

выяснено, что 20% родителей считают, что ответственность за ненадлежащее воспитание и содержание их детей несут образовательные учреждения, 10% — государственные органы, 70% — только родители и другие лица, воспитывающие ребёнка. Кроме того, как показал анкетный опрос, лишь 32% родителей правильно полагают, что Конвенция о правах ребёнка имеет отношение и к государству, и к родителям, и к детскому саду, 36% — к государству, 16% — к родителям, а 16% респондентов вообще ничего не ответили по этому поводу.

Также в ходе исследования установлено, что только 20% родителей не прибегают к наказанию детей, 30% участников анкетирования прибегают к наказаниям, если ребёнок нарушает нормы поведения, 27% — если ребёнок не слушается, 23% — если ребёнок необоснованно капризничает. Кроме того, 40% родителей считают приемлемыми телесные наказания в отношении детей, а 6% опрошенных полностью согласны с утверждением «Это мой ребёнок, и я могу наказывать его как хочу». Выяснено, что 13% респондентов не считают жестокое обращение с ребёнком нарушением его прав.

Ответы респондентов на вопрос «Как Вы поступите, если узнаете, что соседи по подъезду жестоко обращаются со своим ребёнком?» распределились следующим образом. Большинство респондентов (57%) побеседует с родителями, 30% — обратятся в органы опеки и попечительства, 7% — не будут вмешиваться, 3% опрошенных сообщат в учреждение образования и вызовут милицию. Однако при ответе на вопрос «Как бы Вы поступили, если, гуляя по улице, случайно увидите мать, оскорбляющую своего ребёнка?» 34% респондентов ответили, что прошли бы мимо и не стали вмешиваться в данную ситуацию.

По результатам анкетирования родителей можно сделать вывод, что большинство родителей достаточно информировано в сфере защиты и обеспечения прав ребёнка, но при дальнейшем анализе анкет определились неоднозначные ответы на поставленные вопросы защиты и обеспечения прав детей. Так, мы можем заметить, что при ответе на вопрос о правах ребёнка есть небольшой процент родителей, которые плохо владеют данной информацией, следовательно, мы можем предположить, что родители недостаточно компетентны в данном вопросе.

Кроме того, значительное количество родителей выразило желание участия в учебно-практических встречах по формированию компетентности в сфере защиты и обеспечения прав ребёнка.

Заключение. Результаты проведённого анкетирования указывают на недостаточную компетентность родителей в сфере защиты и обеспечения прав детей. Отсутствие у родителей знаний о правах детей и обязанностях по их охране и защите, умений по применению правовых знаний в определённых жизненных ситуациях, недостаток заинтересованности родителей в усвоении правового законодательства в сфере защиты и обеспечения прав детей создают неблагоприятные условия в нравственно-правовом поле «родитель—ребёнок». Организация правового просвещения семей воспитанников будет являться предметом нашего дальнейшего исследования.

Список цитируемых источников

1. Декларация прав ребёнка [Электронный ресурс] : принята резолюцией 1386 (XIV) Генер. Ассамблеи ООН от 20 нояб. 1959 г. URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/childdec.shtml (дата обращения: 13.04.2015).
2. Зимняя И. А. Общая культура и социально-профессиональная компетентность // Эйдос. 2005. № 11. С. 14—20 ; Хуторской А. В. Компетентность как дидактическое понятие: содержание, структура и модели конструирования // Проектирование и орг. самостоят. работы студентов в контексте компетентност. подхода : межвуз. сб. науч. тр. Тула, 2008. № 1. С. 117—137.
3. Декларация прав ребёнка [Электронный ресурс].

УДК 374.105

С. В. Кондратюк

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОНЯТИЯ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ» И ЕЁ СТРУКТУРА

Введение. Воспитательная деятельность родителей во многом схожа и близка к профессиональной педагогической деятельности, что обуславливается воспитанием как социальным явлением и отражается в сходстве принципов воспитания (целенаправленности, гуманизма, непрерывности, последовательности, интегративности); методов воспитания (поощрение, личный пример, убеждение, наказание);

основных направлений развития (физическое, социально-личностное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое); стилей воспитания (демократический, авторитарный, либеральный). Педагогическая компетентность родителей как научная категория на сегодняшний день не получила исчерпывающего анализа и не имеет точного определения. Поэтому важно понять сущностный смысл данного понятия, как оно соотносится с такими понятиями, как «профессиональная компетентность», «педагогическая культура».

