

## ПРОЕКТ «УМНАЯ ШКОЛА» В ГОСУДАРСТВЕННОМ УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 19 Г. БАРАНОВИЧИ»

**Введение.** В 2019 г. в нашей стране принята «Типовая концепция развития «умных городов». Согласно Концепции, новые технологии в области образования для «умных городов» включают: образовательные информационные системы с возможностью тестирования обучающихся; технологии визуализации и удаленного доступа к образовательным ресурсам; устройства и приложения, отслеживающие активность учащегося, накапливающие и анализирующие данные о нем. Все это позволяют учитывать потребности обучаемого и создавать индивидуальные «образовательные траектории» [1].

Все минские школы и гимназии подключены к оптоволокну (скоростной Интернет) и к сервису «Электронный дневник/журнал», с помощью которых можно управлять качеством образовательного процесса.

В 2021—2025 годах внедряется модель «Электронное управление образованием». Учреждения образования нашей страны комплектуются необходимым оборудованием и программным обеспечением, вскоре появятся понятия «Электронный завуч», «Электронный учитель», «Электронный ученик». Все вышеперечисленное — это виртуальные автоматизированные рабочие кабинеты, которые открывают доступ каждому участнику образовательного процесса к различным ресурсам и сервисам [2].

**Основная часть.** Актуальность исследования обусловлена тем, что острой остается проблема подготовки молодого поколения к быстро меняющимся условиям современного мира. Внедрение новых технологий в образовательное пространство происходит весьма интенсивно, что содействует модернизации образования в целом.

**Целью** исследования являлось определение особенностей «умной школы» в государственном учреждении образования «Средняя школа № 19 г. Барановичи».

В исследовании приняли участие учащиеся 10—11-х классов ГУО «Средняя школа № 19» (100 человек), педагоги школы (50 человек). Была разработана анкета с целью определения особенностей «умной школы».

На первом этапе исследования с целью определения основных направлений деятельности «умной школы» на современном этапе у администрации, педагогов и учащихся было взято интервью.

### 1. Какой Вам представляется «умная школа»?

Директор школы Михаил Юрьевич Дорошенко отметил, что, несмотря на цифровизацию, которая активно внедряется в образовательное пространство, нашему учреждению образования не стоит терять лицо. Современному человеку нужно знать и уметь пользоваться передовыми технологиями, однако технологии не заменят человека (учителя, ученика) в школе.

2. В связи с реализацией государственной программы «Умный город» (один из его проектов — «Умная школа») почувствовали ли Вы изменения в нашем учреждении образования?

Заместитель директора по учебной работе Сачевичик Анна Мечиславовна отметила, что информация об учреждении образования стала более доступной. Прозрачность образовательного процесса позволяет любой школе поддерживать определенный имидж. Однако нельзя закрепить за собой эту позицию навсегда. Цифровизация в образовании накладывает определенные обязанности: своевременное реагирование на электронные обращения законных представителей, широкое использование «облачных» технологий, создание электронных баз данных и др.».

### 3. Что в «умной школе» делается для учителей и учащихся?

Заместитель директора по воспитательной работе Ващилко Евгения Андреевна обратила внимание, что за последний год в школе созданы «площадки»: для коворкинга (для учащихся старшей школы), для подвижных игр (для учащихся начальной школы). Также появился уголок буккроссинга, «Математическая стенка», уголок «История одного предмета».

На втором этапе исследования с целью определения особенностей «умной школы» в ГУО «Средняя школа № 19 г. Барановичи» было проведено анкетирование.

На вопрос анкеты «Что вы представляете, когда вы слышите «умная школа»?», самыми популярными ответами среди учителей были: современная школа с техническими новинками; умные дети и учителя; комфортная среда для участников образовательного процесса; разные формы обучения (очная, дистанционная). Среди ответов учащихся — «современная школа», «новые технологии в школе», «комфортные зоны отдыха», «умные учителя и ученики», «всё как есть».

Анализ ответов респондентов на вопрос «Какие риски связаны с применением умных технологий в школе?» показывает, что важнейшим риском применения умных технологий, как и для учителей, так и для учеников является нарушение приватности из-за видеонаблюдения.

