

Узкая направленность образования уже привела к тому, что система знаний, умений и навыков учащихся всех ступеней (школа, учреждения среднего специального образования, УВО) представляет собой конгломерат слабо связанных сведений о природе, обществе, человеке, которые так же слабо используются учащимися на практике, в деле самостоятельного добывания знаний, саморазвития [2].

Основной направленностью в организации учебного процесса в университетах должна быть междисциплинарность в обучении, основу которой составляет междисциплинарная природа современного знания. Здесь преобладают два направления: 1) интенсивный ввод в сугубо технические УВО дисциплин гуманитарного цикла; 2) обогащение гуманитарных специальностей и дисциплин основами технического и естественнонаучного знания и наоборот.

Этот путь обучения через междисциплинарный подход способствует формированию у студентов глобализации и нестандартности мышления, способности решать комплексные проблемы, возникающие на стыке различных областей, видеть взаимосвязь фундаментальных исследований, технологий и потребностей производства и общества, уметь оценить эффективность того или иного новшества, организовывать его практическую реализацию.

Заключение. К основным положениям концепции гуманитаризации могут быть отнесены: комплексный подход к проблемам гуманизации образования, который предполагает поворот к целостному человеку и к целостному человеческому бытию; междисциплинарность в образовании; функционирование цикла социально-гуманитарных дисциплин в УВО как фундаментального, исходного образовательного и системообучающего; гуманные технологии обучения и воспитания обучающихся; обучение на границе гуманитарных и технических сфер (на границе живого и неживого, материального и духовного, биологии и техники, техники и экологии, технологии и живых организмов, технологии и общества и т. д.); преодоление стереотипов мышления, утверждение гуманитарной культуры.

Список цитируемых источников

1. Буракова Г. Ю. Гуманитаризация процесса обучения. М. : Просвещение, 1999. 340 с.
2. Леви-Строс К. Структурная антропология. М. : ЭКСМО-Пресс, 2001. 512 с.

Материал поступил в редакцию 20.02.2015 г.

УДК 159.9(075)

К. Д. Кунютко

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

ВЛИЯНИЕ ВНУТРИУТРОБНОГО ВОСПИТАНИЯ НА РАЗВИТИЕ ПСИХИКИ ЧЕЛОВЕКА

Введение. Новорождённый к моменту появления на свет прожил важные девять месяцев, и данный срок в значительной степени определяет возможные векторы дальнейшего развития личности. С момента зачатия в человеке закладываются предрасположенности к добру и сопереживанию, спокойствию, агрессивности и т. д. Утроба матери — первая вселенная ребёнка, и то, что женщина испытывает во время беременности, отражается и на плоде. Через передачу чувств и эмоций матери у будущего человека происходит формирование основ его психики и характера.

Неправильное поведение матери, порой чрезмерно эмоциональные реакции на всевозможные стрессовые факторы (а современная напряжённая жизнь ими переполнена) служат первопричинами таких послеродовых заболеваний, как тревожные состояния, неврозы, аллергические заболевания и отставания в умственном развитии. В идеале мать и ребёнок — единая энергетическая система, формирующаяся в период беременности. Роды в этом плане — этап завершения периода взаимного сосуществования, и если энергетическая взаимосвязь не установилась, то после рождения ребёнка между ним и матерью будут возникать трудности в понимании и согласии. Главное, чтобы будущая мать осознавала, что в первую очередь она служит ребёнку абсолютной защитой: утроба матери — целая вселенная, целый мир; и только от самой женщины зависит, какие условия преобладают в этом мире.

В данной работе мы постараемся выяснить, в какой степени образ жизни матери во время беременности оказывает влияние на развитие психики ребёнка. Целью данной работы является установление влияния внутриутробного воспитания на будущую личность ребёнка. Для решения поставленных задач мы использовали теоретический анализ психолого-педагогической литературы.

Основная часть. Воспитание — обучение с точки зрения развития личностных качеств [1]. Происходит это благодаря эмоциональному, физическому и ментальному материалу, получаемому из окружающей среды.

Впитывание информации максимально в перинатальном возрасте: оно происходит на клеточном уровне. Новорождённый прожил целых девять месяцев; он впитывал в себя информацию, которая поступала от матери и от различных внешних раздражителей (тепло, свет, тряска, холод и т. д.) и в значительной степени формировала базу для дальнейшего развития человека.

