

Учреждение образования  
«Барановичский государственный университет»

## **Вестник БарГУ**

**Ежеквартальный научно-практический журнал**

Издаётся с марта 2013 г.

Выпуск 7, март, 2019.

Серия «Педагогические науки.  
Психологические науки. Филологические  
науки (литературоведение)»

---

*Учредитель:* учреждение образования «Барановичский государственный университет».

### **РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ**

*Главный редактор журнала* Кочурко Василий Иванович, доктор сельскохозяйственных наук, профессор, академик Белорусской инженерной академии, академик Международной академии технического образования, академик Международной академии наук педагогического образования, академик Академии экономических наук Украины, Заслуженный работник образования Республики Беларусь, ректор учреждения образования «Барановичский государственный университет» (Барановичи, Республика Беларусь).

*Заместитель главного редактора журнала* Климук Владимир Владимирович, кандидат экономических наук, доцент, проректор по научной работе учреждения образования «Барановичский государственный университет» (Барановичи, Республика Беларусь).

### **РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ СЕРИИ**

#### **Главный редактор серии**

Клещёва Елена Анатольевна, кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики учреждения образования «Барановичский государственный университет» (Барановичи, Республика Беларусь).

#### **Ответственный секретарь серии**

Захарченя Наталья Федоровна, старший преподаватель кафедры дошкольного образования и технологии учреждения образования «Барановичский государственный университет» (Барановичи, Республика Беларусь).

#### **Редактор текстов на английском языке**

Пинюта Ирина Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры профессиональной иноязычной подготовки учреждения образования «Барановичский государственный университет» (Барановичи, Республика Беларусь).

Пономарёва Елена Ивановна (*ответственный за направление «Педагогические науки»*), кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики учреждения образования «Барановичский государственный университет» (Барановичи, Республика Беларусь).

Яценко Татьяна Евгеньевна (*ответственный за направление «Психологические науки»*), кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой психологии учреждения образования «Барановичский государственный университет» (Барановичи, Республика Беларусь).

Фенчук Олег Николаевич (*ответственный за направление «Филологические науки»*), кандидат филологических наук, доцент кафедры филологии учреждения образования «Барановичский государственный университет» (Барановичи, Республика Беларусь).

Белановская Ольга Викторовна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии образования Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (Минск, Республика Беларусь).

Белая Елена Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры филологии учреждения образования «Барановичский государственный университет» (Барановичи, Республика Беларусь).

Бельский Александр Иванович, доктор филологических наук, профессор, заведующий кафедрой истории белорусской литературы Белорусского государственного университета (Минск, Республика Беларусь).

Валитова Ирина Евгеньевна, кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры психологии развития учреждения образования «Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина (Брест, Республика Беларусь).

Васюченко Пётр Васильевич, кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой белорусского языка и литературы учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет» (Минск, Республика Беларусь).

Капанова Вера Анатольевна, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет» (Минск, Республика Беларусь).

Коломинский Яков Львович, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры возрастной и педагогической психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (Минск, Республика Беларусь).

Леонова Ева Александровна, кандидат филологических наук, доцент, профессор кафедры зарубежной литературы Белорусского государственного университета (Минск, Республика Беларусь).

Макаревич Александр Николаевич, доктор филологических наук, доцент, профессор кафедры литературы и межкультурных коммуникаций учреждения образования «Могилёвский государственный университет имени А. А. Кулешова» (Могилёв, Республика Беларусь).

Мухтарова Шакира Мукашовна, доктор педагогических наук, профессор кафедры социальной работы и социальной педагогики Карагандинского государственного университета имени академика Е. А. Букетова (Караганда, Республика Казахстан).

Николаева Марина Владимировна, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и психологии начального образования федерального бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» (Волгоград, Российская Федерация).

Олифирович Наталья Ивановна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры клинической и консультативной психологии Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (Минск, Республика Беларусь).

Пергаменщик Леонид Абрамович, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры социальной и семейной психологии Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (Минск, Республика Беларусь).

Пузыревич Наталья Леонидовна, кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой социальной и семейной психологии Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (Минск, Республика Беларусь).

Пучинская Татьяна Михайловна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой филологии учреждения образования «Барановичский государственный университет» (Барановичи, Республика Беларусь).

Тарантей Виктор Петрович, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и социальной работы учреждения образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы» (Гродно, Республика Беларусь).

Торхова Анна Васильевна, доктор педагогических наук, профессор, проректор по научной работе учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (Минск, Республика Беларусь).

Храмцова Флора Ибрагимовна, доктор политических наук, профессор, кандидат педагогических наук, профессор кафедры психологии и конфликтологии филиала государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Российский государственный социальный университет» (Минск, Республика Беларусь).

*Адрес редакции:*

ул. Войкова, 21, 225404 г. Барановичи.

Телефон: +375 (163) 45 46 28.

E-mail: vestnik@barsu.by .

*Подписные индексы:* 00993 — для индивидуальных подписчиков; 009932 — для организаций.

Свидетельство о регистрации средств массовой информации № 1533 от 30.07.2012, выданное Министерством информации Республики Беларусь.

*В соответствии с приказом Высшей аттестационной комиссии Республики Беларусь от 21 января 2015 г. № 16 научно-практический журнал «Вестник БарГУ» серия «Педагогические науки. Психологические науки. Филологические науки (литературоведение)» включён в Перечень научных изданий Республики Беларусь для опубликования результатов диссертационных исследований по педагогическим и психологическим наукам, филологическим наукам (литературоведению).*

*Научно-практический журнал «Вестник БарГУ» включен в РИНЦ (Российский индекс научного цитирования), лицензионный договор № 06-01/2016.*

*Издатель:* учреждение образования «Барановичский государственный университет».

