

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ПЛАТФОРМ НА ЭТАПЕ ПРИМЕНЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ ЛЕКСИКИ

**Введение.** Современный этап развития образования характеризуется активной интеграцией цифровых технологий в учебный процесс, что открывает новые возможности для оптимизации обучения иностранным языкам. Особую значимость приобретает вопрос формирования иноязычных речевых лексических навыков, где ключевым является этап применения лексики, обеспечивающий ее активное использование в спонтанной речи. В связи с этим актуальным представляется внедрение в практику обучения комбинации интерактивных платформ, основанных на различных, но взаимодополняющих принципах.

В процессе реализации цели проводимого исследования, которая заключается в разработке комплекса упражнений для формирования иноязычных речевых лексических навыков обучающихся на основе интерактивных платформ “Memrise” и “DeepSeek”, осуществлен анализ функциональных возможностей данных платформ и предпринята попытка обоснования эффективности их взаимодополняющего использования для активизации продуктивной иноязычной лексики.

**Основная часть.** Этап применения обучающимися усвоенных лексических единиц в говорении и письменной речи является завершающим и наиболее значимым в процессе формирования речевого лексического навыка. Он направлен на то, чтобы обучающиеся могли автоматически, адекватно речевой задаче и ситуации общения, извлекать и использовать иноязычный лексический материал. Трудности в этом процессе зачастую связаны с неспособностью быстро извлечь слово из долговременной памяти и корректно применить его в речевой ситуации.

SRS-платформа “Memrise”, основанная на системе интервальных повторений, предоставляя фундамент для этапа применения. Её ключевые функции, обеспечивающие прочное запоминание лексики и готовность к ее использованию, включают:

1. *Адаптивное повторение.* Алгоритмы платформы автоматически определяют оптимальные интервалы для повторения изученных слов, выводя их на порог забывания, что обеспечивает перевод лексики в долговременную память.

2. *Контекстуализация через мультимедиа.* Наличие видеороликов с носителями языка позволяет обучающимся видеть и слышать лексику в реальном контексте (например, фраза “I left my bag in the car”), создавая прочные ассоциативные связи и предоставляя готовые к использованию речевые образцы.

3. *Геймифицированные упражнения.* Разнообразные задания (множественный выбор, аудирование, написание слова по памяти, сбор предложения) в условиях ограничения времени и системы наград поддерживают мотивацию и моделируют условия, требующие быстрого извлечения лексики [1].

Однако для полноценного формирования речевых лексических навыков необходимы более сложные операции, такие как трансформация высказываний и порождение собственных речевых произведений. Именно здесь незаменимую роль играет нейросеть “DeepSeek”, способная генерировать контекстно-обусловленные задания, которые затруднительно создавать в большом количестве вручную [2].

Комбинированное использование указанных платформ может быть реализовано через следующую последовательность упражнений:

1. *Первичная актуализация на основе платформы “Memrise”.*

Обучающиеся изучают и повторяют блок лексики по теме “At the airport” (например, термина, check-in desk, ID, baggage), используя карточки, видео и упражнения на платформе (рисунок 1).

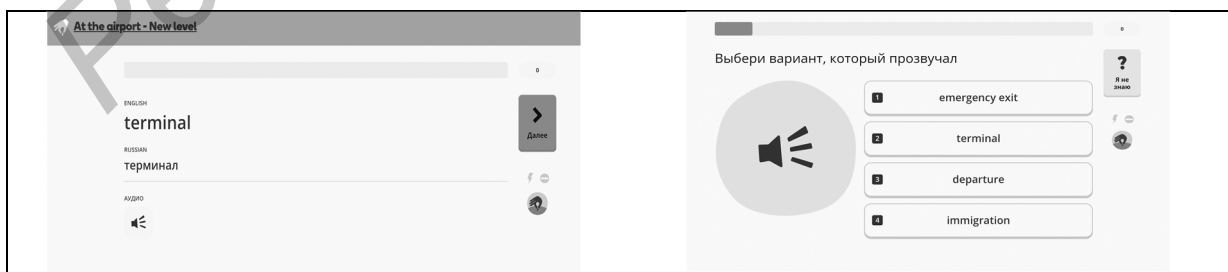


Рисунок 1 — Упражнение для первичной актуализации на основе платформы “Memrise”

2. *Ситуативная активизация на основе платформы “DeepSeek”.*

Преподаватель с помощью промпта генерирует в “DeepSeek” следующие упражнения:

1) Репродуктивное упражнение: «Составьте диалогическое единство между пассажиром и агентом на стойке регистрации, используя слова: check in, luggage, window seat» (рисунок 2).

