

Список цитируемых источников

1. Дэн, М. Многоуровневая модель образования и схема инклюзивного образования в Китае / М. Дэн // Китайское инклюзив. образование. — 2004 (6). — С. 1—7.
2. Конституция КНР [Электронный ресурс]. — 2004. — Режим доступа: www.gov.cn. — Дата доступа: 02.10.2020.
3. Мнение о некоторых вопросах реализации специального образования. 1986 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: www.moe.gov.cn. — Дата доступа: 02.10.2020.
4. О способах осуществления развития маленьких детей с ограниченными возможностями. 1994 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: www.moe.gov.cn. — Дата доступа: 02.10.2020.
5. О защите людей с ограниченными возможностями [Электронный ресурс] : Закон КНР, 2013. — Режим доступа: www.dreft.org/international/china.html. — Дата доступа: 02.10.2020.

УДК 376.064.1

К. А. Елец

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

МЕТОДИКА РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА В ЦЕНТРЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ И РЕАБИЛИТАЦИИ

Введение. Специальное образование лиц с тяжёлыми и (или) множественными нарушениями психофизического развития определяется их особыми образовательными потребностями, осуществляется в адекватной здоровью среде и направлено на формирование доступной жизненной компетентности в целях социальной адаптации и интеграции. Сегодня в Республике Беларусь особое внимание уделяется качеству специального образования данной категории людей. Одним из основных показателей качества образования является максимальная самореализация каждого ребёнка в различных сферах жизнедеятельности с учётом его индивидуальных психических и физических особенностей. Достижение такого результата требует серьёзной теоретической и практической подготовки, высокого педагогического мастерства специалистов, а также их личностной готовности и серьёзной увлечённости своей профессиональной деятельностью. С целью развития психолого-педагогической компетентности работников центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (ЦКРОиР) Республики Беларусь был организован белорусско-немецкий образовательный проект «Обучение и воспитание детей с тяжёлыми и (или) множественными нарушениями психофизического развития: методический аспект», реализованный в 2007-2008 годы при финансовой поддержке общественной организации «Немецкая организация помощи людям с ограничениями — Акция «Человек»». Участниками образовательного проекта с белорусской стороны выступили: Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка и Общественное объединение «Белорусская ассоциация помощи детям-инвалидам и молодым инвалидам», с немецкой — фонд Хоффбауер (г. Потсдам) и «Группа по оказанию помощи пострадавшим от радиации белорусским детям» (г. Берлин) [1].

Основная часть. Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации — это учреждение специального образования, в котором реализуются образовательная программа специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, образовательная программа специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, программа воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении, а также могут реализовываться образовательная программа дополнительного образования детей и молодёжи, программа воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении. Целью ЦКРОиР является создание комплексной системы психолого-медико-педагогической помощи лицам с особенностями психофизического развития, обеспечение максимального охвата специальным образованием и коррекционно-педагогической помощью обучающихся с особенностями психофизического развития по месту их жительства.

Основные направления деятельности ЦКРОиР:

- диагностическая деятельность;
- организация образовательного процесса;
- коррекционно-педагогическая помощь и социальная реабилитация;
- ранняя комплексная помощь;
- консультативная деятельность;
- методическая деятельность;
- социально-педагогическая поддержка и психологическая помощь;
- информационно-аналитическая деятельность [1].

Одной из задач образования детей с тяжёлыми и множественными психофизическими нарушениями является деинвалидизация семьи, в которой воспитывается такой ребёнок. В то время, когда ребёнок обучается, его родители имеют возможность полноценно работать, семья ведёт активную социальную жизнь. Однако после окончания обучения не всегда имеется возможность обеспечить дальнейшую занятость выпускников данной категории, в связи с недостаточной социально-бытовой подготовленностью детей. Таким образом, на первое место встаёт вопрос формирования жизненных компетенций у детей с тяжёлыми и множественными психофизическими нарушениями, как способа обеспечения максимально возможной самостоятельности.

В специальном образовании под компетенцией понимается способность и готовность действовать в жизненно важных ситуациях. Для детей с тяжёлыми и множественными психофизическими нарушениями наиболее важна именно готовность к деятельности на основе знаний и опыта [2].

Проблема формирования жизненных компетенций является актуальной в связи с повышенными требованиями к готовности детей с тяжёлыми и множественными психофизическими нарушениями к вступлению в социальное взаимодействие в условиях современного мобильного социума. Родители данной категории детей в гораздо большей степени влияют на образовательный процесс, являются инициаторами изменений, целью которых служит улучшение качества жизни детей с тяжёлыми и множественными психофизическими нарушениями и семьи в целом.

ЦКРОиР осуществляет:

- выявление и учёт детей, нуждающихся в специальном образовании и коррекционно-педагогической помощи;
- психолого-медико-педагогическое обследование детей;
- обучение детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития;
- коррекционно-развивающую работу с детьми, нуждающимися в специальной педагогической помощи;
- раннюю комплексную помощь детям с нарушениями развития в возрасте от 0 до 3 лет;
- координацию деятельности и организацию методической работы с педагогами района по вопросам специального образования;
- консультативно-методическую помощь всем заинтересованным лицам по вопросам развития, обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития [1].

Учебный план центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации включает образовательные области, целью которых является формирование у детей жизненно необходимых умений и навыков, организации взаимодействия и приобретения социального опыта [2]. Так в 1—4 классах приобретение бытового опыта на занятиях по основам жизнедеятельности в старших классах трансформируется в расширение границ максимально возможной независимости и овладение социальными ролями посредством обучения на занятиях по социальной адаптации. Обучение на занятиях по коммуникации даёт возможность детям с тяжёлыми и множественными психофизическими нарушениями овладеть способами вербального и невербального взаимодействия в повседневной жизни.

Заключение. Современная стратегия коррекционно-развивающей работы в системе специального образования заключается в формировании у ребёнка знаний и умений, компенсирующих имеющиеся у него ограничения жизнедеятельности. Она реализуется посредством:

- организации безбарьерной развивающей образовательной среды, стимулирующей активность и самостоятельность деятельности ребёнка;
- непосредственного педагогического руководства деятельностью ребёнка, характеризующегося коммуникативной направленностью;
- эмоционального включения ребёнка в многообразие социальных ситуаций.

В настоящее время одним из наиболее актуальных для специального образования является вопрос соотношения и взаимосвязи содержания коррекционно-развивающей и учебно-воспитательной работы. Коррекционно-развивающая работа в структуре педагогического процесса создаёт предпосылки для его более успешного осуществления. В рамках коррекционно-развивающей работы формируются компенсаторные знания и умения, производятся средовые и социальные преобразования. Всё это реализуется в учебно-воспитательном процессе, обеспечивая более высокую эффективность познавательной, трудовой, коммуникативной, игровой и других видов деятельности ребёнка. Например, способы осязательного обследования объектов, сформированные на коррекционных занятиях, активно используются в учебно-воспитательной работе и являются необходимым условием овладения новыми представлениями о предметах и явлениях, выполнении предметно-практических действий; способы ориентировки в пространстве — условием успешного осуществления письма, рисования, конструирования, передвижения, выполнения физических упражнений [2].

Список цитируемых источников

1. Коноплёва, А. Вопросы трансформации содержания специального образования в контексте компетентностного подхода / А. Н. Коноплёва, Т. Л. Лещинская, Т. В. Лисовская // Спец. адукацыя. — 2009. — № 3. — С. 3—9.
2. Учебные программы центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: классы / М-во образования Респ. Беларусь. — Минск : Нар. асвета, 2007. — 128 с.