Выходит на русском, белорусском и английском языках.

Журнал распространяется на территории Республики Беларусь.

*Заведующий редакционно-издательской группой* С. А. Березнюк

*Технический редактор* Е. И. Березич

*Компьютерная вёрстка* С. А. Березнюк

*Корректор* С. А. Березнюк

Подписано в печать 14.03.2019. Формат 60 × 84 <sup>1</sup>/<sub>8</sub>. Бумага ксероксная. Печать цифровая. Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 16,75. Уч.-изд. л. 11,75. Тираж 75 экз. Заказ .

Цена свободная.

Полиграфическое исполнение: Гродненское областное унитарное полиграфическое предприятие «Слонимская типография». Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя, распространителя печатных изданий № 1/203 от 07.03.2014, № 2 от 25.02.2014.

Адрес: ул. Хлюпина, 16, 231800 Слоним, Гродненская обл.

Установа адукацыі  
«Баранавіцкі дзяржаўны ўніверсітэт»

## *Веснік БарДУ*

Штоквартальны навукова-практычны часопіс

Выдаецца з сакавіка 2013 г.

Выпуск 7, сакавік, 2019.

Серыя «Педагагічныя навукі.  
Псіхалагічныя навукі. Філалагічныя  
навукі (літаратуразнаўства)»

---

*Заснавальнік:* установа адукацыі «Баранавіцкі дзяржаўны ўніверсітэт».

### РЭДАКЦЫЙНАЯ КАЛЕГІЯ

*Галоўны рэдактар часопіса* Качурка Васіль Іванавіч, доктар сельскагаспадарчых навук, прафесар, акадэмік Беларускай інжынернай акадэміі, акадэмік Міжнароднай акадэміі тэхнічнай адукацыі, акадэмік Міжнароднай акадэміі навук педагагічнай адукацыі, акадэмік Акадэміі эканамічных навук Украіны, Заслужаны работнік адукацыі Рэспублікі Беларусь, рэктар установы адукацыі «Баранавіцкі дзяржаўны ўніверсітэт» (Баранавічы, Рэспубліка Беларусь).

*Намеснік галоўнага рэдактара часопіса* Клімук Уладзімір Уладзіміравіч, кандыдат эканамічных навук, дацэнт, прарэктар па навуковай рабоце ўстановы адукацыі «Баранавіцкі дзяржаўны ўніверсітэт» (Баранавічы, Рэспубліка Беларусь).

### РЭДАКЦЫЙНАЯ КАЛЕГІЯ СЕРЫІ

#### **Галоўны рэдактар серыі**

Кляшчова Алена Анатольеўна, кандыдат псіхалагічных навук, дацэнт, загадчык кафедры педагагікі ўстановы адукацыі «Баранавіцкі дзяржаўны ўніверсітэт» (Баранавічы, Рэспубліка Беларусь).

#### **Адказны сакратар серыі**

Захарчэня Наталля Фёдарэўна, старшы выкладчык кафедры дашкольнай адукацыі і тэхналогій установы адукацыі «Баранавіцкі дзяржаўны ўніверсітэт» (Баранавічы, Рэспубліка Беларусь).

#### **Рэдактар тэкстаў на англійскай мове**

Пінюта Ірына Вячаславаўна, кандыдат педагагічных навук, дацэнт, дацэнт кафедры прафесійнай іншамоўнай падрыхтоўкі ўстановы адукацыі «Баранавіцкі дзяржаўны ўніверсітэт» (Баранавічы, Рэспубліка Беларусь).

Панамарова Алена Іванаўна (*адказны за напрамак «Педагагічныя навукі»*), кандыдат педагагічных навук, дацэнт, дацэнт кафедры педагагікі ўстановы адукацыі «Баранавіцкі дзяржаўны ўніверсітэт» (Баранавічы, Рэспубліка Беларусь).

Яцэнка Таццяна Яўгеньеўна (*адказны за напрамак «Псіхалагічныя навукі»*), кандыдат псіхалагічных навук, дацэнт, загадчык кафедры псіхалогіі ўстановы адукацыі «Баранавіцкі дзяржаўны ўніверсітэт» (Баранавічы, Рэспубліка Беларусь).

Фянчук Алег Мікалаевіч (*адказны за напрамак «Філалагічныя навукі (літаратуразнаўства)»*), кандыдат філалагічных навук, дацэнт кафедры філалогіі ўстановы адукацыі «Баранавіцкі дзяржаўны ўніверсітэт» (Баранавічы, Рэспубліка Беларусь).

Аліфіровіч Наталія Іванаўна, кандыдат псіхалагічных навук, дацэнт, дацэнт кафедры клінічнай і кансультацыйнай псіхалогіі Інстытута псіхалогіі ўстановы адукацыі «Беларускі дзяржаўны педагагічны ўніверсітэт імя Максіма Танка» (Мінск, Рэспубліка Беларусь).

Беланоўская Вольга Віктараўна, кандыдат псіхалагічных навук, дацэнт, дацэнт кафедры псіхалогіі адукацыі Інстытута псіхалогіі ўстановы адукацыі «Беларускі дзяржаўны педагагічны ўніверсітэт імя Максіма Танка» (Мінск, Рэспубліка Беларусь).

Белая Алена Іванаўна, кандыдат педагагічных навук, дацэнт, прафесар кафедры філалогіі ўстановы адукацыі «Баранавіцкі дзяржаўны ўніверсітэт» (Баранавічы, Рэспубліка Беларусь).

