

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БАРАНОВИЧСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ :
ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

СБОРНИК НАУЧНЫХ СТАТЕЙ

**II Международный
научно-практический семинар**

**14 апреля 2011 г.
г. Барановичи
Республика Беларусь**

**Барановичи
РИО БарГУ
2011**

Все права на размножение и распространение в любой форме
остаются за разработчиком электронного издания.
Нелегальное копирование и использование данного продукта запрещено.

УДК 373
ББК 74.1
Д55

Рекомендовано к печати научно-методическим советом
учреждения образования «Барановичский государственный университет»

Рецензенты:

Ю. В. Богинская, кандидат педагогических наук,
доцент (Крымский гуманитарный университет, Украина);
В. И. Козел, кандидат педагогических наук,
(Барановичский государственный университет, Республика Беларусь)

Редакционная коллегия:

Н. Г. Дубешко (гл. ред.), *Т. Г. Коледа*, *Н. А. Королева*, *М. Л. Кривуть*,
Н. Г. Кузьменкова, *К. С. Тристень*, *О. А. Ульянова*

Д55 **Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы** [Электронный ресурс] : сб. науч. ст. : II Междунар. науч.-практ. семинар, 14 апр. 2011 г., г. Барановичи, Респ. Беларусь / редкол.: Н. Г. Дубешко (гл. ред.) [и др.]. — Электрон. дан. — Барановичи : БарГУ, 2011. — 1 электрон.опт. диск (CD-ROM) ; 12 см. — Систем. требования: — Загл. с экрана. — ISBN 978-985-498-301-1.

В сборнике научных статей отражаются актуальные вопросы и проблемы в области дошкольного образования. Авторы представляют к обсуждению теоретические и практические материалы экспериментальной, инновационной, научно-исследовательской и научно-практической деятельности.

Предлагается педагогическим работникам, специалистам системы дошкольного образования, студентам высших учебных заведений, магистратуры, аспирантам, научным работникам.

Табл. 1. Рис. 3.

УДК 373
ББК 74.1

© Коллектив авторов, 2011
© Оформление. ЦДО БарГУ, 2011
© БарГУ, 2011

ISBN 978-985-498-301-1

- Г. А. Никашина** Развитие интеллектуально-творческого потенциала дошкольников в условиях игровой деятельности.
- Л. С. Ходонович** Педагогические условия организации в дошкольном учреждении дополнительных образовательных услуг по образовательной области «музыка»
- В. С. Черногребель** Роль культурно-исторической традиции в творческом развитии ребенка на этапе дошкольного детства.
- И. Т. Шут** Сопровождение детской одаренности в образовательном процессе.

5. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕБЁНКА В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

- И. З. Богатко** Гармонизация эмоционального состояния детей дошкольного возраста посредством глинолечения.
- М. Л. Кривуть** Интересы современных дошкольников.
- И. И. Лебедева** Возвращение к истокам.
- Е. Л. Малиновский** Теопсихологическое сопровождение возраста
- В. В. Романюк, Н. Г. Дубешко** Выявление динамики психологического здоровья детей в дошкольном учреждении.
- З. А. Сковрцова** Приоритетные направления работы учителя-дефектолога в дошкольном учреждении.

6 СОЗДАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СИСТЕМЫ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