Вопрос о преимуществах цифровизации показал, что 38 учителей (76 %) и 53 ученика (53 %) считают, что цифровизация будет содействовать повышению эффективности образования. Среди ответов на данный вопрос — «быстрая доставка информации», «быстрое решение административных вопросов», «доступ к технологиям».

Анализ ответов на вопрос «На каких учебных предметах умные технологии были бы наиболее полезными?» показывает, что и учителя, и учащиеся наиболее полезными считают применение умных технологий на уроках информатики, географии, физики. Наименее, по мнению респондентов, их применение необходимо на уроках трудового обучения, физической культуры и здоровья, русского/белорусского языка.

Большинство респондентов (30 % учителей и 70 % учащихся) считают, что технологии необходимо сделать более простыми. Также опрошенные обратили внимание на необходимость повышения защиты личных данных.

Ответы респондентов на вопрос «Что больше всего Вы цените в «умной школе», в которой учиться/работаете?» показывают, что для опрошенных важны в государственном учреждении образования «Средняя школа № 19 г. Барановичи» стиль школы и её традиции, доброжелательная обстановка и хороший коллектив учителей. Ученики в меньшей степени считают значимыми для «умной школы» требовательность, учителя — демократичность.

Анализ ответов респондентов на вопрос «Какие мероприятия, по Вашему мнению, должны быть проведены в г. Барановичи в рамках реализации проекта «Умная школа» (наиболее интересные для Вас)» показал, что наиболее интересна учителям веб-платформа «Электронное учреждение образования», предоставляющее возможность для размещения веб-сайтов учреждений образования, доступ к электронным учебным пособиям, а также личные кабинеты учащихся и сотрудников учреждений образования (92 % опрошенных). Также 62 % опрошенных учителей отметила в ответах «карта учащегося» в учреждениях общего среднего образования.

Учащиеся заинтересовала «карта учащегося» в учреждениях общего среднего образования (78 % респондентов группы). Однако для 16 % опрошенных старшеклассников ни один из проектов не показался привлекательным.

По результатам исследования выделены особенности «умной школы» государственного учреждения образования «Средняя школа № 19 г. Барановичи».

а) «умные технологии» помогают школе поддерживать имидж, комфортную среду для участников образовательного процесса;

б) применение различных электронных ресурсов позволяет разнообразить формы поурочной и внеурочной деятельности;

в) учителя и учащиеся осознают риски, связанные с применением «умных технологий», в первую очередь — нарушение приватности и зависимость от технологий;

г) участники образовательного процесса активно включаются в проектную деятельность, что содействует росту авторитета школы;

д) повышается уровень медиаграмотности среди учителей и учащихся (созданы телеграм-канал, группы в мессенджерах, повышается количество участников онлайн-конкурсов, вебинаров др.).

**Заключение.** В данной статье сделан акцент на том, что система образования адекватно реагирует на вызовы современности, связанные с цифровизацией. Образовательные информационные системы позволяют учитывать потребности обучаемого и создавать индивидуальные «образовательные траектории», повышать качество образования. Однако новая цифровая среда не является определяющим фактором в формировании жизненно важных компетенций учащихся.

#### Список цитируемых источников

1. Типовая концепция развития «умных городов» в Республике Беларусь. — URL: [https://www.mpt.gov.by/sites/default/files/typovaya\\_kontseptsiya.pdf](https://www.mpt.gov.by/sites/default/files/typovaya_kontseptsiya.pdf). (дата обращения: 19.09.2024).
2. От электронного рецепта до умного города: как цифровизация меняет нашу жизнь URL://www.sb.by/articles/tsifra-pravit-bal.html. (дата обращения: 20.09.2024).

УДК 373.3/5.06(4/9)

**Ю. Н. Зенкович**

*Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь*

*Научный руководитель  
Н. И. Дегиль*

## МОТИВАЦИЯ К УЧЕНИЮ У СТУДЕНТОВ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

**Введение.** Перед тем как рассмотреть мотивацию к учению у студентов следует изучить значение такого понятия как мотивация. А. Маслоу, А. К. Маркова, В. И. Ковалев трактуют понятие мотивация как совокупность мотивов, обуславливающих активность личности. В. Г. Асеев, А. Н. Леонтьев, Е. П. Ильин