

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БАРАНОВИЧСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Учреждение образования «Барановичский государственный университет»
Эколого-краеведческое общественное объединение «Неруш»
Барановичская городская и районная инспекция природных ресурсов
и охраны окружающей среды
Отдел по физической культуре, спорту и туризму
Барановичского городского исполнительного комитета
Отдел по физической культуре, спорту и туризму
Барановичского районного исполнительного комитета
Международный экономико-гуманитарный университет им. акад. С. Демьянчука
Смоленский гуманитарный университет
Латвийский сельскохозяйственный университет

ЭКО- И АГРОТУРИЗМ:
ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ
НА ЛОКАЛЬНЫХ ТЕРРИТОРИЯХ

ТЕЗИСЫ ДОКЛАДОВ
II МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

22—23 апреля 2010 г.
г. Барановичи
Республика Беларусь

Барановичи
РИО БарГУ
2010

УДК 338.45:796.5(043)

ББК 75.81

Э40

Рекомендовано к печати научно-методическим советом учреждения образования «Барановичский государственный университет»

Р е ц е н з е н т ы:

А. И. Ерошов, доктор биологических наук, профессор;
Н. Е. Кисель, начальник Барановичской горрайинспекции природных ресурсов и охраны окружающей среды

Р е д а к ц и о н н а я к о л л е г и я:

В. Н. Зуев (гл. ред.), *В. И. Кочурко*, *В. В. Рудский*,
С. К. Рындевич, *Т. Т. Бизюкова*, *А. С. Романив*, *Л. Малиновска*

Э40 **Эко- и агротуризм: перспективы развития на локальных территориях** [Текст] : тезисы докл. II Междунар. науч.-практ. конф., 22—23 апр. 2010 г., г. Барановичи, Респ. Беларусь / редкол.: В. Н. Зуев (гл. ред.) [и др.]. — Барановичи : РИО БарГУ, 2010. — 280 с. : ил. — 140 экз. — ISBN 978-985-498-302-8.

Представлен опыт реализации эко- и агротуристических проектов, рассматриваются организационные, экономические и правовые вопросы развития эко- и агротуризма, дается характеристика ресурсов и факторов развития эко- и агротуризма. Отдельные разделы посвящены биоразнообразию как компоненту туристического потенциала территории, роли образования, а также устойчивому потреблению и устойчивому развитию сельских территорий.

Рекомендуется специалистам в области туризма, охраны природы, а также студентам вузов, аспирантам, преподавателям учреждений образования.

Табл. 14. Рис. 7.

УДК 338.45:796.5(043)

ББК 75.81

ISBN 978-985-498-302-8

© Коллектив авторов, 2010

© БарГУ, 2010

<i>Олюнина И. В.</i> Подготовка кадров высшей квалификации для сферы туризма Республики Беларусь: опыт БГУ.....	226
<i>Потоцкая Ю. В.</i> Использование орнитологических экскурсий для формирования представлений младших школьников о живой природе.....	229
<i>Прохорова Т. В.</i> Значение курса «экокраеведение в формировании языковой личности» для профессиональной подготовки будущего учителя.....	231
<i>Рубахов А. И.</i> Адаптация персонала туристических фирм к переменам в окружающей среде.....	235

6 Устойчивое потребление для улучшения качества жизни. Устойчивое развитие сельских территорий

<i>Биза И. И.</i> Экологическое образование в условиях аграрного колледжа: задачи и пути решения.....	238
<i>Войтик Г. Г., Шимонец Ф., Левкович Е.</i> Пути снижения пестицидной нагрузки на окружающую среду при возделывании сои в условиях учебного хозяйства...	242
<i>Кочурко В. И., Зуев В. Н.</i> К вопросу об устойчивом развитии сельских территорий Республики Беларусь.....	244
<i>Леванова Г. М.</i> Устойчивое потребление: концептуальные положения и актуальность внедрения.....	247
<i>Романив О. Я., Селецкий В. П.</i> Проблемы устойчивого развития сельского хозяйства в пригородной зоне города Ровно.....	250
<i>Руденко С. С.</i> Экомониторинг йодного статуса территорий.....	253
<i>Судинко А. В., Зуев В. Н.</i> Пищевые добавки в продуктах питания.....	257
<i>Юрчик Е. А., Желобовский А.</i> Эффективность агротехнических мероприятий для получения экологически чистого урожая гречихи.....	259
<i>Газуда М. В.</i> Реалізація концепції сталого розвитку: людський фактор.....	262
<i>Скрипчук П. М., Шевчук Г. М.</i> Соціально-екологічний аспект органічного землеробства.....	265
<i>Стахів О. А.</i> Сталість агроєкосистеми за енергетичним підходом.....	268
Список авторов.....	272

представителей Министерства спорта и туризма и туристических организаций Республики Беларусь. Данная форма взаимодействия студентов и преподавателей дает возможность первым углубить знания по теории, приобрести практические навыки и познакомиться с методологическим инструментарием современного экскурсовода, а вторым — наилучшим образом проявить свои преподавательские способности, используя новые междисциплинарные подходы. В 2010 г. «Клуб экскурсоводов БГУ IN VIA» стал победителем конкурса «Лучший молодежный проект БГУ».

