

Список цитируемых источников

1. *Волосовец, Т. В.* Инклюзивная практика в дошкольном образовании / Т. В. Волосовец, Е. В. Кутепова. — М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. — 144 с.
2. *Козлова, С. А.* Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью : учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений / С. А. Козлова. — М. : Академия, 1998. — 160 с.
3. *Самарцева, Е. Г.* Формирование профессиональной готовности будущих педагогов к инклюзивному образованию детей дошкольного возраста : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Е. Г. Самарцева. — Орел, 2012. — 259 с.
4. *Сиротюк, А. С.* Воспитание ребёнка в инклюзивной среде. Методика, диагностика / А. С. Сиротюк. — М. : ТЦ Сфера, 2014. — 128 с.
5. *Старовойт, Н. В.* Инклюзивная культура образовательной организации: подходы к пониманию и формированию [Электронный ресурс] / Н. В. Старовойт // Концепт. — 2016. — Т. 8. — С. 31—35. — Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2016/56117.htm>. — Дата доступа: 12.12.2016.
6. *Хитрюк, В. В.* Инклюзивная готовность как этап формирования инклюзивной культуры педагога: структурно-уровневый анализ / В. В. Хитрюк // Вестн. Брян. гос. ун-та : Общая педагогика. Профессиональная педагогика. Психология. Частные методики. — Брянск : РИО БГУ, 2012. — № 1. — С. 80—84.

УДК 37.013.42

Н. И. Лазаренко,

кандидат педагогических наук, доцент

Винницкий государственный педагогический университет имени Михаила Коцюбинского, Винница, Украина

МОДЕРНИЗАЦИЯ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ПОТРЕБНОСТЯМИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБЩЕСТВА

Введение. Образовательная и научная общественность уделяет значительное внимание решению проблемы реформирования системы образования в Украине на демократических началах, созданию альтернативных моделей поддержки лиц с особыми потребностями в различных сферах общественной жизни, обеспечению права каждого ребенка на качественное образование.

Основная часть. Международные стандарты в области прав человека основываются на идее участия каждого лица в общественной жизни на основе равенства и без дискриминации. Распространение в Украине процесса инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями физического или психического здоровья является не только отражением времени, но и представляет собой ещё один шаг к обеспечению полной реализации прав детей с особыми потребностями на качественное образование. Инклюзивная практика реализует доступ к получению образования в общеобразовательном учреждении по месту жительства и создание необходимых условий для успешного обучения для всех без исключения детей, независимо от их индивидуальных особенностей, психических и физических возможностей. Увеличение количества рождения детей с нарушениями в развитии — проблема не только украинского, но глобального масштаба. Уровень поддержки, гуманизм и терпимость в отношении к детям с особыми потребностями, возможность предоставить им доступное и качественное образование — показатели степени развития общества, в котором они живут. Реализация прав на образование детей с ограниченными возможностями здоровья рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики в области коррекционного образования. Получение такими детьми качественного общего и профессионального образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Целью работы с детьми, имеющими нарушения психофизического развития, является интеграция в современную систему социальных отношений [1]. Дети рождаются с большими потенциальными возможностями познавать мир во всей его красоте, жить, развиваться и творить в нём. Общение является одной из основных человеческих потребностей. Ребёнок с особыми потребностями — не пассивный член общества, а личность, которая имеет право на удовлетворение собственных социальных потребностей, на труд, отдых, семью, пенсионное обеспечение, доступ к культурным ценностям.

Исследователь О. Таранченко подчёркивает, что современная структурно-системная реформа направлена на реорганизацию образовательных структур, перестройку управления и финансирования образования, изменение статуса учителей, их подготовки и повышения квалификации; механизмов контроля в образовательной системе, изменение типов образовательных учреждений, связей между образовательными уровнями и др. Именно поэтому среди приоритетов развития образования лиц с особыми потребностями в Украине является определение основных направлений и средств преобразования образования на социальный лифт европейского образца. В частности, среди обозначенных для высшей школы мы выбрали следующие:

– создание условий для реализации государственной политики по обеспечению лицам с особыми потребностями конституционных прав, задекларированных в международных документах в сфере образования и социальной защиты;

– качественная реорганизация компетентно-ориентированной профессиональной подготовки и переподготовки педагогических кадров, повышение профессионализма педагогов и образовательных менеджеров, обоснование критериев отбора педагогических работников, что должно обеспечить новый статус и профессиональный уровень кадров в сфере образования, их личную ответственность за знание и компетентности учащихся;

– содействие системным научным исследованиям в области образования детей и молодежи с особыми потребностями с привлечением кадров образовательных центров в целях усиления научно-методической основы внедряемых реформ для обеспечения устойчивого развития национальной системы образования [2, с. 18].