Бельскі Аляксандр Іванавіч, доктар філалагічных навук, прафесар, загадчык кафедры гісторыі беларускай літаратуры Беларускага дзяржаўнага ўніверсітэта (Мінск, Рэспубліка Беларусь).

Валітава Ірына Яўгеньеўна, кандыдат псіхалагічных навук, дацэнт, прафесар кафедры псіхалогіі развіцця ўстановы адукацыі «Брэсцкі дзяржаўны ўніверсітэт імя А. С. Пушкіна» (Брэст, Рэспубліка Беларусь).

Васючэнка Пётр Васільевіч, кандыдат філалагічных навук, дацэнт, загадчык кафедры беларускай мовы і літаратуры ўстановы адукацыі «Мінскі дзяржаўны лінгвістычны ўніверсітэт» (Мінск, Рэспубліка Беларусь).

Капранава Вера Анатольеўна, доктар педагагічных навук, прафесар, загадчык кафедры педагагікі ўстановы адукацыі «Мінскі дзяржаўны лінгвістычны ўніверсітэт» (Мінск, Рэспубліка Беларусь).

Каламінскі Якаў Львовіч, доктар псіхалагічных навук, прафесар, прафесар кафедры ўзроставай і педагагічнай псіхалогіі ўстановы адукацыі «Беларускі дзяржаўны педагагічны ўніверсітэт імя Максіма Танка» (Мінск, Рэспубліка Беларусь).

Лявонава Ева Аляксандраўна, кандыдат філалагічных навук, дацэнт, прафесар кафедры замежнай літаратуры Беларускага дзяржаўнага ўніверсітэта (Мінск, Рэспубліка Беларусь).

Макарэвіч Аляксандр Мікалаевіч, доктар філалагічных навук, дацэнт, прафесар кафедры літаратуры і міжкультурных камунікацый установы адукацыі «Магілёўскі дзяржаўны ўніверсітэт імя А. А. Куляшова» (Магілёў, Рэспубліка Беларусь).

Мухтарава Шакіра Мукашаўна, доктар педагагічных навук, прафесар кафедры сацыяльнай работы і сацыяльнай педагогікі Карагандзінскага дзяржаўнага ўніверсітэта імя акадэміка Е. А. Букетава (Караганда, Рэспубліка Казахстан).

Нікалаева Марына Уладзіміраўна, доктар педагагічных навук, прафесар, загадчык кафедры педагогікі і псіхалогіі пачатковай адукацыі федэральнай бюджэтнай адукацыйнай установы вышэйшай педагагічнай адукацыі «Валгаградскі дзяржаўны сацыяльна-педагагічны ўніверсітэт» (Валгаград, Расійская Федэрацыя).

Пергаменшчык Леанід Абрамавіч, доктар псіхалагічных навук, прафесар, прафесар кафедры сацыяльнай і сямейнай псіхалогіі Інстытута псіхалогіі ўстановы адукацыі «Беларускі дзяржаўны педагагічны ўніверсітэт імя Максіма Танка» (Мінск, Рэспубліка Беларусь).

Пузырэвіч Наталля Леанідаўна, кандыдат псіхалагічных навук, дацэнт, загадчык кафедры сацыяльнай і сямейнай псіхалогіі Інстытута псіхалогіі ўстановы адукацыі «Беларускі дзяржаўны педагагічны ўніверсітэт імя Максіма Танка» (Мінск, Рэспубліка Беларусь).

Пучынская Таццяна Міхайлаўна, кандыдат педагагічных навук, дацэнт, загадчык кафедры філалогіі ўстановы адукацыі «Баранавіцкі дзяржаўны ўніверсітэт» (Баранавічы, Рэспубліка Беларусь).

Таранцей Віктар Пятровіч, доктар педагагічных навук, прафесар, загадчык кафедры педагогікі і сацыяльнай работы ўстановы адукацыі «Гродзенскі дзяржаўны ўніверсітэт імя Янкі Купалы» (Гродна, Рэспубліка Беларусь).

Торхава Ганна Васільеўна, доктар педагагічных навук, прафесар, прарэктар па навуковай рабоце ўстановы адукацыі «Беларускі дзяржаўны педагагічны ўніверсітэт імя Максіма Танка» (Мінск, Рэспубліка Беларусь).

Храмцова Флюра Ібрагімаўна, доктар палітычных навук, прафесар, кандыдат педагагічных навук, прафесар кафедры псіхалогіі і канфлікталогіі філіяла дзяржаўнай адукацыйнай установы вышэйшай прафесійнай адукацыі «Расійскі дзяржаўны сацыяльны ўніверсітэт» (Мінск, Рэспубліка Беларусь).

*Адрас рэдакцыі:*

вул. Войкава, 21, 225404 г. Баранавічы.

Тэлефон: +375 (163) 45 46 28.

E-mail: vestnik@barsu.by .

*Падпісныя індэксы:* 00993 — для індывідуальных падпісчыкаў; 009932 — для арганізацый.

Пасведчанне аб рэгістрацыі сродкаў масавай інфармацыі № 1533 ад 30.07.2012, выдадзенае Міністэрствам інфармацыі Рэспублікі Беларусь.

*У адпаведнасці з загадам Вышэйшай атэстацыйнай камісіі Рэспублікі Беларусь ад 21 студзеня 2015 г. № 16 навукова-практычны часопіс «Веснік БарДУ» серыя «Педагагічныя навукі. Псіхалагічныя навукі. Філалагічныя навукі (літаратуразнаўства)» уключаны ў Пералік навуковых выданняў Рэспублікі Беларусь для апублікавання вынікаў дысертацыйных даследаванняў па педагагічных і псіхалагічных навуках, філалагічных навуках (літаратуразнаўстве).*

*Навукова-практычны часопіс «Веснік БарДУ» уключаны ў РІНЦ (Расійскі індэкс навуковага цытавання), ліцэнзійны дагавор № 06-01/2016.*

*Выдавец:* установа адукацыі «Баранавіцкі дзяржаўны ўніверсітэт».