- Е. Н. Авдей, Т. В. Райченко, И. М. Народецкая, В. Г. Полулех** Изучение осведомленности родителей о влиянии музыки на здоровье детей
- Ю. В. Баргашевич** Влияние физической культуры на развитие личности детей дошкольного возраста.
- Ю. В. Боом** Особенности показателей физического развития детей периода раннего детства г. Барановичи
- Ж. В. Кадько** Средства формирования у старших дошкольников мотивации к самостоятельной двигательной активности.
- Е. И. Крюковская** Создание здоровьесберегающей системы в условиях дошкольного учреждения.
- К. С. Тристенъ** Основные подходы к сохранению стоматологического здоровья дошкольников.
- К. С. Тристенъ** Использование миогимнастики в системе формирования стоматологического здоровья дошкольников.
- К. С. Тристенъ** Информированность родителей о приемах оказания помощи детям при заболеваниях слизистой оболочки полости рта.
- К. С. Тристенъ, Д. Н. Тристенъ** Осведомленность родителей дошкольников о стоматологическом аспекте эстетики лица.
- С. В. Черкас, В. А. Конопакций** Влияние физической культуры и спорта на организм ребенка в школьные годы.
- Е. К. Шавель** Здоровьесберегающие подходы к организации занятий с детьми старшего дошкольного возраста.
- И. Т. Шут** Организация жизнедеятельности детей в аспекте здоровьесбережения
- Л. Н. Янушко, Ю. В. Баргашевич** Развитие мотивационной сферы двигательной активности детей дошкольного возраста.

Помогают пальчики овладеть и грамматическим строем речи.

Игра «Весёлый счёт». В этой игре дети учатся согласовывать существительные и числительные : «один», «два», «много». Предложите ребёнку сосчитать любые предметы, например, окна. Ребёнок, показывая нужное количество пальчиков, считает : «Одно окно, два окна, много окон».

Игра «Один—много» также может проводиться с пальчиками. В этой игре пальчики превращаются в любые предметы. И пальчики выступают здесь в роли предметов-заместителей. Например, взрослый говорит, что наши пальчики превращаются в котят. Затем показывает один палец и спрашивает: «Кто это?» Ребёнок отвечает : «Котёнок». Далее взрослый показывает все пять пальцев и спрашивает : «А это кто?» Ребёнок отвечает : «Котята». Далее взрослый прячет пальцы в кулачок и спрашивает : «Кого нет?» Ребёнок отвечает : «Котят».

В основе всех игр с пальчиками, кулачками, ладошками заложена педагогическая мудрость и опыт народа. Их эффективность доказана и подтверждена современной наукой. Польза, которую они приносят ребёнку, неоценима. Дети, прошедшие такую школу игр, растут весёлыми, спокойными, здоровыми, умными. Эмоциональный и телесный контакт, возникающий у ребёнка со взрослым человеком во время таких игр, очень важен для его развития, для его уверенности в том, что его любят. И никакая электронная няня не может сделать ребёнка счастливым, и никакой самый современный компьютер не сделает развитие малыша гармоничным и естественным.

Список источников

1. Выготский, Л. С. Сборник сочинений: в б.т. / Л. С. Выготский. — М., 1982—1984.
2. Дьяченко, О. М. Об основных направлениях развития воображения дошкольника / О. М. Дьяченко // Вопросы Психологии. — 1988. — № 6. — С. 52—59.
3. Леонтьев, А. Н. Проблемы развития психики / А. Н. Леонтьев. — М., 1965.
4. Поддяков, Н. Н. Мышление дошкольника / Н. Н. Поддяков. — М., 1977.

Е. Л. Малиновский

Барановичский государственный университет,
г. Барановичи

ТЕОПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОЗРАСТА

Поражая своей интенцией сухость научных положений периодизации психического развития, М. К. Мамардашвили и А. Н. Пятигорский представляют смерть как «запланированный ритуально-

символический акт в переходе к вечности» [5, с. 16]. Г. С. Абрамова, подчиняя предел индивидуальных изменений с точки зрения иных людей содержанию личности, также приходит к экзистенциальному выводу : «одинокости в смерти нет». Интеграция «Я» обозначает «качественное своеобразие жизненного пространства, в котором будет организована не только жизнь организма, но и его психическая реальность» [1, с. 25]. С ребёнком легче говорить о смерти, нежели со взрослыми, ибо инфантилизм поведения последнего выявляет бегство от реальности и регрессию личности.

