

ОЦЕНОЧНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ «Я-КОНЦЕПЦИИ» ЛИЧНОСТИ ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА

Введение. Люди отличаются от всего остального, что создано на планете Земля, важнейшим свойством — самосознанием. Человек же подчиняет свою жизнедеятельность собственной воле и сознанию. Он сам выделяет себя из окружающей среды, ощущает себя субъектом своих физических и психических состояний, своих действий и поведения. Он субъективно переживает фактор времени, свое прошлое и настоящее, может представлять свое будущее.

Таким образом, самосознание — это сознание человеком своего взаимодействия с объективным миром и субъективным (психикой), своих жизненно важных потребностей, мыслей, чувств, мотивов, инстинктов, переживаний, действий.

Особый вклад в изучение самосознания личности внесли такие ученые, как Б. Г. Ананьев, Т. Липпс, А. Пфандер, С. Л. Рубинштейн, Е. В. Шорохов и др.

Существенное число теоретических и экспериментальных работ посвящено онтогенезу самосознания (С. Л. Рубинштейн, В. С. Мухина, Ж. И. Намазбаева, Л. И. Лисина, О. В. Хухлаева, Л. М. Прихожан, В. С. Круглов), критическим периодам его развития (Б. Г. Ананьев, Л. И. Божович, И. С. Кон, В. А. Алексеев и др.).

Особенности самосознания в юности рассматривали В. А. Алексеев, А. Ф. Шадура, Л. И. Божович. На наш взгляд, несмотря на значительное число исследований, процесс развития самосознания изучен недостаточно как в теоретическом, так и практическом плане.

Основная часть. Эмпирическое исследование проводилось на базе государственного учреждения образования «Средняя школа № 10 г. Барановичи». Выборку испытуемых составили 60 обучающихся 10—11-х классов (30 юношей и 30 девушек). Рассмотрим результаты, полученные с помощью методики «Шкала самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейна (в модификации А. М. Прихожан)».

Очень низкий уровень самооценки имеют 5 человек (8,3 %). Заниженная самооценка проявляется в нежелании контактировать со сверстниками, отказе от посещения массовых мероприятий, возникает зависимость от мнения окружающих.

Низкий уровень самооценки имеют 33 человек (55 %). Низкая самооценка заставляет респондентов активно избегать проявления своих достижений, так как действия, несовместимые с самооценкой, порождают у них дискомфорт и тревожность.

Средний уровень самооценки наблюдается у 11 испытуемых (18,3 %), которым свойственна реалистичная оценка самого себя, своих способностей, нравственных качеств и поступков. Это позволяет им отнестись к себе критически, правильно соотносить свои силы с задачами разной трудности и требованиями окружающих.

Высокий уровень самооценки наблюдается у 9 человек (15 %). Им характерна высокая оценка своих качеств, возможностей и достоинств, уверенность, что неудачи скорее случайны и связаны с неблагоприятным стечением конкретных обстоятельств; какие-либо провалы происходят только здесь и сегодня, а успех закономерен и определяется собственными качествами, способностью самостоятельно решать трудные задачи.

Очень высокий уровень замечен у 2 человек (3 %). Они с тенденцией к сильному завышению самооценки проявляют достаточную ограниченность в видах деятельности и большую направленность на общение, причем малосодержательное.

Реалистический уровень притязаний, т. е. «средние» и «высокие» притязания, отмечен у 17 и 26 респондентов (28,3 и 43,3 % соответственно). При этом оптимальным является сравнительно высокий уровень, свидетельствующий об оптимистическом представлении о своих возможностях, что является важным фактором личностного развития.

Очень высокий уровень притязаний свидетельствует о нереалистическом, некритичном отношении школьника к собственным возможностям. Нереалистический уровень притязаний часто свидетельствует о том, что школьник не умеет правильно ставить перед собой цели. Для старшего школьного возраста — это неблагоприятный показатель, поскольку, как известно, основное психологическое содержание данного периода составляет самоопределение, предъявляющее к такому умению достаточно высокие требования. Наличие нереалистического уровня притязаний может, таким образом, свидетельствовать о личностной незрелости. Такой уровень отмечен у 12 человек (20 %).

Низкий уровень притязаний свидетельствует о заниженном уровне притязаний. Если такой результат характеризует средний показатель уровня притязаний испытуемого, то он является индикатором неблаго-

приятного развития личности. Естественно, что чем ниже уровень притязаний, тем более данный показатель свидетельствует о неблагополучии. Такой уровень отмечен у 5 человек (8,3 %).

Средний и высокий уровень самооценки в сочетании с высоким (5 человек) и очень высоким (10 человек) уровнем притязаний является наиболее распространенным вариантом в выборке. Такой результат наиболее благоприятен с точки зрения личностного развития.

Продуктивным является также такой вариант, при котором расхождение между уровнем притязаний и уровнем самооценки проявляется в умеренной степени. Школьники с таким отношением к себе отличаются высоким уровнем целеполагания: они ставят перед собой достаточно трудные цели, основываясь на представлениях о своих очень больших возможностях, способностях, и прилагают значительные усилия для достижения этих целей.

Рассмотрим различия между юношами и девушками (таблица 1).

Т а б л и ц а 1 — Уровень самооценки у юношей и девушек, %

Уровень	Юноши	Девушки	T-критерий
Очень низкий	10,0	6,7	$t = 2,57; p < 0,05$
Низкий	63,3	46,7	
Средний	10,0	26,7	
Высокий	10,0	20,0	
Очень высокий	6,7	0,0	

Как видно из полученных данных, у юношей чаще отмечается либо низкая, либо высокая самооценка; они реже, чем девушки, обладают оптимальной самооценкой. Это говорит о том, что юноши нуждаются в помощи по нормализации самооценки чаще, чем девушки. При этом различия по уровню самооценки статистически значимы.

Следует отметить, что у юношей чаще, чем у девушек, отмечается либо низкий, либо очень высокий уровень притязаний (таблица 2). Однако в целом и юноши, и девушки чаще обладают реалистичным уровнем притязаний. Статистически значимых различий между выборками не выявлено.

Т а б л и ц а 2 — Уровень притязаний у юношей и девушек, %

Уровень	Юноши	Девушки	T-критерий
Очень низкий	0,0	0,0	$t = 1,83; p > 0,05$
Низкий	13,3	3,3	
Средний	20,0	36,7	
Высокий	40,0	46,7	
Очень высокий	26,7	13,3	

Рассмотрим результаты исследования по методике Дембо-Рубинштейна (расхождение между уровнем самооценки и притязаний): слабая степень — 44 %; умеренная — 32 %; сильная — 24 %.

Также можно сделать вывод, что неблагоприятными для личностного развития и обучения являются все случаи низкой самооценки, сочетающейся со средними притязаниями и характеризующейся слабым расхождением между притязаниями и самооценкой.

Очень высокий уровень самооценки, с предельно высокими притязаниями, со слабым расхождением между притязаниями и самооценкой обычно свидетельствует, что школьник по разным основаниям «закрыт» для внешнего опыта, не чувствителен к своим ошибкам. Подобная самооценка является непродуктивной, препятствует обучению и шире — конструктивному личностному развитию.

Заключение. Для большинства старшеклассников характерна низкая самооценка и реалистичный уровень притязаний.