из этих противопоказаний родители незамедлительно должны сообщить учителю-дефектологу. Одновременно ведётся беседа с ребёнком про логопедический массаж, его пользе, приёмах. Дошкольник приглашается на занятие, где показываю практически как это происходит на примере другого ребёнка из специальной группы,

получаю согласие на выполнение массажа. Это проводится для того, чтобы логопедический массаж принёс пользу ребёнку, что он будет выполняться не против его воли. Если ребёнку неприятно или больно, он сопротивляется, проявляет тревожность, или беспокойство, то качественно провести массажные действия невозможно. Успешность результата напрямую зависит от создания правильных условий. Обстановка должна быть комфортной, соответствовать санитарно-гигиеническим нормам и способствовать расслаблению организма. Логопедический массаж проводится в отдельном заранее проветренном теплом кабинете, ребёнок лежит на массажном столе на спине, руки вытянуты вдоль туловища, убеждаюсь, что ему удобно, в кабинете звучит тихая спокойная музыка.

Классический ручной логопедический массаж состоит из поглаживающих, разминающих, растирающих и вибрирующих движений. Важным моментом является гигиена рук массажиста: руки чистые, тёплые, без ссадин, царапин, с короткими ногтями, без украшений, мешающих массажу, перед массажем руки учителя-дефектолога смазываются детским массажным маслом. Начинается сеанс с общего лицевого массажа в течение нескольких минут выполняются приятные для дошкольника поглаживания и вибрирующие движения. Направления этих движений различные: лоб массирую в направлении снизу — вверх и от центра — к вискам; нижнее веко прорабатывается от внешнего края к внутреннему, верхнее — наоборот; движения выполняются от носа — к вискам, от краёв губ — до ушей, от подбородка — до мочек ушей. Для расслабления мышц шеи и корня языка, детскую голову раскачивают и плавно поворачивают в стороны. Затем начинается массаж губ и языка, губы разминаются от середины к краям, каждая губа отдельно, затем выполняется массаж носогубной складки. Массаж языка проводится в стерильных одноразовых перчатках с помощью индивидуальной зубной щётки, ватных палочек либо просто пальцами рук, обёрнутых в индивидуальный носовой платок. Массаж языка не всегда приятен для ребёнка, поэтому сопровождается чтением небольших стихотворений, потешек. Движения пальцев имитируют происходящие в стихотворении события, действия. Это отвлекает ребёнка от возможных неприятных ощущений. Перед массажем проводят обследование органов артикуляции, чтобы понять какие движения нужно выполнять. Для определения, в какую сторону отклоняется язык, просят ребёнка широко открыть рот и высунуть язык, удерживать его в спокойном положении несколько секунд. Через короткое время возможно отклонение языка в какую-либо сторону. Та сторона, в которую он отклоняется, — спастическая (напряжённая), противоположная — вялая, излишне расслабленная. При массаже спастическую часть языка расслабляют поглаживанием, а вялую, наоборот, укрепляют глубокими разминаниями и вибрацией. Важным является момент завершения сеанса массажа, ребёнок должен получить положительные эмоции. Для этого гладят руками лицо и хвалят ребёнка. Хорошим заключением процедуры является разрешение поиграть в любимую игру, которая есть только в кабинете учителя-дефектолога или небольшой сюрприз в виде наклейки. Это гарантирует положительный настрой ребёнку и в следующий раз он будет без проблем соглашаться на проведение массажа, зная, что после неё последует вознаграждение.

Логопедический массаж проводится курсами (10—15 раз), ежедневно. Продолжительность первого сеанса составляет 5—7 минут, затем постепенно время увеличивается, от 5 до 15 (20) минут. При необходимости курс повторяется через два—три месяца. Проводится утром на голодный желудок ребёнка (по договорённости с родителями) или не ранее, чем спустя два часа после еды. В работе с детьми специальной группы с тяжёлыми нарушениями речи логопедический массаж применяют как самостоятельную процедуру и в комплексе с артикуляционной гимнастикой и индивидуальными логопедическими занятиями.

Заключение. Логопедический массаж — это один из самых эффективных методов на сегодняшний день в работе с детьми, которые имеют нарушения звукопроизношения. Логопедический массаж: нормализует мышечный тонус у детей с речевыми нарушениями; улучшает кровообращение и лимфоотток, повышает питание тканей кислородом, что способствует более быстрому и эффективному развитию речевых мышц; стимулирует развитие тактильной чувствительности, то есть ребёнок лучше начинает чувствовать свой артикуляционный аппарат и осознавать его движения, достигается подвижность мышц языка, щёк и губ.

Список цитируемых источников

1. Карелина, И. Б. Логопедический массаж при различных речевых нарушениях : практическое пособие / И. Б. Карелина. — М. : ГНОМ, 2013. — 64 с.