Теопсихологическая проблема возраста выделяется в разряд духовных в основном за счет библейской теологии (гр. Theos — Бог), концентрируя предмет изучения личности как самораскрывающегося богоподобия. Здесь данные возрастной и педагогической психологии дополняются категориями, сопровождающими процесс становления личности. Фундаментальными категориями, приведёнными Аристотелем для обозначения возраста как положения и состояния, является «акме» (гр., ακμή — вершина) и «хронотоп» (гр. chronos+topos — время и место). Как вершина развития, «акме» предполагает, по концепции М. М. Бахтина, преодоление «хронотопа» как Евангельской Голгофы или Галилеевского страдания: «И все-таки она вертится!». Голгофа абсолютна, страдание относительно. Галилеевский принцип относительности, согласно которому равномерное и прямолинейное движение системы тел не отражается на других процессах этой системы, применим, как показал К. Левин, и в области психологии [6, с. 63]. Психическое структурирование организма автономно от его физического старения, если включает в себе логический источник организации общности абсолютного, то есть истинного тела (лат. verum corpus). Тогда «младенец мужского рода», о котором говорит Апокалипсис [7, Откр. 12], воплощает собой синэргию созидания мистического тела: «доколе все мы придем в единство веры и познания Сына Божьего, в мужа совершенного, в меру полного возраста Христова» [7, Еф. 4, 13].

Совершенный мистический возраст является источником, целью и мерой каждого человека «для созидания себя самого в любви» [7, Эф. 4, 16]. Библейское определение предполагает компетентное участие психологической науки в синтезе духа, души и тела. Переживание своего возраста как стадии роста при неизменном, константном духе любви, генерирует новую «социальную ситуацию развития» (Л. С. Выготский), при которой любовь к ближнему становится доминантой воспитания. Эта доминанта вступает в согласие с диспозицией

индивидуального развития, которая, как считает В. В. Зеньковский, благодаря синергии Святого Духа, получает уникальную акциденцию (лат. *accido* — случаться, надрубать): недоразвитость функций ребенка является не причиной, а следствием его своеобразия [3, с. 210]. Такой синэргизм лежит в основе христианского менталитета, способствующего, например, усыновлению тех детей с болезнью Дауна, от которых отказались биологические родители. Синергия «психологического возраста», таким образом, определяет адекватность индивидуальной рефлексии и специфику факторов, обуславливающих ее беспрепятственное вхождение в собственный возраст, минуя тормозные факторы психологической защиты и обеспечивающий переход к акме.

В виду возрастных новообразований важным для развивающейся личности остается вопрос ее патетичности в процессе деятельности и поведения. Тэопсихологической версией *патетики* (гр. *pathos*, страсть, страдание) служит кенозис (гр. *kenosis* — пустынное шествие), смысл которого включает в себя перспектива возвращения в Эдем через страдания [7, Быт 3, 23]. «Труд в поте лица» и «в муках рождения» оправдывает патетический путь Царства Божьего, которое, оказывается, «внутри вас есть» [7, Лк 17, 21]. Такая мотивация делает труд средством реализации индивидуальности и «на земле, как и на небе». Деятельность, лишённая данной перспективы, но унифицированная материально-экономическим или идеологическим стимулом — «труд есть первая жизненная потребность» (К. Маркс) — постепенно утрачивает не только благородное намерение, но и утилитарный смысл, заменяя его примитивным мотивом достижения. Чтобы не превратить труд в игру со смертью, необходимо такое осознание цели, мотива и функций деятельности, которые расширились бы евангельской альтернативой: «Посмотрите на лилии, как они растут: не трудятся, не прядут, но говорю вам, что и Соломон во всей славе своей не одевался так, как каждая из них. Ищите, прежде всего, Царства Божьего и правды его, и это все приложится вам» [7, Мф 6, 25]. Тэопсихологическое отношение к труду как испытанию предоставляет выбор личности, направляющей чувство реальности на достижение двуединой цели бытия: Славы Божьей и собственного блаженства.