Кафедра этнологии, музеологии и истории искусств исторического факультета БГУ самым активным образом участвует в проведении туристических выставок, ярмарок, международных конференций и семинаров. Сотрудники кафедры постоянно выступают в качестве экспертов в теле- и радиопередачах ведущих информационных каналов страны. Все вышеперечисленное дает основания утверждать, что подготовка кадров для сферы туризма кафедрой этнологии на сегодняшний день осуществляется на высоком уровне и будет постоянно развиваться и совершенствоваться в дальнейшем.

Ю. В. Потоцкая

Барановичский государственный университет,
г. Барановичи, Республика Беларусь

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОРНИТОЛОГИЧЕСКИХ ЭКСКУРСИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ О ЖИВОЙ ПРИРОДЕ

Абстракт. Работа содержит данные по использованию орнитологических экскурсий для формирования представлений о живой природе и формирования экологической грамотности учащихся младшего школьного возраста.

Abstract. The article presents data on the usage of ornithological excursions aimed at the formation of environmental notions and establishing ecological literacy of junior pupils.

В системе образования обучению и развитию младшего школьника уделяется значительное внимание. Это связано в первую очередь с тем, что младший школьный возраст — наиболее удобный для формирования социально важных личностных качеств. Одним из таких качеств является экологическая культура, которая формируется на основании использования разнообразных методов и технологий.

В нашей работе мы рассматриваем использование орнитологические экскурсии для формирования представлений о живой природе (как компонента экологической культуры).

Слово «экскурсия» происходит от латинского «экскурсио». В русский язык это слово вошло в XIX в. и первоначально означало «выбегание, военный набег», затем — «вылазка, поездка».

Все многообразие экскурсии различается по целям, содержанию, видам. И. Ф. Харламов разделяет все экскурсии, проводимые в школе, на несколько видов. К ним относятся производственные экскурсии, естественнонаучные, историко-литературные, краеведческие и комплексные [1, с. 127].

С целью формирования представлений об окружающем мире наиболее эффективны краеведческие и природоведческие экскурсии, которые организуются с целью изучения природы и истории родного края. Объектами для таких экскурсий могут выступать не только поле, лес, луг, но и речка, водоем, зоопарк и др. [1, с. 128].

Воспитательное и образовательное значение экскурсий трудно переоценить. Живое общение с природой стимулирует интерес школьников, которые должны не только смотреть, но и делать выводы из увиденного. На экскурсиях учащиеся не только приобретают новые знания, но и получают навыки самостоятельной работы.

Разновидностью природоведческой экскурсии является орнитологическая, в которой объектом наблюдения выступают птицы.

Птицы привлекали человека еще в глубокой древности. Их умение летать, большое разнообразие никогда не оставляли равнодушными ни одного человека. Птицы являются очень удобными объектами для наблюдения. Их можно наблюдать повсюду и в любое время года и суток.

Для детей младшего школьного возраста целесообразно проводить экскурсии в городе либо на объектах, добраться на которые не составляет большого труда. Среди таких объектов могут быть парки, скверы, городские пруды, реки, посадки деревьев вдоль дорог и даже жилые кварталы.

На городской территории можно встретить различные виды птиц. В парках, скверах и жилых кварталах обитают сизый голубь (*Columba livia*), кольчатая горлица (*Streptopelia decaocto*), большая синица (*Parus major*), полевой воробей (*Passer montanus*), домовый воробей (*Passer domesticus*), лазоревка (*Parus caeruleus*), домовая ласточка (*Hirundo rustica*) и многие другие. Реже встречаются редкие и охраняемые виды птиц, например обыкновенная пустельга (*Falco tinnunculus*).

Для ознакомления детей с водоплавающими птицами на территории Баранович можно организовать экскурсии на Жлобинское озеро, Барановичское водохранилище и очистные сооружения. К этим водным объектам подходят дороги. Здесь можно встретить как обычных, так и редких водоплавающих птиц: крякву (*Anas platyrhynchos*), лысуху (*Fulica atra*), лебедя-шипуна (*Cygnus olor*), чирка-трескунка (*Anas discors*), большую поганку (*Podiceps cristatus*).

В ходе проведения экскурсии младших школьников не следует перегружать информацией о птицах. Информация должна быть запоминающей и не растянутой. Темы для экскурсий абсолютно могут быть разными. Это могут быть и «Редкие птицы города Барановичи», и «Значение птиц для человека и природы», и «Птицы различных экосистем» и многие другие.

Использование орнитологических экскурсий в городах и их окрестностях позволят улучшить представления младших школьников о живой природе. Кроме этого орнитологические экскурсии открывают большие возможности для познавательной деятельности школьников. Они позволяют углублять и применять на практике знания, предусмотренные программой, воспитывать у школьников трудолюбие, настойчивость, формировать бережное отношение к природе, чувство ответственности за порученное дело.

Список источников

1. Харламов, И. Ф. Педагогика / И. Ф. Харламов. — М. : Гардарики, 1999. — С. 127—129.

Т. В. Прохорова

Барановичский государственный университет,
г. Барановичи, Республика Беларусь

ЗНАЧЕНИЕ КУРСА «ЭКОКРАЕВЕДЕНИЕ В ФОРМИРОВАНИИ ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ» ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

Абстракт. В статье рассматриваются аспекты преподавания дисциплины «Экокраеведение в формировании языковой личности». Авторский курс преследует комплексную цель: выработка у студентов целостного представления об экокраеведческом потенциале родного края и вооружение их арсеналом методических средств для организации работы по краеведческой тематике на уроке и осуществления внеклассной работы по предмету «Иностранный язык».