

метов из множества; сравнение множеств; счётные операции; решение простых задач; придумывание простых задач. Проведя анализ полученных результатов в конце учебного года было выявлено следующее: уровень развития представлений о количестве и счёте повысился. Динамика роста составила 52 %.

Одним из условий достижения эффективности данного процесса являлась организация взаимодействия с педагогами группы и родителями воспитанников. Совместно с педагогами велась работа на ознакомительном этапе, в рамках преемственности во второй половине дня реализовывалась работа на этапе конструирования. Воспитатели создали в группе развивающую среду, насыщенную математикой (плакаты с цифрами, геометрическими формами, счетные материалы, расположенные в зоне доступности для детей, коробка с песком, где можно искать формы Numicon, цифры, сделанные из различных материалов, цифры с магнитами).

Хотелось бы отметить положительные моменты, которые помогли мне работать с данным материалом: во-первых, и педагогам, и детям, и родителям понравился сам материал и игры с ним; во-вторых, мультисенсорный принцип, заложенный в основу данной программы, дал возможность задействовать в учебном процессе как можно больше каналов сенсорного восприятия ребёнка: слух, зрение, осязание, а также движение и речь, помогая поддерживать вовлечённость детей в обучающий процесс.

Заключение. Проанализировав имеющийся педагогический опыт, можем сделать вывод, что работа по развитию элементарных математических представлений с использованием мультисенсорного пособия Numicon полезна не только детям с ОПФР, посещающим специальные группы, но и дошкольникам в обычных группах. Эту программу и материал можно успешно использовать и для развития временных представлений, и для развития пространственных представлений, и при объяснении состава числа.

Мультисенсорное пособие Numicon является хорошим дополнением к традиционным методам и средствам, которые используются для формирования и развития элементарных математических представлений у дошкольников с особенностями психофизического развития.

Список цитируемых источников

1. *Стальгорова, Е. И.* Система «Нумикон»: помощь в обучении детей с синдромом Дауна основам математики [Электронный ресурс] / Е. И. Стальгорова. — Режим доступа: <https://downsideup.org/>. — Дата доступа: 04.01.2024.
2. *Сладкова, Е. А.* Нумикон как эффективный метод обучения детей с синдромом Дауна математике [Электронный ресурс] / Е. А. Сладкова, К. Ю. Терентьева. — Режим доступа: <https://downsideup.org/>. — Дата доступа: 04.01.2024.

УДК 378

Шахрай Татьяна Ивановна, Трефилова Инна Сергеевна
*Государственное учреждение образования «Детский сад № 7 г. Ганцевичи»,
Ганцевичи, Республика Беларусь, ddu7@gancevichi.edu.by*

ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ГРУППЕ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ЦЕЛЯХ СОЗДАНИЯ РАВНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

В статье раскрываются основные проблемы организации образовательного пространства как одного из важнейших инструментов инклюзивного образования детей с расстройствами аутистического спектра (далее — РАС). Представленный опыт создания адаптивной образовательной среды в группе интегрированного обучения и воспитания успешно апробирован на практике и показал положительные результаты социализации воспитанников с РАС в общество, профилактики негативного поведения и неблагоприятных эмоциональных реакций.

Ключевые слова: инклюзивный; ребёнок; образование; дети; особые потребности.

Shakhray Tatyana Ivanovna, Trefilova Inna Sergeevna
State Educational Institution “Kindergarten No. 7 Gancevichi”, Gancevichi, the Republic of Belarus, ddu7@gancevichi.edu.by

ORGANIZATION OF AN INCLUSIVE EDUCATIONAL ENVIRONMENT IN THE INTEGRATED LEARNING AND UPBRINGING GROUP IN ORDER TO CREATE EQUAL CONDITIONS FOR EDUCATION

The article reveals the main problems of the organization of the educational space as one of the most important tools for inclusive education and training of children with autism spectrum disorders (hereinafter — ASD). The presented experience of creating an adaptive educational environment in the integrated learning and upbringing group has been successfully tested in practice and has shown positive results of socialization of pupils from ASD into society, prevention of negative behavior and adverse emotional reactions.