Современный образовательный рынок на первое место выводит новые запросы общества на специалистов, которые могли бы удовлетворить образовательные потребности различных категорий детей, в том числе и детей с особыми образовательными потребностями. В последнее время на государственном уровне осуществлено немало изменений на этом пути как на уровне законодательства, так и на уровне практики: внесены изменения в законодательную базу Украины; введены новые педагогические должности ассистента воспитателя в инклюзивных группах дошкольного учебного заведения и ассистента учителя общеобразовательного учебного заведения с инклюзивным и интегрированным обучением и т. п.. Но процессуально инклюзивное обучение нуждается в модернизации учебно-методического обеспечения и целенаправленной подготовки соответствующих специалистов, способных к внедрению командного (мультидисциплинарного) подхода в обучении и воспитании детей с особыми потребностями дошкольного и младшего школьного возраста, которые осознают практическую значимость инноваций в сфере инклюзии не только на профессиональном, но и на личностном уровне.

Именно поэтому с сентября 2016 года на факультете дошкольного, начального образования и искусств Винницкого государственного педагогического университета имени Михаила Коцюбинского начата подготовка будущих учителей начальной школы по образовательной программе «Начальное и инклюзивное образование» (образовательно-квалификационный уровень «Специалист»), которые по окончании обучения получают дополнительную квалификацию ассистента учителя общеобразовательного учебного заведения с инклюзивным и интегрированным обучением; а также будущих воспитателей детей раннего и дошкольного возраста по образовательной программе «Дошкольное и инклюзивное образование» (образовательно-квалификационный уровень «Специалист»), которые по окончании обучения получают дополнительную квалификацию ассистента воспитателя. Кроме того, осуществлен первый прием студентов дневной и заочной форм получения образования на обучение по бакалаврским образовательным программам «Начальное образование. Инклюзивное образование» и «Дошкольное образование. Логопедия». Следовательно, по окончании обучения сегодняшние первокурсники получают квалификации «Учитель начальной школы. Ассистент учителя общеобразовательного учебного заведения с инклюзивным и интегрированным обучением» и «Воспитатель детей раннего и дошкольного возраста. Воспитатель групп для детей с нарушениями речи».

Отметим, что учебным планом подготовки будущих педагогов ступени высшего образования «бакалавр» на овладение дополнительной специализации предусмотрено 28 кредитов европейской кредитно-трансферной системы теоретической подготовки и 3 кредита педагогической практики. Теоретическим основанием для приобретения студентами инклюзивной компетентности стали дисциплины «Специальная педагогика с историей», «Основы инклюзивного образования», «Логопедия», «Дифференцированное преподавание и стандартизированное оценивание в инклюзивном классе», «Педагогические технологии инклюзивного обучения», которые будут способствовать формированию умений осуществлять должное оценивание особых потребностей и возможностей детей; осуществлять адаптацию и модификацию содержания учебных планов и программ; использовать вспомогательные учебные технологии, в том числе дифференцированные методики обучения; планировать и реализовывать совместную деятельность разнопрофильных специалистов и родителей; использовать «индекс инклюзии» и др.

Заключение. Начатая работа даёт надежду, что вскоре учебные заведения Винницкой области получат конкурентоспособных, компетентных специалистов, способных к творческому воплощению теоретико-методических основ инклюзивного образования в жизнь общества.

Список цитируемых источников

1. Колупасва, А. А. Діти з особливими освітніми потребами та організація їх навчання : наук.-метод. посіб. / А. А. Колупасва, Л. О. Савчук. — вид. доп. та перероб. — Київ : АТОПОЛ, 2011. — 274 с.
2. Таранченко, О. Вектори змін фахової діяльності педагогів у новому соціокультурному контексті / О. Таранченко // Освіта дітей з особливими потребами : від інституалізації до інклюзії : зб. тез. доп. / редкол.: В. В. Засенко [та інш.]. — Вінниця : Планер, 2016. — С. 18—20.