Синергия «психологического возраста», таким образом, определяет адекватность индивидуальной рефлексии и специфику факторов, обуславливающих ее беспрепятственное вхождение в собственный возраст, минуя тормозные факторы психологической защиты. Теория Д. Б. Эльконина о «ведущей деятельности и новообразованиях возраста» весьма значительна для акмеологической плоскости про-

блем. Именно в связи с ведущей деятельностью развиваются психические процессы, а в связи с новообразованием фиксируются наиболее характерные изменения и особенности личности. Более раннее их обнаружение констатирует в развитии ребенка онтогенетические стимулы роста. Как 12-летний Иисус [7, Лк 2, 41], так и природная мудрость «младенческих уст» [4, Пс 8, 3], в условиях обучения чреват педагогическим недоумением: «Чадо, что Ты сделал с нами?» [7, Лк 2, 48]. Феноменологическая альтернатива при Соломоновом храме напоминает педагогам о правах ребенка на такую сингулярную реальность, по которой, не учась «Иисус преуспевал в премудрости и возрасте, и в любви Бога и людей» [7, Лк 2, 52]. Если перспектива возраста, включает в себя хронотоп в виде духовной Голгофы, то она отражает, с одной стороны, социальные ожидания, предъявляемые к личности, с другой стороны, показывает ее готовность к самоосуществлению в соответствии с теологически упреждающей периодизацией развития духа, души и тела.

Мистическая мера «семь-Я» в этой периодизации может явить стадиальную тенденцию, отслеженную математиком И. П. Паниным в Торе, Пятикнижии Моисея, каждый стих которого состоит из количества знаков, равного «семи» [2, с. 38]. Причем 28 знаков (число кратное 7) мы наблюдаем вслед за исследователем не только в еврейском оригинале, но также в русском и белорусском переводах Священного Писания, в частности, его первого стиха. Возрастная периодизация как регламентирующий гипотетический план личности может, на наш взгляд, включать в себя семеричный показатель. Три цикла хронотопа составляет, по Божию определению [7, Пс 89, 10] и по нашему расположению, приблизительно 84 (28+28+28) года. Каждый этап состоит из двухступенчатого периода по 14 лет, которые, в свою очередь, делятся на нижний и верхний пороги по 7 лет. Перинатальное развитие предваряется 280 днями — числом, кратным «28», остальные стадии включают в себя семейное и школьное детство, отрочество, юность, цветущую и плодоносную молодость, просвещенную и плодоносную зрелость, хронотоп как вершину пути, пожилой, преклонный, старческий периоды. Теопсихологический возраст не заканчивается успением-смертью, но переходит в святость и бессмертие «Ветхого днями» [7, Дан 7, 9]. Логика данной периодизации включает в себя понимание таких стадиальных новообразований как мудрость, любовь, семья, служебное положение, социальный статус, генеалогия, завещание. Условно-символические характеристики, приведенные в таблице 1, отражают четырнадцать стадий развития с их макросимметричными, амбивалентными («+» — «-») этапами станов-

ления личности (в произведении $14 \times 2 = 28$). Интерпретация данных по параметрам периодизации Э. Эриксона, здесь соотносится с, так называемыми, ступенями роста и имеют вероятностное приложение к пяти интенциональным возрастным этапам жизни : детство, юность, молодость, зрелость, старость, причем каждый этап может длиться около пятнадцати лет. Эти этапы включают момент частного управления ведущей деятельностью: игрой, учением, общением, трудом, служением, отдыхом.

Центральным для возрастной периодизации личности продолжает оставаться вопрос ее аутентичности процессу и результату деятельности. В следовании положениям Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева и их школ о возникновении игры в ответ на общественные потребности образуется проблема зависимости экстенсивных форм игры от интенсивности труда, богословский смысл которого включает в себя, наряду с утилитарными, воспитательные экспектации искупления. Такая мотивация делает труд средством реализации индивидуальности человека. Труд как «Ананке» (гр. *Ananke* — богиня необходимости) культивирует в человеке чувство реальности и целомудрия, уравновешивающего цели и мотивы деятельности. Так, деятельность по деторождению сопровождается мотивом наслаждения и необходимостью страдания, упреждаемого намерением деторождения. Соответствие мотива, функции и цели является нормативным условием здорового образа жизни мужчины и женщины как образа Божьего, умноженного в Его детях.

