

это нечто высшее, не исключающее ни буддизма, ни магометанства», — рассуждает в своей книге «Этнопедагогика» Г. Н. Волков [2].

В народной педагогике содержание, методы и средства воспитания во многом складывались и определялись требованиями, основанными на религиозных канонах. Во всех религиях мира можно найти общие принципы духовного воспитания, нравственные ценности. Религии разных народов содержат мудрость многих людей и поколений, выдержали испытание временем, поэтому с полным правом можно говорить о существовании общечеловеческих идеалов и ценностей. Приведём «Золотое Правило», проповедуемое шестью мировыми религиями:

- 1) буддизм: «Не делай другим того, что сам считаешь злом»;
- 2) индуизм: «Не делай другим того, что причинило бы боль тебе»;
- 3) иудаизм: «Что ненавистно тебе, не делай другому»;
- 4) даосизм: «Считай прибыль ближнего своей прибылью, его потерю — своей потерей»;
- 5) ислам: «Нельзя назвать верующим того, кто не желает сестре или брату своему того же, чего желает себе»;
- 6) христианство: «Поступай с другими так, как захочешь, чтобы поступали с тобой».

Эти принципы пронизывают все культуры и религии, определяя истинный смысл человеческого бытия и его нравственные идеалы.

Религия — это часть национальной культуры народа. Библия и Коран, священные книги двух мировых религий, являются величайшими памятниками письменной культуры человечества. В исторической научной литературе ученые описывают важную роль религии в жизни человека. Центральная функция религии, с которой она, безусловно, справилась, формирование нравственности. В науке выделяются два уровня религиозного воспитания — рациональный и мистический.

Заключение. Воспитательный потенциал традиционных религиозных учений огромен. Священные книги для детей — нравственные уроки. И даже если они из атеистических семей, знания о вере их предков несомненно сыграют в их духовном развитии большую роль. Особенно поучительны жития православных святых. Или кто будет спорить о благодатном воздействии на душу колокольного звона, торжественной службы, архитектуры, иконописной живописи и таинственного света свечей. Приобщение детей к религии как части духовной культуры человечества, поможет решить многие задачи, связанные с воспитанием и развитием человека, его этикой по отношению к себе, к семье, ближайшему окружению, людям иной веры или сословия.

Список цитируемых источников

1. Воронова А. А. Взаимодействие государства и церкви в контексте духовно- нравственного воспитания детей и молодежи / А. А. Воронова, В. Н. Татусь // Человеч. капитал. — 2017. — № 5 (101). — С. 30—34.
2. Волков Г. Н. Этнопедагогика / Г. Н. Волков. — М.: Академия, 1999. — 302 с.
3. Марчуков А. А. Роль массового искусства в духовно-нравственном воспитании студенческой молодежи / А. А. Марчуков // Музыка о детях и для детей: традиции и новаторство: материалы науч.-практ. семинара. — 2017. — С. 88—91.
4. Попова Н. Б. Роль социальных институтов в духовно-нравственном воспитании молодежи / Н. Б. Попова, Д. К. Пономарёва // Поколение будущего: взгляд молодых учёных — 2015: сб. науч. ст. IV Междунар. молодежной науч. конф. : в 4-х т. — 2015. — С. 133—136.

УДК 37.013.32

А. В. Шевцов

Учреждение образования «Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина», Брест, Республика Беларусь

ИНФОРМАТИЗАЦИЯ В ПРОЦЕССЕ ПОВЫШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ

Введение. Образование является стратегически важной сферой развития государства, поэтому оно всегда находится в стадии совершенствования с целью удовлетворения тех требований, которые предъявляются к современным квалифицированным специалистам, способных быстро и адекватно реагировать на происходящие события [1].

В связи с этим основной целью современного образования является обеспечение хорошего качества на основе сохранения его функциональности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. На первый план также выходит необходимость формирования в процессе обучения не только профессиональных и общих компетенции, но и побуждение к самообразованию субъекта и реализации его собственных способностей, познавательных интересов [1].

Основная часть. Сегодня всё чаще применительно к образованию употребляется термин «информатизация». Но что такое информатизация образования, какова её роль и последствия?

Информатизация системы образования предполагает активное использование средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в образовательном процессе, однако при внедрении ИКТ в процесс обучения и воспитания необходимо учитывать возникновение рисков, которые влекут за собой не только «экономические» последствия, но видоизменение организации учебного процесса и методики обучения [2, с. 71].