Основная часть. Для отечественной педагогической науки понятия «компетенция» и «компетентность» являются относительно новыми, недостаточно чётко определены и часто используются синонимически, хотя и имеют существенные различия. «Компетенция» включает совокупность знаний, умений, навыков, взаимосвязанных качеств личности, относящихся к определённому кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности в данной сфере. «Компетентность» же более широкое понятие, характеризуется опытным владением соответствующей компетенцией, содержащей личностное отношение человека к ней и предмету деятельности.

По мнению А. В. Хуторского, компетентность всегда окрашена индивидуальными качествами личности и отражает её социально-нравственную позицию [1, с. 119]. Согласно словарю С. И. Ожегова, понятие «компетентность» связано с определённым видом деятельности и означает осведомлённость, авторитетность в какой-либо области [2]. Понятие «компетенция» В. В. Сериковым определяется как «круг полномочий, вопросов, прав какого-либо лица, органа, находящихся в чьём-либо ведении» [3, с. 145]. По мнению исследователя, данные понятия являются взаимодополняемыми и взаимообусловленными: компетентный человек, который не обладает компетенцией, не может в полной мере её реализовать.

Обобщённую характеристику компетентности даёт В. В. Селина и определяет её как «многомерное, многофункциональное понятие, отражающее взаимосвязь между человеком, культурой и образованием, представляет собой интегративную характеристику личности, содержание которой составляет совокупность знаний, способов деятельности и разнообразных способностей, что выражается в готовности человека к принятию адекватных решений в процессе реализации целей и задач и позволяет ему активно адаптироваться к условиям современного общества» [4, с. 2].

Изученный теоретический и практический материал свидетельствует о том, что до настоящего времени наблюдалось отсутствие единой точки зрения по определению понятия «педагогическая компетентность родителей». Многие учёные раскрывают её сущность на основе анализа, дифференциации или отождествления понятий «педагогическая культура», «психолого-педагогическая культура», «педагогическая подготовленность», «педагогическое мастерство».

Основания для исследования педагогической компетентности родителей были заложены такими учёными, как В. М. Бехтерев, Е. Н. Водовозова, В. П. Острогорский, Н. И. Пирогов. Проявление компетентности родителей понимается учёными как уважение к личности ребёнка, недопустимость применения унижающих достоинство детей методов, несправедливого отношения; понимание ведущей роли нравственного воспитания детей в семье с раннего возраста; приоритетность воспитания всесторонне развитой личности с учётом индивидуальных особенностей и способностей ребёнка; понимание родителями ответственности за воспитание своего ребёнка, взаимосвязь семьи и общества; значение книги в развитии ребёнка. В педагогической науке педагогическая компетентность родителей является самостоятельным предметом исследования лишь в работах С. Н. Пилюковой и В. В. Селиной. Но в существующих исследованиях задачи изучения структуры и формирования компетентности родителей в воспитании ребёнка дошкольного возраста не решаются.

Педагогическую компетентность родителей рассматривают как широкое общекультурное понятие, часть педагогической культуры Е. В. Бондаревская, Ю. А. Гладкова, Т. А. Куликова; как единство теоретической и практической готовности родителей к осуществлению педагогической деятельности, способность понять потребности детей и создать условия для их удовлетворения — Е. П. Арнаутова, В. П. Дуброва, О. Л. Зверева; как интегративное, системное, личностное образование, совокупность личностных и деятельностных характеристик, обуславливающих возможность эффективно осуществлять процесс воспитания ребёнка в семье, — С. Н. Пилюкова, В. В. Селина. Мы склоняемся к последней точке зрения, позволяющей наиболее полно и точно раскрыть сущностные характеристики педагогической компетентности.

По мнению Е. В. Бондаревской, педагогическую культуру родителей необходимо рассматривать через культуру семьи, характеризующуюся способностью к воспитанию ребёнка с учётом его интересов. В структуру педагогической культуры автор включает гуманную педагогическую позицию, педагогические знания и опыт, личностные качества родителей, традиции семьи [5].