Выходзіць на рускай, беларускай і англійскай мовах.

Часопіс распаўсюджваецца на тэрыторыі Рэспублікі Беларусь.

*Загадчык рэдакцыйна-выдавецкай групы* С. А. Беззнюк

*Тэхнічны рэдактар* А. І. Бярэзіч

*Камп'ютарная вёрстка* С. А. Беззнюк

*Карэктар* С. А. Беззнюк

Падпісана да друку 14.03.2019. Фармаат 60 × 84 1/8. Папера ксераская. Друк лічбавы. Гарнітура Таймс. Ум. друк. арк. 16,75.

Ул.-выд. арк. 11,75. Тыраж 75 экз. Заказ

Кошт свабодны.

Паліграфічнае выкананне: Гродзенскае абласное ўнітарнае паліграфічнае прадпрыемства «Слонімска тыпаграфія». Пасведчанне аб дзяржаўнай рэгістрацыі выдаўца, вытворцы, распаўсюджвальніка друкаваных выданняў № 1/203 ад 07.03.2014, № 2 ад 25.02.2014.

Адрас: вул. Хлюпіна, 16, 231800 Слонім, Гродзенская вобл.

Educational institution  
“Baranovichi State University”

*BarSU Herad*

**A quarterly scientific and practical journal**

Published since March 2013

Volume 7, March, 2019.

Series “Education. Psychology.  
Philology (Literary studies)”

---

*Promoter:* educational institution “Baranovichy State University”.

#### **EDITORIAL BOARD**

*Editor-in-Chief* Vasily Ivanovich Kochurko, Doctor of Agriculture, Professor, Member of the Belarusian Academy of Engineering, Member of the International Academy of Technical Education, Member of the International Academy of Pedagogical Education, Member of the Academy of Economic Sciences of Ukraine, Distinguished educator of the Republic of Belarus, Rector of the educational institution “Baranovichi State University” (Baranovichi, the Republic of Belarus).

*Deputy Editor-in-Chief* Vladimir Vladimirovich Klimuk, Ph. D. in Economic Sciences, Associate Professor, Vice-Rector for Research of the educational institution “Baranovichi State University” (Baranovichi, the Republic of Belarus).

#### **EDITORIAL BOARD OF THE SERIES**

##### **Series Executive Editor**

Yelena Anatolyevna Klescheva, Ph. D. in Psychology, Associate Professor, Head of the Department of Pedagogy of the educational institution “Baranovichi State University” (Baranovichi, the Republic of Belarus).

##### **Senior Editor**

Natalia Fyodorovna Zaharchenya, Senior lecturer of the Department of Pre-school Education and Technology of the educational institution “Baranovichi State University” (Baranovichi, the Republic of Belarus).

##### **English Text Editor**

Irina Vyacheslavovna Piniuta, Ph. D. in Education, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Professional Foreign Language Training of the educational institution “Baranovichi State University” (Baranovichi, the Republic of Belarus).

Yelena Ivanovna Ponomaryova (*in charge of the subject area “Pedagogy”*), Ph. D. in Education, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Pedagogy of the educational institution “Baranovichi State University” (Baranovichi, the Republic of Belarus).

Tatyana Evgenyevna Yatsenko (*in charge of the subject area “Psychology”*), Ph. D. in Psychology, Associate Professor, Head of the Department of Psychology of the educational institution “Baranovichi State University” (Baranovichi, the Republic of Belarus).

Oleg Nikolayevich Fenchuk (*in charge of the subject area “Philology”*), Ph. D. in Philology, Associate Professor of the Department of Philology of the educational institution “Baranovichi State University” (Baranovichi, the Republic of Belarus).

Olga Victorovna Belanovskaya, Ph. D. in Psychology, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Psychology of Education in the Institute of Psychology of the educational institution “Belarusian State Pedagogical University named after M. Tank” (Minsk, the Republic of Belarus).

Yelena Ivanovna Belaya, Ph. D. in Education, Associate Professor, Professor of the Department of Philology of the educational institution “Baranovichi State University” (Baranovichi, the Republic of Belarus).

Alexandr Ivanovich Belskiy, Doctor of Philology, Professor, Head of the Department of History of Belarusian Literature of Belarusian State University (Minsk, the Republic of Belarus).

Irina Yevgenyevna Valitova, Ph. D. in Psychology, Associate Professor, Professor of the Department of Psychology of Development of the educational institution “Brest State University named after A. S. Pushkin” (Brest, the Republic of Belarus).

Pyotr Vasilyevich Vasiuchenko, Ph. D. in Philology, Associate Professor, Head of the Department of the Belarusian Language and Literature of the educational institution “Minsk State Linguistic University” (Minsk, the Republic of Belarus).

Vera Anatolyevna Kapranova, Doctor of Education, Professor, Head of the Department of Pedagogy of the educational institution “Minsk State Linguistic University” (Minsk, the Republic of Belarus).

Yakov Lyvovich Kolominskiy, Doctor of Psychology, Professor, Professor of the Department of Developmental and Pedagogical Psychology of the educational institution “Belarusian State Pedagogical University named after M. Tank” (Minsk, the Republic of Belarus).

Yeve Alexandrovna Leonova, Ph. D. in Philology, Associate Professor, Professor of the Department of Foreign Literature of Belarusian State University (Minsk, the Republic of Belarus).