Направления информатизации белорусского общества, отражены в Концепции информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года, в подпрограмме «Цифровая трансформация» государственной Программы развития цифровой экономики и информационного общества на 2016—2020 годы [3, с. 19].

Внедрение инновационных, информационно-коммуникационных технологий в сферу образования значительно ускоряет передачу знаний и накопленного технологического и социального опыта человечества не только от поколения к поколению, но и от одного человека к другому [4, с. 31].

Информатизация образования предоставляет участникам учебного процесса возможность выбора новых источников, условий и форм образования в специально создаваемой для этого матрице. Для повышения эффективности применения новых инфокоммуникационных технологий в учебном процессе необходимо повышать качество электронных учебных пособий и программного обеспечения. По мере накопления образовательных информационных ресурсов инновационные технологии займут значимое место в образовательном процессе [4, с. 31].

В данном случае необходимо подробно рассмотреть в рамках данной статьи роль информатизации в процессе повышения познавательной мотивации учащихся в двух аспектах: как информатизация влияет на процесс повышения познавательной мотивации учащихся и методики, с помощью которых можно исследовать познавательную мотивацию учащихся и как правильно использовать данные методики в условиях современной информатизации.

Применение информационных ресурсов в процессе обучения расширяет образовательное пространство ученика. В процессе передачи знаний педагог является не только статичным источником учебной информации, но и сопровождающим наставником, ориентирующим и направляющим учащихся в информационном потоке.

Помимо этого, использование современных интернет-технологий повышает эффективность работы самого педагога [5, с. 29].

Применение средств информатизации: позволяет экономить время на занятиях; активизировать познавательную деятельность; даёт возможность формировать коммуникативную и информационную компетенции у учащихся, так как ученики становятся активными участниками занятия.

При работе со средствами ИКТ проходит процесс индивидуализации субъекта, благодаря возможности раскрытия его познавательного потенциала в условиях современной образовательной среды.

При использовании в процессе обучения средств информационно-коммуникационных технологий у учащихся отмечаются следующие изменения:

- повышается мотивация учения;
- повышается познавательный интерес;
- происходит становление активной субъектной позиции в учебной деятельности;
- формируются информационные, коммуникационные компетентности;
- развивается умение ставить перед собой цель, планировать свою деятельность;
- развивается умение контролировать результат, работать по плану;
- развивается умение оценивать свою учебную деятельность;
- появляется возможность создания условий для индивидуального самостоятельного обучения школьников;
- развиваются информационно-коммуникативные компетентности учащихся;
- развиваются навыки познавательной деятельности;
- развиваются навыки самостоятельной работы по сбору, обработке и анализу получаемых результатов;
- формируется мотивационная готовность к познавательной самостоятельности не только в учебных, но и иных ситуациях [6, с. 77].

Методы работы, связанные с применением компьютерных технологий, обязательно должны иметь целью создание ситуации успеха при адекватных усилиях ученика, настраиваться на его возможности, исходить из уровня стартовых знаний и психологических особенностей: «зоны ближайшего развития», знаний, быстроты реакции, гибкости мышления. В этом случае перед учащимися будут ставиться достижимые цели, и тогда они охотно используют программные средства, позволяющие им последовательно продвигаться к более сложным заданиям, при условии, что на каждом этапе они получают в качестве стимула к дальнейшей работе подтверждение достигнутому успеху [7, с. 333].

Учебная мотивация не является продуктом или результатом деятельности, а представляет собой комплексные усилия и последовательность действий для достижения конкретного запланированного образовательного результата. При этом одним из главных критериев выбора ИКТ для повышения успешности образо-

вательного результата становится способность образовательной технологии мотивировать учащегося (А. Г. Асмолов, В. В. Рубцов, Дж. Келер и К. Сузуки).

В ракурсе данной трактовки становится понятно, что применение ИКТ без использования дополнительных моделей и подходов, как инструмента погружения в учебный материал и способа получения и преобразования учебного материала, не способно решить проблему поддержания учебной мотивации в долгосрочной перспективе.

Среди различных аспектов информатизации выделяют использование современной компьютерной техники в педагогической диагностике. Вызываемые информатизацией образования изменения в педагогической диагностике объясняются влиянием контекста информатизации, под которым понимается как совокупность социально-педагогических преобразований, связанных с насыщением системы образования компьютерной техникой и информационными технологиями, расширяющих и обогащающих явление педагогической диагностики. Рассмотрение педагогической диагностики в контексте информатизации образования наполняет её новым смыслом, придавая ей современные сущностные черты [8, с. 4].

