

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БАРАНОВИЧСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

Сборник научных статей

**III Международный
научно-практический семинар**

**29 марта 2012 г.
г. Барановичи
Республика Беларусь**

**Барановичи
РИО БарГУ
2012**

УДК 373

ББК 74.1

Д55

Рекомендовано к печати
редакционно-издательским советом учреждения образования
«Барановичский государственный университет»

Р е ц е н з е н т ы :

О. К. Васильева, кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики детства
(учреждение образования «Брестский государственный
университет им. А. С. Пушкина»,
г. Брест, Республика Беларусь);

Э. Я. Богданович, кандидат медицинских наук,
главный врач (учреждение здравоохранения
«Барановичская детская городская больница»,
г. Барановичи, Республика Беларусь)

Р е д а к ц и о н н а я к о л л е г и я :

А. В. Никишова (гл. ред.), *Н. Г. Дубешко* (отв. ред.),
Т. Г. Коледа, *С. В. Кондратюк*, *Н. А. Королёва*,
М. Л. Кривуть, *К. С. Тристеня*

Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы [Текст] :
Д55 сб. науч. ст. : III Междунар. науч.-практ. семинар, 29 марта 2012 г.,
г. Барановичи, Респ. Беларусь / М-во образования Респ. Беларусь, учре-
ждение образования «Барановичский государственный университет» ; редкол.:
А. В. Никишова (гл. ред.), Н. Г. Дубешко (отв. ред.) [и др.]. — Барановичи :
РИО БарГУ, 2012. — 406, [2] с. — 71 экз. — ISBN 978-985-498-502-2.

В сборнике научных статей рассматриваются современные научные подходы к поиску ответов на актуальные вопросы и решение практических задач в области дошкольного образования. Авторы представляют к обсуждению уникальный педагогический опыт организации образовательного процесса в учреждениях дошкольного образования разных видов, а также материалы научно-исследовательской (экспериментальной и инновационной) деятельности в Республике Беларусь, Российской Федерации, Украине.

Предлагается педагогическим работникам, специалистам системы дошкольного образования, студентам учреждений высшего образования и магистратуры, аспирантам, научным работникам.

Табл. 8. Рис. 7.

УДК 373
ББК 74.1

© Коллектив авторов, 2012
© БарГУ, 2012

ISBN 978-985-498-502-2

Л. Г. Тарусова
АПО, г. Минск,
Республика Беларусь
Н. Г. Дубешко
БарГУ, г. Барановичи,
Республика Беларусь

ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Анализ состояния теории и практики управления качеством образования в учреждении дошкольного образования позволил выявить проблемы создания организационно-управленческих условий реализации мониторинга как механизма управления качеством образования. Решение проблем представляется возможным при реорганизации структуры управления современным учреждением дошкольного образования: совершенствовании линейно-функциональной и создании матричной структуры управления качеством образования, разработке локальной нормативной правовой базы и единого информационного банка данных управленческой, основной и обслуживающей деятельности в учреждении дошкольного образования с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Задачей экспериментального исследования по организации мониторинга качества образования в учреждении дошкольного образования стало проектирование и создание ряда условий:

- 1) теоретической подготовки руководителей учреждений дошкольного образования, в процессе которой у них формируются академические компетенции по созданию системы мониторинга качества образования в учреждении дошкольного образования;
- 2) практического консультирования руководителей мониторинга для формирования у них профессиональных и социально-личностных компетенций по проектированию мониторинга качества образования в учреждении дошкольного образования;
- 3) технологической организации структурно-функциональной модели мониторинга качества образования в учреждении дошкольного образования

образования для предоставления руководителям и исполнителям мониторинга возможностей его практической реализации как механизма управления качеством образования.

По результатам анализа состояния практики управления качеством образования в учреждении дошкольного образования и анализа учебных планов и программ специальной подготовки студентов учреждений высшего образования и слушателей учреждений дополнительного образования взрослых было определено, что организация мониторинга качества образования в учреждении дошкольного образования является новым видом деятельности для руководителей [2].

С целью совершенствования и развития необходимых академических компетенций в процессе теоретической подготовки руководителей учреждений дошкольного образования по созданию системы мониторинга качества образования возникла необходимость разработки программного и научно-методического обеспечения *первого условия*: обновление целевого, содержательного, методического и процессуального компонентов существующей образовательной модели специалиста в области дошкольного образования.

При разработке содержания учебной программы специального курса по теме «Мониторинг качества образования в дошкольном учреждении» была обоснована актуальность, сформулированы цель, задачи, требования к его освоению, которые определены образовательным стандартом высшего образования первой ступени; в учебно-тематическом плане определена структура содержания курса, методы (технологии) и формы организации обучения, различные формы контроля знаний.

Предметное содержание специального курса раскрыто в учебной программе по разделам и темам. Технология его реализации представлена в учебно-методической карте учебной программы через описание разных видов учебной деятельности слушателей: аудиторные занятия, включающие лекционные, семинарские, практические, и внеаудиторные занятия, разделённые на управляемую и контролируемую самостоятельную работу.

К учебной программе разработаны информационно-методические материалы, которые представляют собой перечень основной и дополнительной литературы, планы лекционных, семинарских и практических занятий, раздаточные материалы для самостоятельной работы и контроля знаний (перечень вопросов к зачёту, анкеты, тестовые задания).

С целью научно-методического обеспечения учебного спецкурса разработаны методические рекомендации для самостоятельной работы слушателей [1], комплекс мультимедийных презентаций по разделам и темам учебной программы.