Т а б л и ц а 1. — Теопсихологическая периодизация развития

Периоды	Время	Деятельность	Новообразование
Перинатальный	Рождение	Развитие, питание	Модальность ощущений
Семейное детство	До 7 лет	Игра	Произвольность действий, речь
Школьное детство	7—14	Учение	Рефлексия взрослости
Отрочество	14—21	Общение	Самосознание
Юность	21—28	Самообразование	Убеждение
Ранняя молодость	28—35	Супружество	Чувство любви
Просвещенная молодость	35—42	Профессиональный труд	Семья

Периоды	Время	Деятельность	Новообразование
Плодоносная молодость	42—49	Руководство	Социальный статус
Социальная зрелость	49—56	Обобщение опыта	Достоинство
Вершина пути	56—63	Наставничество	Мудрость
Духовная зрелость	63—70	Служение роду	Генеалогия
Пожилой возраст	70—77	Старчество	Прозорливость
Старчество	77—84	Благодарение	Успение—смерть
Святость	Смерть	Завещание	Бессмертие

Превалирование мотивационно-процессуальной функции над целевым намерением обуславливает прогрессирование в мире инфантильного мотива «игривости», оригинально показанного Й. Хейзингой еще в 30 г. XX в. В книге «Homo Ludens» («Человек играющий»). Богословская доминанта способствует переосмыслению труда как средства достижения успеха в кенотическое (kenosis) послушание не только с развитием знаний, умений и навыков, но также «свиванием» инстинктов и страстей. Предлагаемая схема возрастной периодизации ориентирует личность на распределение трудовых мотивов, подчиненных конечной цели бытия, запредельного физической жизни человека, но продолжающегося в его генеалогии. Ведущая деятельность не заканчивается периодом развития, но входит в общую структуру жизнедеятельности, при которой функции ведущего и ведомого сменяются в связи с аксиологией личности, запредельной по отношению к полу и национальности, интеллекту и успеху. «От избытка сердца говорят уста. Добрый человек из доброго сокровища выносит доброе, а злой человек из злого сокровища выносит злое» [4, Мф 12, 35]. Так социальная ситуация упреждает и детерминирует развитие духа в межличностном контакте супругов, а ведущая брачная деятельность, запредельная самому моменту зачатия, утверждает их любовь. Отсутствие брака (бел. «шлюба», т. е. «с-люба») приводит к случайности оплодотворения посредством «случки». Профессиональная деятельность является ведущей детерминантой «молодого» возраста, требующей титанических усилий и долготерпения, приносящей своевременный плод власти слова главы семьи и убеждений его подвижников — детей, коллег. Не ограниченная молодым возрастом, профессиональная деятельность, осуществив качественный скачок, входит в состав и структуру деятельности «руководства» как

следующего этапа личностного созревания. В свою очередь, руководство как ведущий вид деятельности физически не может быть уполномочено на «пожизненно». Сообразно немощи всякого человека, восемь лет : двух президентских сроков обычно достаточно для реализации его административного потенциала. Умение «вовремя уйти» органично вращается в новый жизненный цикл, при котором некогда ведущее действие становится ведомым, а это последнее также не стоит на месте, но осмысливается теоретическим образом и, следовательно, совершенствуется, например, в наставничестве. Эстафета новой жизненной фазы развития передается с тем, чтобы оно не было самоцелью, но потенциалом реализации личности. Перспектива роста, безусловно, содержащая исключения из правил, тем не менее, намечает упреждающую адаптацию личности к тому, что еще допустимо в данном возрасте и что с ним уже несовместимо; что простительно и терпимо для юноши — осудительно для старца, задержавшегося в своем развитии на предыдущих этапах и не достигшего своего «акме».