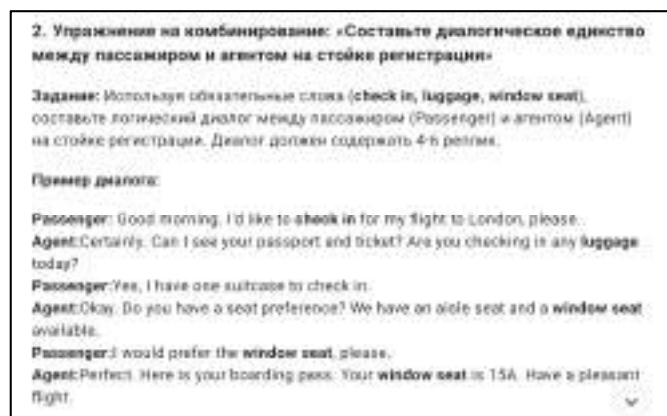


Рисунок 2 — Репродуктивное упражнение на основе платформы “DeepSeek”

2) Речевое упражнение на основе ролевой игры: «Вы опоздали на рейс. Объясните ситуацию сотруднику авиакомпании, используя не менее 5 изученных лексических единиц». “DeepSeek” генерирует возможные реплики сотрудника, чтобы создать интерактивный диалог (рисунок 3).

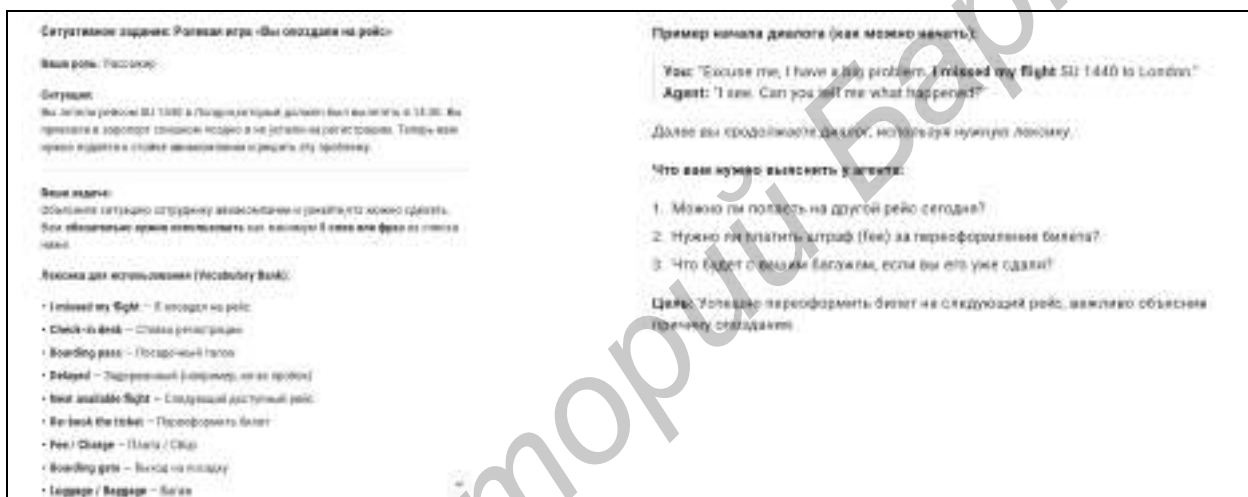


Рисунок 3 — Речевое упражнение на основе платформы “DeepSeek”

Таким образом, “Memrise” обеспечивает надежную базу — автоматизм в узнавании и воспроизведении лексических единиц, в то время как “DeepSeek” создает коммуникативную основу для их гибкого и творческого применения в моделируемых речевых ситуациях.

**Заключение.** Комбинированное использование интерактивных платформ “Memrise” и “DeepSeek” повышает эффективность этапа применения продуктивного лексического материала. “Memrise” посредством системы интервальных повторений и геймификации обеспечивает прочное закрепление иноязычной лексики в памяти и доводит до автоматизма ее узнавание и воспроизведение. При этом, “DeepSeek” выступает удобным инструментом для генерации персонализированных и коммуникативно-насыщенных заданий, требующих гибкого и ситуативного использования усвоенных лексических единиц.

Взаимодействие указанных платформ позволит преодолеть ключевое методическое противоречие между необходимостью многократного повторения и потребностью в творческом, осмысленном применении лексической стороны иноязычной речевой деятельности. Такой подход не только оптимизирует образовательный процесс, делая его более эффективным и соответствующим цифровой реальности, но и существенно повышает мотивацию обучающихся, предоставляя им возможность сразу же использовать выученные слова в коммуникативных сценариях, приближенных к реальным. Перспективой дальнейшего исследования является разработка и апробация комплекса упражнений для формирования иноязычных речевых лексических навыков обучающихся на основе интеграции интерактивных платформ “Memrise” и “DeepSeek”.

#### Список цитируемых источников

1. Memrise : [сайт]. — URL: <https://www.memrise.com/ru/> (дата обращения: 11.02.2025).
2. DeepSeek : [website]. — 2025. — URL: <https://www.deepseek.com/> (date of access: 11.02.2025).