Выполнение учебной программы разработанного спецкурса в процессе повышения квалификации руководителей учреждений дошкольного образования требует адекватной подготовки к преподавательской деятельности профессорско-преподавательского состава учреждений дополнительного образования взрослых, владеющих теоретико-методологическими основами управления качеством образования.

Учебная программа спецкурса используется целостно при углубленной теоретической подготовке руководителей учреждений дошкольного образования к созданию системы мониторинга качества образования в учреждении дошкольного образования и частично как модуль учебной программы повышения квалификации заместителей заведующего по основной деятельности, педагогов-психологов и других специалистов к организации отдельных типов мониторинга качества образования в учреждении дошкольного образования (управленческого, педагогического, психологического и пр.).

Для проектирования *второго условия* организации мониторинга качества образования в учреждении дошкольного образования было разработано программное и научно-методическое обеспечение практического консультирования руководителей мониторинга в межкурсовой период на базе городских (районных) учебно-методических кабинетов управлений (отделов) образования по разработке проекта мониторинга качества образования в учреждении дошкольного образования.

С целью изучения уровня сформированности профессиональных и социально-личностных компетенций руководителей по проблеме исследования использовался диагностический инструментарий, включающий план и тезисы беседы по проблеме, блок анкет, схему сравнительного анализа документации учреждений дошкольного образования [5].

В планах работы городских (районных) методических объединений руководителей учреждений дошкольного образования были отражены научно-практические и методические семинары, тематика и содержание которых была определена на основании запросов на оказание консультационных услуг по разработке проекта мониторинга качества образования в учреждении дошкольного образования.

В научно-методическое обеспечение заседаний городских (районных) методических объединений были включены тексты выступлений, дидактические видеофильмы и мультимедийные презентации, практические задания и раздаточные материалы для их выполнения, материалы для вводной и итоговой рефлексии.

При проведении практического консультирования были использованы как традиционные, так и новые и новейшие формы работы с кадрами [4]. Использование интерактивных методов работы способ-

ствовало активизации участников и установлению обратной связи в процессе работы методического объединения.

Научно-практическое консультирование в период межкурсовой подготовки с целью формирования профессиональных и социально-личностных компетенций руководителей мониторинга осуществляли приглашённые учёные, успешные управленцы, лучшие педагоги, психологи, методисты, ведущие специалисты в области управления качеством образования в учреждении дошкольного образования.

Практическая реализация мониторинга как механизма управления качеством образования требует разработки программного и научно-методического обеспечения *третьего условия* — технологической организации структурно-функциональной модели мониторинга качества образования в учреждении дошкольного образования, что предусматривает разработку содержания нормативно-целевого, методического (содержательного и процессуального) и результативного компонентов системы мониторинга [1].

Тематика, содержание, формы и методы практической работы с руководителями и исполнителями разных типов мониторинга поэтапно были запланированы в годовом плане на основе запросов коллектива учреждения дошкольного образования. Были определены ожидаемые результаты практической работы участников мониторинга, форма и место подведения итогов на каждом этапе.

С целью технологической организации структурно-функциональной модели мониторинга качества образования на базе учреждения дошкольного образования было разработано информационное и научно-методическое обеспечение: программа, прикладные модели и технологические карты разных типов мониторинга с учётом реальных и потенциальных возможностей конкретного учреждения дошкольного образования, ресурсов и ограничений мониторинговой деятельности.

Использование возможностей современных информационно-коммуникационных технологий способствовало технологической организации мониторинга как механизма управления качеством образования в учреждении дошкольного образования [3].

Научно-методическое сопровождение практической реализации мониторинга как механизма управления качеством образования в учреждении дошкольного образования осуществляли научные консультанты, теоретически подготовленные по проблеме исследования и имеющие адекватные академические компетенции по созданию системы мониторинга, профессиональные и социально-личностные компетенции по проектированию концептуальной модели мониторинга качества образования в учреждении дошкольного образования.

Создание вышеперечисленных организационно-управленческих условий мониторинга как механизма управления качеством образования в учреждении дошкольного образования осуществлялось поэтапно по трём направлениям: теоретическая подготовка участников мониторинга, практическое консультирование, технологическая организация мониторинга качества образования.

Список источников

1. *Дубешко, Н. Г.* Мониторинг качества образования в дошкольном учреждении : метод. рекомендации для самостоят. работы студентов пед. специальностей / Н. Г. Дубешко. — Барановичи : РИО БарГУ, 2009 — 81 с.
2. *Дубешко, Н. Г.* Организация мониторинга качества образования в дошкольном учреждении / Н. Г. Дубешко // Кіраванне ў адукацыі. — 2007. — № 12 (74). — С. 3—7.
3. *Дубешко, Н. Г.* Программное обеспечение управленческого мониторинга в дошкольном учреждении / Н. Г. Дубешко // Кіраванне ў адукацыі. — 2008. — № 1 (75). — С. 9—13.
4. *Жук, А. И.* Активные методы обучения в системе повышения квалификации педагогов : учеб.-метод. пособие / А. И. Жук, Н. Н. Кошель. — 2-е изд. — Минск : Аверсэв, 2004. — 336 с.
5. *Тарусова, Л. Г.* Пути совершенствования профессиональной компетентности руководителей дошкольных учреждений в области мониторинга качества образования / Л. Г. Тарусова, Н. Г. Дубешко // Кіраванне ў адукацыі. — 2008. — № 7 (81). — С. 15—18.