Возрастная периодизация предполагает получение человеком определенных смысловых значений труда, учения, общения, игры посредством «верёвок нарративов» [1, с. 12]. Например, морфема «раб» напоминает профессионалу о сообразности предмета труда и его цели. Нарративный анализ выставляет фразу «люблю свою работу» или «люблю колбасу» в плане теопсихологической коррекции: любить нужно живых — Бога и ближнего, то есть тех, без кого не можешь жить. «Работа» как деятельность или «колбаса» как состояние души в дискурсе не обнаруживают состава теопсихологической надежности, по сравнению с надежностью любви. Разумеется, в данном анализе необходимо учитывать семантико-лингвистические особенности. Так, в условиях российской ментальности респондент унифицирует «любовь» как на область физиологии, так психологии и богословия: «люблю поесть», «люблю жену», «люблю Бога». Тогда в русском языке семантическая дифференциация осуществляется на уровне личностного смысла. Подобная проекция в лингвистических условиях нашей страны оценивается, сообразно греческому оригиналу, в частности писателем В. Сёмухой при переводе Библии на белорусский язык, при помощи тринитарной дифференциации «любюў, каханне, мілата» [7]. Нарративный анализ измеряет любовь при помощи детерминации *достоинства*, в то же время, трудовая деятельность надевается категорией ценности. Смена семантических детерминаций учитывается в теопсихологическом ключе. Профессор например, в силу ценности учительства и достоинства пророка (лат. *professus*), должен быть готов к тому, что «никакой пророк не принимается в своем отечестве» [4, Лк 4, 24].

Таким образом, каждый возрастной период отмечен напряженной душевной работой по преодолению теней возраста. Мера адаптации личности к сферам жизнедеятельности упреждает рецессию (лат. *recessus* — отступление) игры в демонстрацию, учения в «приученную беспомощность» (М. Селигмен), труда в рабство, общения в пустословие, руководства в производ, наставничества в начетничество. Вовремя перейти из возраста в возраст и «вовремя уйти» — долг и успех почтенной личности, потому что и в почтенном возрасте есть своя ведущая деятельность. Успеть выполнить себя — это мотив успеха, то есть усыпления с чувством исполненного долга. Когда теопсихологический мотив личности, сопровождающий все её возрастные периоды, осознаётся, тогда намерение счастья становится в ней полновластным представителем свободы и достоинства.

Список источников

1. Абрамова, Г. С. Возрастная психология: Учеб. Пособие для студентов вузов / Г. С. Абрамова. — М.: «Академия», 1999. — 672 с.
2. Вейник, В. И. Почему верю в Бога / В. И. Вейник. — Мн.: Изд-во Бел. Экзархата, 2002. — 336 с.
3. Зеньковский, В. В. Психология детства / В. В. Зеньковский. — М.: Канон, 1997. — 260 с.
4. Книгі Святого Писання Старога і Новага Завету: Біблія / Перакл. В. Сёмуха. — USA: WORLD WIDE PRINTING DUNCANVILLE, 2002. — 1535 с.
5. Кьеркегор, С. Несчастнейший / С. Кьеркегор. — М.: Библейско-богослов. ин-т св. ап. Андрея, 2002. — 370 с.
6. Левин, К. Конфликт между аристотелевским и галилеевским способами мышления в современной психологии // История психологии: тексты / Под ред. П. Я. Гальперина, А. Н. Ждан. — Екатеринбург, 1999. — С. 62—100.
7. Священное Писание Ветхого и Нового Завета: Библия. — Брюссель: Жизнь с Богом, 1989 — 2535 с.

В. В. Романюк

ГУО «Ясли-сад № 527 г. Минска»,

Н. Г. Дубешко

Барановичский государственный университет,
г. Барановичи

ВЫЯВЛЕНИЕ ДИНАМИКИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Основное внимание в работе педагога-психолога в дошкольном учреждении направляется на процесс формирования и развития психологического здоровья ребёнка.