Педагогическую культуру как компонент общей культуры, которая является основой воспитательной деятельности родителей и включает в себя такие компоненты, как «ответственное родительство», знания о развитии, обучении и воспитании детей, практические умения в организации жизни и деятельности ребёнка в семье, определяет Т. А. Куликова [6].

Другое понятие, близкое по содержанию к понятию «педагогическая компетентность родителей», предложено И. В. Гребенниковым. Педагогическую подготовленность родителей автор характеризует наличием определённой суммы психолого-педагогических, физиолого-гигиенических, правовых

знаний и выработанных в процессе практики навыков воспитания детей [7, с. 35]. В педагогической деятельности родителей И. В. Гребенников выделяет конструктивную (определение цели воспитания, составление плана собственной деятельности по воспитанию, выбор форм и методов), организаторскую (организация жизни и занятий детей, организация своей собственной деятельности) и коммуникативную (установление оптимальных отношений между родителями, родителями и детьми, другими людьми) деятельности [8].

Несмотря на многоаспектность трактовки педагогической компетентности родителей, в её структуре мы выделяем три компонента: мотивационно-личностный, гностический и коммуникативно-деятельностный. При этом мотивационно-личностный компонент является системообразующим. В его состав мы включаем доминирующие мотивы деятельности как побудительную основу в формировании педагогической компетентности [9] и личностные качества как систему нравственных, психологических установок по отношению к себе и ребёнку, рефлексивные умения.

Гностический компонент связан со знаниевой сферой родителя и включает психолого-педагогические знания. Коммуникативно-деятельностный компонент включает организаторские умения, практические и коммуникативные навыки.

Заключение. Обобщая результаты теоретического анализа, можно выделить сущностные характеристики педагогической компетентности родителей: она в большей степени выступает залогом развития социально значимых качеств личности ребёнка, удовлетворения его жизненных, социальных, духовных потребностей, эмоционального благополучия в условиях семьи. Понятие компетентности родителя связывается с педагогической и воспитательной деятельностью. Психолого-педагогические знания родителей носят в своём большинстве житейский, практико-ориентированный характер и зависят от уровня образования родителей, возраста ребёнка. Мотивацией совершенствовать свою компетентность для родителей являются проблемы, возникающие в процессе воспитания ребёнка.

Обозначенная структура педагогической компетентности является условной, тем не менее она даёт возможность теоретически осмыслить сущность педагогической компетентности родителей и представляет базу для разработки модели формирования педагогической компетентности родителей в воспитании детей.

Список цитируемых источников

1. Хуторской А. В., Хуторская Л. Н. Компетентность как дидактическое понятие: содержание, структура и модели конструирования // Проектирование и организация самостоят. работы студентов в контексте компетентст. подхода : межвуз. сб. науч. тр. Тула : ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2008. Вып. 1. С. 117—137.
2. Ожегов С. И. Словарь русского языка. М. : Рус. яз., 1986. 797 с.
3. Сериков В. В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем. М. : Логос, 1999. 272 с.
4. Селина В. В. Развитие педагогической компетентности родителей детей раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01. М. : РГБ, 2009. 188 с.
5. Бондаревская Е. В. Введение в педагогическую культуру : учеб. пособие. Ростов н/Д : РГПИ, 1995. 172 с.
6. Куликова Т. А. Семья как объект педагогических исследований // Дошк. образование: история, теория, практика : сб. науч. тр. М. : РИЦ Альфа МГОПУ им. А. М. Шолохова, 2002. С. 280—286.
7. Гребенников И. В. Педагогический всеобщ родителей. М. : Знание, 1986. 79 с.
8. Там же. С. 47.
9. Пиюкова С. Н. Формирование педагогической компетентности родителей приёмных детей : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01. Самара, 2002. 200 с.

УДК 373.211

Е. В. Коренева-Леонтьева, С. Л. Кривецкая

*Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 25 комбинированного вида Центрального района г. Санкт-Петербурга»,
Санкт-Петербург, Российская Федерация*

АЛГОРИТМ ПРОЕКТИРОВАНИЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Введение. Внедрение федерального государственного стандарта дошкольного образования и утверждение профессионального стандарта педагога предъявляют новые требования к умению педагога проектировать содержание образования. Наиболее полно педагог включается в проектную деятельность при проектировании содержательного раздела образовательной программы. На начальном этапе проектирования данного раздела образовательной программы педагогу необходимо освоить