Alexandr Nikolayevich Makarevich, Doctor of Philology, Associate Professor, Professor of the Department of Literature and Intercultural Communication of the educational institution “Mogilev State University named after A. A. Kuleshov” (Mogilev, the Republic of Belarus).

Shakira Mukashovna Muhtarova, Doctor of Education, Professor of the Department of Social Work and Social Pedagogy of Karaganda State University named after the academician E. A. Buketov (Karaganda, the Republic of Kazakhstan).

Marina Vladimirovna Nikolaeva, Doctor of Education, Professor, Head of the Department of Pedagogy and Psychology of Elementary Education of the federal budget educational institution of higher professional education "Volgograd State Socio-pedagogical University" (Volgograd, the Russian Federation).

Natalya Ivanovna Olifirovich, Ph. D. in Psychology, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Clinical and Counseling Psychology of the educational institution "Belarusian State Pedagogical University named after M. Tank" (Minsk, the Republic of Belarus).

Leonid Abramovich Pergamenshchik, Doctor of Psychology, Professor, Professor of the Department of Social and Family Psychology of the educational institution "Belarusian State Pedagogical University named after M. Tank" (Minsk, the Republic of Belarus).

Natalya Leonidovna Puzyrevich, Ph. D. in Psychology, Associate Professor, Head of the Department of Social and Family Psychology of the Institute of Psychology of the educational institution "Belarusian State Pedagogical University named after M. Tank" (Minsk, the Republic of Belarus).

Tatyana Mihailovna Puchinskaya, Ph. D. in Education, Associate Professor, Head of the Department of Philology of the educational institution "Baranovichi State University" (Baranovichi, the Republic of Belarus).

Victor Petrovich Tarantey, Doctor of Education, Professor, Head of the Department of Pedagogy and Social Work of the educational institution "Grodno State University named after Y. Kupala" (Grodno, the Republic of Belarus).

Anna Vasilyevna Torhova, Doctor of Education, Professor, Vice-rector for Research Work of the educational institution "Belarusian State Pedagogical University named after M. Tank" (Minsk, the Republic of Belarus).

Flyura Ibragimovna Hramtsova, Doctor of Political Sciences, Professor, Ph. D. in Education, Professor of the Department of Psychology and Conflictology of the branch of the state educational institution of higher professional education "Russian State Social University" (Minsk, the Republic of Belarus).

*Editorial address:*

21 Voykova Str., 225404 Baranovichi. Phone: +375 163 45 46 28.

E-mail: vestnik@barsu.by .

*Subscription indices:* 00993 — for individual subscribers; 009932 — for companies.

The certificate of the registration of mass media № 1533 of 30.07.2012 issued by the Ministry of Information of Belarus.

*In accordance with the order of the board of the Higher Attestation Commission of the Republic of Belarus, on January 21, 2015 № 16 the scientific and practical journal "BarSU Herald" the series "Education. Psychology. Philology (Literary studies)" was included in the list of the scientific publications of the Republic of Belarus for publishing the results of dissertation research on pedagogical, psychological and philological sciences (Literary studies).*

*Scientific-and-practical journal "BarSU Herald" is included into RSCI (Russian Science Citation Index), license agreement № 06-01/2016.*

*Published:* educational institution "Baranovichi State University".

Issued in Russian, Belarusian and English.

The journal is distributed on the territory of the Republic of Belarus.

---

*Managing editor* S. A. Bereznyuk

*Technical editor* E. I. Berezich

*Desktop Publishing* S. A. Bereznyuk

*Proofreader* S. A. Bereznyuk

Signed print 14.03.2019. Format 60 × 84 <sup>1</sup>/<sub>8</sub>. Paper xerox. Digital printing. Headset Times. Conv. pr. s. l. 16.75. Acc.-pub. s. l. 11.75. Circulation of 75 copies. Order

Free price.

Printing performance: Grodno Regional Printing Unitary Enterprise "Slonim printing establishment". The state registration certificate of the publisher, manufacturer and publications distributor № 1/203 of 07.03.2014, № 2 of 25.02.2014.

Address: 16 Hlyupin St., 231800 Slonim, Grodno region.

© BarSU, 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

### ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<b>Гоцко Е. Н.</b> Проблема формирования коммуникативно-дискурсивной культуры в педагогическом аспекте .....	10
<b>Горбунова В. А., Зырянова С. М.</b> Теоретические основы формирования мотивационной готовности педагогов дошкольной образовательной организации к процедуре аттестации .....	15
<b>Дубешко Н. Г.</b> Организационно-педагогические условия использования мониторинговых механизмов управления качеством образования в учреждении дошкольного образования .....	23
<b>Дышекова О. В., Нижельская Ю. А.</b> Инновационные методы обучения в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции у студентов юридического профиля .....	29
<b>Илясова Ю. С.</b> Применение инновационных интернет технологий в профессиональной подготовке будущих средних медицинских работников: практический аспект .....	34
<b>Котько Е. Л.</b> Повышение эффективности управления познавательной деятельностью как педагогическая проблема .....	40
<b>Кривуть М. Л.</b> Коммуникативная компетентность педагога инклюзивного образования: структурные компоненты и уровни развития .....	45
<b>Лашкова Л. Л.</b> Профессиональная подготовка магистрантов по образовательной программе «Методическое сопровождение в дошкольном образовании» .....	53
<b>Лукашениа З. В., Лищук И. В.</b> Консалтинговое сопровождение профессиональной подготовки будущих педагогов .....	58
<b>Мороз Г. Н.</b> Формирование конкурентоспособности будущих специалистов фармацевтической сферы в процессе профессиональной подготовки .....	65
<b>Пинюта И. В.</b> Специфика перцептивной стороны межкультурного общения учителя иностранного языка .....	71
<b>Стреленко А. А.</b> Мы-образ в сознании специалистов по социальной работе .....	78
<b>Угликова И. В.</b> Инфографика как способ визуализации информации и знаний студентов неязыковых специальностей в современном иноязычном образовании .....	84
<b>Шанц Е. А.</b> Технологии развития субъектной позиции дошкольников в трудовой деятельности .....	90

### ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<b>Клещёва Е. А., Павлович А. А.</b> Предотвращение дискриминации в образовательной среде: практические рекомендации социально-педагогической и психологической службы .....	96
<b>Медведская Е. И.</b> Особенности категоризации личности представителями разных информационных субкультур .....	102
<b>Пузыревич Н. Л.</b> Подростковый нарратив как метод изучения отношения к рискованному поведению у современных подростков .....	109
<b>Радионова И. Б.</b> Взаимосвязь отцовского отношения и навыков общения у детей с расстройством аутистического спектра .....	114
<b>Селезнёв А. А.</b> Педагогическая психология здоровья — актуальное направление науки XXI века .....	120
<b>Яценко Т. Е.</b> Психологическая сущность категории «Виктимное поведение» с позиции субъектно-средового подхода .....	127

## ЗМЕСТ

### ПЕДАГАГІЧНЫЯ НАВУКІ

<b>Гацко А. М.</b> Праблема фарміравання камунікатыўна-дыскурсіўнай культуры ў педагагічным аспекце . . . . .	10
<b>Гарбунова В. А., Зыранова С. М.</b> Тэарэтычныя асновы фарміравання матывацыйнай гатоўнасці педагогаў дашкольнай адукацыйнай арганізацыі да працэдуры атэстацыі . . . . .	15
<b>Дубешка Н. Р.</b> Арганізацыйна-педагагічныя ўмовы выкарыстання маніторынгавых механізмаў кіравання якасцю адукацыі ва ўстановах дашкольнай адукацыі . . . . .	23
<b>Дышэкава А. В., Ніжэльская Ю. А.</b> Інавацыйныя метады навучання ў працэсе фарміравання іншамоўнай камунікатыўнай кампетэнцыі ў студэнтаў юрыдычнага профілю . . . . .	29
<b>Ілясава Ю. С.</b> Прымяненне інавацыйных інтэрнэт-тэхналогій у прафесійнай падрыхтоўцы будучых сярэдніх медыцынскіх работнікаў: практычны аспект . . . . .	34
<b>Кацько А. Л.</b> Павышэнне эфектыўнасці кіравання пазнавальнай дзейнасцю студэнтаў як педагагічная праблема . . . . .	40
<b>Крывуць М. Л.</b> Камунікатыўная кампетэнтнасць педагога інклюзіўнай адукацыі: структурныя кампаненты і ўзроўні развіцця . . . . .	45
<b>Лашкова Л. Л.</b> Прафесійная падрыхтоўка магістрантаў па адукацыйнай праграме «Метадычнае суправаджэнне ў дашкольнай адукацыі» . . . . .	53
<b>Лукашэня З. У., Лішчук І. В.</b> Кансалтынгавае суправаджэнне прафесійнай падрыхтоўкі будучых педагогаў . . . . .	58
<b>Мароз Г. М.</b> Фарміраванне канкурэнтаздольнасці будучых спецыялістаў фармацэўтычнай сферы ў працэсе прафесіянальнай падрыхтоўкі . . . . .	65
<b>Пінюта І. В.</b> Спецыфіка перцептыўнага боку міжкультурных зносін настаўніка замежнай мовы . . . . .	71
<b>Страленка Г. А.</b> Мы-вобраз у свядомасці спецыялістаў па сацыяльнай рабоце . . . . .	78
<b>Углікава І. В.</b> Інфаграфіка як спосаб візуалізацыі інфармацыі і ведаў студэнтаў нямоўных спецыяльнасцей у сучаснай іншамоўнай адукацыі . . . . .	84
<b>Шанц Я. А.</b> Тэхналогіі развіцця суб'ектнай пазіцыі дашкольнікаў у працоўнай дзейнасці . . . . .	90

### ПСІХАЛАГІЧНЫЯ НАВУКІ

<b>Кляшчова А. А., Паўловіч А. А.</b> Прадухіленне дыскрымінацыі ў адукацыйным асяроддзі: практычныя рэкамендацыі сацыяльна-педагагічнай і псіхалагічнай службы . . . . .	96
<b>Мядзведская А. І.</b> Асаблівасці катэгарызацыі асобы прадстаўнікамі розных інфармацыйных субкультур . . . . .	102
<b>Пузырэвіч Н. Л.</b> Падлеткавы наратыў як метады вывучэння адносін да рызыкаўных паводзін у сучасных падлеткаў . . . . .	109
<b>Радзіонава І. Б.</b> Узаемасувязь бацькоўскіх адносін і навыкаў зносін у дзяцей з расстройтвам аўтыстычнага спектру . . . . .	114
<b>Селязнёў А. А.</b> Педагагічная псіхалогія здароўя — актуальны напрамак навукі XXI стагоддзя . . . . .	120
<b>Яцэнка Т. Я.</b> Псіхалагічная сутнасць катэгорыі «Віктымныя паводзіны» з пазіцыі суб'ектна-асяроддзевага падыходу . . . . .	127