Перинатальное развитие и его роль оцениваются с точки зрения появления материнского чувства, в дальнейшем определяющего развитие характера ребёнка. Во всех случаях роль матери заключается в отношении к ребёнку, определяющему её эмоциональное состояние в период беременности и служащему в качестве «материала» для формирования непосредственного опыта ребёнка [2]. Перинатальное воспитание в основе несёт саму мысль о важности предоставления ребёнку наилучших условий и материалов. Всё это — часть естественного процесса формирования и развития потенциала, способностей, которые изначально были заложены в яйцеклетке. Мать — посредник между плодом и внешним миром. Само человеческое существо, которое формируется внутри матки, не способно воспринимать окружающую женщину среду напрямую, но оно постоянно улавливает ощущения, мысли и чувства, которые окружающий мир вызывает у матери. Будущий человек регистрирует и запоминает все самые первые сведения, которые способны определённым образом окрасить зарождающуюся будущую личность: в органической памяти, в тканях клеток, на уровне уже зарождающейся психики. Важно отметить: эмоции — это гормональная реакция всего организма. Длительные стрессовые состояния способствуют образованию в крови матери избыточного количества гормонов, которые проходят через плацентарный барьер и влияют на формирующийся у ребёнка мозг. А величина и характер эмоциональных контактов между плодом и матерью — одни из решающих факторов, которые влияют на развитие психики ребёнка, а особенно — на её эмоциональную часть [3]. Сегодня мы имеем массу фактов, которые свидетельствуют о том, что неприемлемое поведение женщины в период беременности, а также эмоциональные реакции на различные стрессы являются причинами огромного числа патологических состояний и всевозможных отклонений у ребёнка: поведенческих, психологических и соматических [4].

Перинатальный период развития характеризуется тем, что ребёнок живёт почти одной жизнью со своей матерью. Во время стресса гормоны надпочечников женщины выбрасывают в кровь гормоны стресса — катехоламины. Во время эмоций радости и успокоения гипоталамические структуры, в свою очередь, вырабатывают гормоны радости — эндорфины, которые при проникновении через барьер плаценты воздействуют непосредственно на плод. Следовательно, и ребёнок, и мать представляют собой совместный организм: каждый из них одинаково страдает от влияния внешнего мира, эти страдания записываются в долговременной памяти и оказывают воздействие на дальнейшую жизнь человека. Позитивные эмоции ускоряют рост плода, способствуют спокойствию и возрастанию сенсорного восприятия. На нормальное психическое развитие плода могут влиять не только эмоции беременной, но и всевозможные внешние факторы, в том числе и наличие вредных привычек матери. К примеру, регулярное употребление алкоголя даже за год до периода беременности увеличивает риск задержки умственного развития ребёнка, недоразвития многих рефлексов, развития порока почек и сердца, а также многих других заболеваний [5]. Курение выглядит более безобидным, чем употребление алкоголя, но также приводит к нарушениям в развитии головного мозга и нервной системы.

Исходя из вышеизложенных фактов, можно говорить о том, что развитие плода и формирование психики, эмоционального состояния в будущей взрослой жизни во многом зависит от эмоционального и физического здоровья матери в период беременности.

Органы чувств и соответствующие им центры мозга плода, которые отвечают за сенсорное восприятие, активно развиваются к третьему месяцу срока беременности. А на протяжении следующих месяцев они уже совершенствуются, специализируются по выполняемым функциям [6]. Сегодня наиболее изучены чувствительность и слух плода. К примеру, кожа плода постоянно подвергается воздействию маточных мышц, мышц брюшной стенки. Это поддерживает тесный контакт между родителями и ребёнком через брюшную стенку. Когда родители нежно поглаживают живот, ребёнок ощущает все прикосновения и уже до рождения чувствует определённый уровень эмоционального успокоения, заботы родителей. В дальнейшем это сильно сказывается на его отношениях с родителями.

Малыши часто могут узнавать песни и музыку, которые были услышаны ими во время перинатального периода: они действуют на ребёнка успокаивающе, могут быть использованы родителями при сильном эмоциональном напряжении в качестве успокаивающего средства. Многие специалисты отмечают, что тяжёлая музыка приводит плод в «бешенство», вследствие чего мать испытывает неудобства и порой страдания, испытываемые от бурных движений ребёнка. Если отец во время беременности супруги разговаривает с плодом регулярно, то практически сразу после рождения ребёнок начнёт узнавать его голос [7]. Но не стоит утверждать, что мать, во время беременности слушавшая музыку, родит гениального композитора и музыканта. Тем не менее, не вызывает сомнения тот факт, что мать привьёт ребёнку определённый вкус к музыке, что сможет обогатить всю его будущую жизнь. Плод запоминает сенсорную информацию, а также хранит в памяти клеток данные эмоционального характера, поставляемые от матери.