Key words: inclusive; child; education; children; special needs.

Введение. Одним из приоритетов современной системы образования является повышение качества жизни детей с особыми образовательными потребностями, в число которых входят воспитанники с расстройствами аутистического спектра (далее — РАС). Ребёнок с аутизмом имеет иную картину мира и иное восприятие действительности. Он не выносит шума, не проявляет эмпатии к окружающим, с трудом воспринимает устную речь. Этим детей легко узнать по «погружённому в себя» взгляду, ритуальным или стереотипным движениям, ограниченному кругу интересов. Они придерживаются жесткого распорядка своей жизни и не могут найти связь с внешним миром. Они не хуже и не лучше обычных детей, они просто — другие и постоянно нуждаются в нашей поддержке. Именно поэтому создание особой инклюзивной образовательной среды для аутичных детей является актуальной задачей педагогов учреждения дошкольного образования [1, с. 3].

Основная часть. В государственном учреждении образования «Детский сад № 7 г. Ганцевичи» создана эффективная система помощи детям с особыми образовательными потребностями, которая направлена на решение задач социализации, интеграции в общество, развитие познавательной и эмоциональной сферы каждого ребёнка.

Важным аспектом реализации инклюзии в нашем детском саду является кадровое обеспечение специального образования, которому уделяется особое значение. Через методическую работу с кадрами, курсовую подготовку, участие в районных учебно-методических объединениях, научно-практических семинарах и конференциях ведется совершенствование профессионального мастерства педагогов. Кроме того, данные формы работы с кадрами направлены так же и на создание у педагогов мотивации на качественную, ответственную и добросовестную профессиональную деятельность с воспитанниками, имеющими трудности в обучении.

В группах интегрированного обучения и воспитания нашего детского сада работает настоящая команда профессионалов своего дела, которая знает и учитывает особенности детей с РАС, использует методы, позволяющие развить навыки, устранить нежелательные формы поведения воспитанников. Педагоги отличаются высоким уровнем инклюзивной компетентности, творческим подходом к профессиональной деятельности, бескорыстной любовью к детям. Их задача — сделать так, чтобы каждый ребёнок, несмотря на свои особенности, стал самостоятельным, успешным, самодостаточным, как и его нормально развивающиеся сверстники.

Инклюзивное образование в дошкольном учреждении организовано по принципу включения в образовательный процесс всех детей, независимо от их физических и интеллектуальных особенностей. Коллектив прикладывает максимум усилий к созданию инклюзивной образовательной среды, которая способствует социализации воспитанников и обеспечивает всем субъектам образовательного процесса благоприятные возможности для эффективного саморазвития [2, с. 57].

Инклюзивная среда в специальных группах нашего детского сада отличается безопасностью, комфортностью, эстетичностью. Она доступна, вариативна, многофункциональна, организована в соответствии с личностно-ориентированной моделью взаимодействия, носит развивающий характер. Для активного включения «особого» ребёнка в совместную деятельность с детьми, образовательное пространство группы строим по принципу зонирования и гибкости. В группах оборудованы отдельные зоны для занятий, отдыха, игры, сна. А за счёт лёгкости детской мебели, воспитатель в любой удобный момент может трансформировать пространство под ту образовательную задачу, которую он ставит.

Групповая комната оформлена в спокойных и светлых тонах, убрана все то, что может отвлекать детей. В игровой зоне минимум игрушек в открытом доступе. Сюжетно-ролевые игры, кубики, машинки и другие игрушки находятся в контейнерах, которые обозначены картинками, чтобы воспитывать самостоятельность при приведении игр в порядок.

В целях создания более комфортной и благоприятной инклюзивной среды, в группах оборудованы уголки уединения. В них размещены любимые игрушки и вещи ребёнка. Оборудована «релаксационная корзина», в которой размещены мелкие предметы (прищепки, верёвочки, мячики, игрушки из киндер-сюрпризов). Благодаря уголкам уединения у наших воспитанников есть возможность расслабиться, сбросить излишнее напряжение, почувствовать себя защищёнными, оставаясь при этом в сообществе сверстников.