## CONTENTS

### EDUCATION

<b>Gatsko A. M.</b> Problem of forming communicative and discursive culture in the pedagogical aspect . . . . .	10
<b>Gorbunova V. A., Zyryanova S. M.</b> Theoretical grounds of the formation of motivational readiness of teachers of preschool educational organization to the certification procedure . . . . .	15
<b>Dubeshka N. G.</b> Organizational-pedagogical conditions of using monitoring mechanisms of managing educational quality in establishing preschool education . . . . .	23
<b>Dyshekova O. V., Nizhelskaya Yu. A.</b> Innovative teaching methods in the process of forming foreign language communicative competence of law students . . . . .	29
<b>Iliasova Y. S.</b> Use of innovative Internet-technologies in professional training of pre-service junior medical staff: practical aspects . . . . .	34
<b>Kotko E. L.</b> Improvement of effective management of cognitive activities as a pedagogical problem . . . . .	40
<b>Krivut M. L.</b> Communicative competence of the pedagogue of inclusive education: structural components and development levels . . . . .	45
<b>Lashkova L. L.</b> Students' professional training using the educational program "Methodological support in preschool education" . . . . .	53
<b>Lukashenia Z. V., Lishchuk I. V.</b> Consulting support of professional pre-service teacher training . . . . .	58
<b>Moroz G. N.</b> Formation of future specialists' competitiveness in the pharmaceutical field in professional training . . . . .	65
<b>Piniuta I. V.</b> Peculiarities of the perceptive aspect of foreign language teacher intercultural communication . . . . .	71
<b>Strelenko A. A.</b> We-image in the minds of social work specialists . . . . .	78
<b>Uglikova I. V.</b> Infographics as a means of visualization of information and knowledge of students of nonlinguistic qualifications in foreign language education . . . . .	84
<b>Schantz E. A.</b> Technology of the development of subjective position of preschool children in labour activity . . . . .	90

### PSYCHOLOGY

<b>Klescheva E. A., Paulovich A. A.</b> Prevention of discrimination in the educational environment: practical recommendations of the socio-pedagogical and psychological service . . . . .	96
<b>Medvedskaya E. I.</b> Peculiarities of personality categorization by representatives of different information . . . . .	102
<b>Puzyrevich N. L.</b> Adolescent narrative as the method to study modern teenagers' attitudes to risk behaviour . . . . .	109
<b>Radionova I. B.</b> Relationship of paternal attitude and communication skills of children with autism spectrum disorder . . . . .	114
<b>Seleznev A. A.</b> Pedagogical psychology of health up-to-date scientific field of the XXIst century . . . . .	120
<b>Yatsenka T. E.</b> Psychological essence of the category "Victim behaviour" from the position of the subject-environmental . . . . .	127

УДК [378.147.091.3:005.332.4]:615.1

**Г. Н. Мороз**

Харьковский национальный университет имени В. Н. Каразина, пл. Свободы, 4, 61022 Харьков, Украина,  
+38 (067) 577 86 55, +38 (0930) 42 16 93, Frost1554@gmail.com

## **ФОРМИРОВАНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОЙ СФЕРЫ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

В статье представлены результаты исследования содержания технологии профессиональной подготовки будущих специалистов фармацевтической сферы для формирования у них черт, присущих конкурентоспособной личности, способной занять ведущее место на рынке труда. Представлены критерии оценки классификации уровней конкурентоспособности и их структурных компонентов. Каждый компонент характеризуется совокупностью показателей. Данные структурные компоненты конкурентоспособности служат как векторами профессиональной подготовки, так и критериями, которые дают возможность проследить за эффективностью процесса подготовки конкретного параметра формирования конкурентоспособности.

**Ключевые слова:** конкурентоспособная личность; критерии оценки; уровни, структурные компоненты конкурентоспособности.

Табл. 1. Библиогр.: 4 назв.

**G. N. Moroz**

Kharkov National University named after V. N. Karazin, 4 Svoboda Square, 61022 Kharkov, Ukraine,  
+38 (067) 577 86 55, +38 (0930) 42 16 93, Frost1554@gmail.com

## **FORMATION OF FUTURE SPECIALISTS' COMPETITIVENESS IN THE PHARMACEUTICAL FIELD IN PROFESSIONAL TRAINING**

The article presents the results of a study of the content of technology for professional training of future specialists in the pharmaceutical field in order to form the traits that are inherent in a competitive personality who is capable to take a leading place in the labor market. Criteria for assessing the classification of levels of competitiveness and their structural components are presented. Each component is characterized by a set of indicators. These structural components of competitiveness serve as vectors for vocational training, as well as criteria that make it possible to trace the effectiveness of the process of preparing a specific parameter for the competitiveness formation.

**Key words:** a competitive personality; criteria for assessing; levels; structural components of competitiveness.

Table 1. Ref.: 4 titles.

**Введение.** Необходимость формирования конкурентоспособности будущих специалистов обусловлена необходимостью реализации основных направлений развития высшего образования, среди которых одним из приоритетных является создание педагогического фундамента для качественной профессиональной подготовки будущих специалистов из числа студентов (как иностранных, так и отечественных) высшего учебного заведения, как условия приобретения ими конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.

Основной целью профессионального образования сегодня является подготовка квалифицированного специалиста, соответствующего уровня и профиля, который свободно владеет своей профессией, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, способного к эффективному труду на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности. Профессия работника фармацевтической отрасли требует сформулированного профессионального самосознания, дисциплины, толерантности, аккуратности и ответственности при выполнении

своих обязанностей, поскольку связана с защитой здоровья человека. Современной промышленности необходим специалист, который способен максимально использовать свой потенциал, проявлять гибкость, конкурентоспособность. Основным показателем уровня квалификации какого-либо современного специалиста является его профессиональная компетентность.