Любовь к плоду, мысли о рождении малыша, богатство общения с будущим человеком оказывают влияние на развитие психики плода, на его клеточную память и тем самым формируют основные качества будущей личности [8]. Отношения матери и плода во время беременности влияют на развитие психики. Эмоциональные стрессы соотносятся с преждевременными родами, с психопатологией, с возникновением шизофрении, со школьными неудачами, с высоким уровнем правонарушений, со склонностью к наркомании и даже к попыткам суицида [9]. Питательная среда для формирования психики и эмоционального, физического состояния ребёнка — это мысли и чувства матери. Потребности в любви, общении возникают уже до рождения [10]. У мам, которые ждут ребёнка и любят его ещё до рождения, малыши рождаются заметно более здоровыми, с устойчивой психикой. У женщин, которые находятся в неблагоприятных семейных ситуациях или в плохих социальных условиях, всё чаще рождаются дети, страдающие серьёзными нарушениями работы пищеварительного тракта, нервными расстройствами. Таким детям тяжелее приспособиться к жизни в обществе [11].

Учёные из США и Великобритании доказали, что информация о мыслях и чувствах матери, о её психике, получаемая формирующимся человеческим существом, способна определять вибрационные свойства формирующихся клеток. Всё, через что человек проходит, записывается в хромосомах клеток.

Беременная женщина — средоточие энергий, которые структурируют материю. Она носит «проект» нового существа: поступки, чувства и мысли беременной женщины — причина образования и притяжения определённой энергии. Если мать старается исключать из жизни негативные моменты — она приносит в тело и сознание дополнительные положительные эмоции, предоставляет плоду лучший физический материал, качественную информацию, которая существует на физическом, ментальном и эмоциональном уровнях [12].

Влияние тревоги на эмоциональную неустойчивость находит подтверждение в литературных источниках. Накоплены факты, которые свидетельствуют: неадекватное поведение матери в период беременности служит причиной возникновения детской психопатологии (тревожные состояния, неврозы и др.), отставания в умственном развитии и т. д. [13].

Заключение. В результате изучения влияния условий перинатального периода на эмоциональное и личностное развитие ребёнка мы пришли к выводу, что очень важно воспитывать ребёнка уже в утробе матери. Ошибочно мнение тех людей, которые думают, что всё, происходящее с ребёнком до рождения, забывается им и никак не влияет на его развитие. Пусть ребёнок и ограждён от внешнего мира телом матери, тем не менее, он чувствует, понимает и, что самое важное, запоминает поступающую информацию как самые первые впечатления об окружающем мире.

Девять месяцев внутриутробного развития дают человеку огромное количество информации, содержащейся в сознании на протяжении всей дальнейшей жизни, оказывающей определённое влияние на характер, поступки и психику.

Таким образом, мы уверены, что мать и отец ребёнка, при ответственном отношении к его будущему, в силах заложить фундаментальные, базовые основы личности. А ведь во взрослой жизни эти основы будут иметь важнейшее значение в социализации ребёнка и именно они помогут ему добиться успеха в жизни.

Список цитируемых источников

1. Селезнёв А. А. Экспериментальная психология и системный анализ данных : практ. рук. для управляемой самостоят. работы студентов. Барановичи : РИО БарГУ, 2010. 157 с.
2. Бертин А. Воспитание в утробе матери, или Рассказ об упущенных возможностях. СПб. : Жизнь, 1992. 53 с.
3. Соколова О. А. Возможность влияния эмоциональных событий в жизни матери во время беременности на формирование доминирующих состояний ребёнка [Электронный ресурс] // Перинатальная психология. 2007. URL: <http://psymama.ru/articles/sokolova1.html> (дата обращения: 06.02.2015).
4. Батуев А. С. Возникновение психики в дородовой период // Психол. журнал, 2000. № 6. С. 51—56.
5. Цареградская Ж. В. Ребёнок от зачатия до года. Универсальное пособие. М. : Астрель : АСТ, 2005. 281 с.
6. Там же.
7. Венгер Л. А., Пилогина Э. Г., Венгер Н. Б. Воспитание сенсорной культуры ребёнка. М. : Просвещение, 1988. 144 с.
8. Бертин А. Воспитание в утробе матери, или Рассказ об упущенных возможностях. 53 с.
9. Мухамедрахимов Р. Ж. Формы взаимодействия матери и младенца // Вопр. психологии. 1994. № 6. С. 16—25.
10. Драпкин Б. З. Психотерапия материнской любовью. М. : ДеЛиПринт, 2004. 232 с.
11. Цареградская Ж. В. Ребёнок от зачатия до года. Универсальное пособие. 281 с.
12. Бертин А. Воспитание в утробе матери, или Рассказ об упущенных возможностях. 53 с.
13. Драпкин Б. З. Психотерапия материнской любовью. 232 с.

Материал поступил в редакцию 20.02.2015 г.