Неизменным атрибутом инклюзивного образовательного пространства стали уголки сенсорного развития. Они помогают детям преодолевать сенсорные дефициты, самостоятельно или с помощью педагога исследовать окружающий мир, а также стимулируют познавательную активность дошкольников. Данные уголки включают в себя световые, звуковые, тактильные стимуляторы, кинетический песок, материалы для усвоения сенсорных эталонов: цвета, формы, величины. В сенсорной зоне обязательно наличие пособий для развития мелкой и крупной моторики. Ведущее место в инклюзивной предметно-пространственной среде занимает визуальная поддержка как важнейший элемент технологии «альтернативной коммуникации». Ребёнку с аутистическими нарушениями трудно ориентироваться в пространстве, воспринимать последовательность, ему сложно удерживать в памяти схему действий, очередность событий. Поэтому, по всему групповому помещению размещены изображения-подсказки в виде иллюстраций, картинок, стрелок, фотографий, схем которые помогают снизить у ребёнка чувство тревоги, неопределённости, способствуют пониманию и запоминанию информации [2, с. 65].

Учитывая особенности познавательного и личностного развития воспитанников с особенностями психофизического развития, педагоги широко используют в практике работы доску «Сейчас — потом». Это визуальная последовательность, состоящая из двух изображений: первая картинка указывает на менее привлекательное для ребёнка действие, а вторая — на приятное, желаемое для него занятие. Доска мотивирует воспитанника с РАС сначала сделать что-то, что ему не нравится, потому что потом последует что-то, приятное для него («Сначала занятие, а только потом — игра с любимой игрушкой»). Если ребёнок научится понимать доску «Сейчас — потом», то это поможет ему понимать и использовать более сложные системы визуальной поддержки. К ним относится визуальное расписание, представляющее собой серию картинок, отображающих сетку занятий в различные дни недели. Оно очень полезно при сильной тревожности детей в непривычных ситуациях и предупреждает ребёнка заранее о том, что его ждёт. Это помогает снизить тревожность.

Кроме того, в работе с дошкольниками, имеющими расстройство аутистического спектра, широко применяется иллюстрированный распорядок дня, состоящий из серии картинок, отображающих последовательность событий, режимных моментов, необходимых для выполнения ребёнком во время его пребывания в учреждении дошкольного образования.

Помимо этого, хорошо зарекомендовало себя использование визуальных правил и инструкций как наглядного отображения особенностей поведения в определенной ситуации. Данное визуальное пособие полезно тем, что, благодаря ему в доступной форме можно сообщить ребёнку, как поступать в определённые моменты, а так же чтобы обозначить границы дозволенного. Свою эффективность доказало внедрение в образовательный процесс логико-смысловых карт, опорных схем, индивидуальных альбомов с карточками PECS, наглядных мотивационных систем, визуальной маркировки, алгоритмов различных действий.

Созданная в учреждении дошкольного образования инклюзивная образовательная среда способствует развитию у детей с особыми образовательными потребностями социальных навыков, обучению позитивному поведению в социуме, социализирует их среди сверстников.

Заключение. К сожалению, в последние годы наблюдается значительный рост детей с РАС. Обеспечивая право каждого «особого» ребёнка на получение образования без ущемления прав здоровых детей, задача педагогов — не стоять на месте, искать свежие решения, новые креативные идеи, чтобы повысить качество инклюзивного образования. Важно найти ключик к каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями. И этот ключ — любовь к ребёнку и вера в него. Кто знает, возможно, когда-то эти дети станут великими учёными, поэтами, просто хорошими людьми.

Список цитируемых источников

1. Брыкова, А. С. Формирование навыков социального поведения, коммуникации и взаимодействия у детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра : пособие для пед. работников учреждений образования, реализующих образоват. программы спец. образования на уровне дошкол. образования / А. С. Брыкова. — Нац. ин-т образования, 2023. — 176 с.
2. Коррекционная помощь с аутистическими нарушениями (с аутизмом) : пособие для педагогов / И. В. Ковалец ; под ред. И. В. Ковалец, Т. Л. Лещинский. — 2-е изд. — Минск : Нар. асвета, 2017. — 159 с.