Диагностировать познавательную мотивацию учащихся можно с помощью ряда различных методик. Так, например, к таким можно отнести диагностику направленности учебной мотивации (автор Т. Д. Дубовицкая), целью которой является выявление направленности и уровня развития внутренней мотивации учебной деятельности учащихся при изучении ими конкретных предметов. Среди наиболее часто используемых методик можно привести методику изучения мотивации учения подростков (авторы Н. В. Калинина, М. И. Лукьянов), методику Г. Н. Казанцевой для изучения мотивов учения, методику Н. Г. Лускановой «Оценка уровня школьной мотивации учащихся начальных классов», методику «Эмоционального отношения к учению» (модификация А. Д. Андреева), ставящая своей целью диагностику познавательной активности, мотивации достижения, тревожности, гнева.

Эффективность педагогической диагностики в контексте информатизации образования понимается как степень соответствия результатов диагностической деятельности её задачам, поэтому в различных компонентах системы педагогической диагностики она изучалась по разным показателям в зависимости от задач компонента [8, с. 34].

Компьютерные мультимедийные средства и формализованные вариативные методы педагогической диагностики, реализуя гуманистический потенциал информатизации, направлены не только на изучение успешности обучения учащихся, но и на её обеспечение.

Построение средств и методов информационных технологий педагогической диагностики на основе концепции педагогической диагностики в контексте информатизации образования опирается на комплекс условий:

- отражение в содержании диагностики требований государственного образовательного стандарта, выполняющего роль внешней нормы диагностической деятельности;
- правильно выбрать постановку целей образования;
- информационно-семантическое структурирование содержания образования;
- уровневый подход, обеспечивающий определение для каждого учащегося успешности его учебной деятельности [8, с. 38].

Заключение. Существует много различных технологий и приёмов для создания и поддержания познавательного интереса к предметному содержанию, и как следствие формирование устойчивой мотивации. Грамотное использование информационных и коммуникативных технологий, в сочетании с другими методическими приемами, позволяет педагогу в современных условиях педагогического процесса существенно повысить интерес, а следовательно, и мотивацию, к изучению учебного предмета. В данном случае, условием эффективности педагогической диагностики успешности обучения в контексте информатизации образования является разработка технологической системы, включающая корректировочный, прогностический и рефлексивно-обучающий компоненты.

Список цитируемых источников

1. Жук, М. Г. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе колледжа [Электронный ресурс] / М. Г. Жук, А. И. Новик // Информационные технологии в образовании, науке и производстве : V Междунар. науч.-техн. интернет-конф., 18–19 нояб. 2017 г. — [Б. м. : б. и.], 2017. — Секция «Современные информационные технологии в преподавании технических и гуманитарных дисциплин». — Режим доступа: <http://rep.bntu.by/handle/data/36499>. — Дата доступа: 31.07.2020.
2. Сивоконь, Е. Е. Здоровьесберегающие технологии в информатизации системы образования / Е. Е. Сивоконь // Вестн. Нижневартон. гос. гуманитар. ун-та. — 2013. — № 1. — С. 71–73.
3. Андреева, О. В. Электронное портфолио личностного развития и профессионального самоопределения как средство профориентации учащихся / О. В. Андреева, В. А. Боровская, Ю. Г. Колобова // Цифровая трансформация образования : сб. тез. конф., Минск, 30 мая 2018 г. — Минск : [б. и.]. — С. 18–21.
4. Бондарь, А. В. Инновационные образовательные технологии в системе постиндустриального общества / А. В. Бондарь, Н. А. Желтяева, А. П. Чуракова // Цифровая трансформация образования : сб. тез. конф., Минск, 30 мая 2018 г. — Минск : [б. и.]. — С. 30–32.
5. Маеркина, Е. В. Влияние информационного пространства на мотивацию достижения современных подростков / Е. В. Маеркина // Вестн. Оренбург. гос. ун-та. — 2016. — № 12 (200). — С. 29–34.
6. Турсунова, Н. Т. Основные направления использования ИКТ в учебном процессе / Н. Т. Турсунова // Достижения науки и образования. — 2019. — № 8-3 (49). — С. 76–77.
7. Бойко, Т. С. Формирование мотивации старших школьников к использованию информационных технологий в дидактическом процессе / Т. С. Бойко // Изв. Рос. гос. пед. ун-та им. А. И. Герцена: аспирант. тетр. — СПб. — № 44. — 2017. — С. 330–334.
8. Суховиенко, Е. А. Педагогическая диагностика успешности обучения учащихся в контексте информатизации образования : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Е. А. Суховиенко. — Екатеринбург, 2006. — 46 с.