Вопросы формирования профессиональной конкурентоспособности будущих специалистов фармацевтической отрасли являются чрезвычайно актуальными. Они должны быть способны и готовы к восприятию и использованию на практике новых научных идей, методов в современном производственном процессе. Отметим, что профессиональная конкурентоспособность будущих специалистов имеет много составляющих, которые способствуют практической подготовке к профессиональной деятельности,

Конкуренция — одна из важнейших составляющих рыночной экономики. Понятие «конкуренция» имеет латинское происхождение (*concurrere* бежать вместе) и означает соперничество, борьбу, столкновение, соревнование. Впервые этот термин был обоснован Адамом Смитом. Он отождествлял конкуренцию с «неведомой рукой» — автоматически равноценным механизмом рынка. И если учесть, что центральным мотивом его знаменитого труда «Исследование о природе и причине богатства народов» является действие «неведомой руки», становится понятным, какое огромное значение автор уделял конкуренции как фактору, регулирующему ответственность частных и общих инвесторов [3].

Нобелевский лауреат 1974 года в области экономики, австрийский ученый Фридрих А. фон Хайек [4] отмечает, что конкуренция — это процесс, с помощью которого люди получают и передают знания. С его точки зрения, на рынке только благодаря конкуренции тайное становится явным. Конкуренция ведет к лучшему использованию способностей и знаний.

Сегодня наука, образование и рынок труда — явления взаимосвязанные, что требует направленности образования на формирование личности, способной к конкуренции. Конкуренция с точки зрения экономистов трактуется как поведенческая категория, когда индивидуальные продавцы и покупатели соперничают на рынке труда за наиболее выгодные продажи и покупки [3].

Конкуренция является продуктивным взаимодействием двух или более субъектов, у которых одна цель — достичь самых высоких результатов в своей сфере деятельности (охрана здоровья, образование, экономика и др.), но ее достижение возможно только одним из конкурентов, у которых есть соответствующие профессиональные ресурсы (знания, умения, качества, мотивы, высокий уровень профессиональной активности).

Таким образом, **конкурентоспособность** — это способность к конкуренции, борьба за достижение самых лучших результатов, а **конкурентоспособный** — это способный, талантливый, умеющий выдержать конкуренцию человек. Конкурентоспособность охватывает совокупность характеристик, которые определяют сравнительное положение конкретного работника на рынке труда, что позволяет ему претендовать на занятие должностей, а конкурентоспособность молодого специалиста рассматривается как показатель качества подготовки высшим учебным заведением своих выпускников.

Конкурентоспособным можно считать специалиста, который осознает посредством рефлексии необходимость постоянного самообразования, который должен быть организованным, деловым, коммуникативным, уметь доводить все профессиональные дела до конца, владеть правовой и финансовой грамотностью, иностранными языками, компьютером, уметь применять актуальные знания на практике. Конкурентоспособный специалист должен быть уверен в своих силах, чтобы выдержать конкуренцию и противостоять конкурентам на рынке труда.

Таким образом, очевидными и требующими разрешения являются противоречия между потребностью общества в современных конкурентоспособных специалистах фармацевтической отрасли и недостаточным вниманием к проблеме формирования конкурентоспособных качеств, которая актуализируется необходимостью повышения конкурентоспособности выпускников через определение содержания их профессиональной подготовки; знание современных требований рынка труда к специалистам фармацевтической отрасли.

Целью научно-методического исследования стал поиск и основание условий процесса формирования субъекта как конкурентоспособного специалиста в процессе профессиональной деятельности в фармацевтической сфере.

Основной идеей исследования является положение о специально организованной подготовке субъекта как конкурентоспособного специалиста в процессе профессиональной деятельности на предприятиях фармацевтического профиля.

**Методология и методы исследования.** Методология представленного исследования опирается на идеи системного, личностно-деятельностного, акмеологического, компетентностного и программно-целевого подходов. При этом в системном подходе акцентируется внимание на достижении профессиональной подготовки будущих специалистов как целостной динамической системы, процесса организации обучения, учитывая специфику будущей профессиональной деятельности, предусматривает профессиональную направленность психолого-педагогических и специализированных дисциплин путем интеграции содержания на протяжении всего периода обучения. Личностно-деятельностный подход создает условия для личностной реализации будущего специалиста, раскрытия его способностей и качеств в процессе неполной профессиональной подготовки позволяет рассматривать приобретение субъектом конкурентоспособности, которая, по своей сути, является феноменом, направленным на достижение наивысшего качества: как процесс восхождения на вершины «акме» — наивысшей точки самореализации профессионала. Компетентностный подход обусловит переориентацию профессиональной подготовки на личность будущего специалиста, отношение к нему как к субъекту учебной деятельности. Программно-целевой подход как комплекс мер, направленных на усовершенствование учебно-воспитательной работы и повышение ее результативности, способствует развитию личности таким образом, что она становится конкурентоспособной, социально-мобильной, компетентной и успешной.

Основными методами исследования выступали анализ критериев и уровня сформированности конкурентоспособности будущих специалистов фармацевтической сферы, которые сопоставлялись со структурными компонентами конкурентоспособности у студентов учреждений высшего образования. Каждый критерий характеризовался с помощью совокупности показателей.

**Результаты исследования их обсуждение.** Анализ содержания структурных компонентов конкурентоспособности будущих молодых специалистов позволил определить и разработать критерии оценки конкурентоспособности специалиста, опираясь на исследуемые показатели.

**Критерий** — основание для оценки определения или квалификации чего-либо; существенный признак, на основе которого различается уровень профессионального развития будущего специалиста в зависимости от содержания педагогического влияния. Поэтому конкурентоспособность будущего специалиста можно оценить на основании критериев, которые соотносятся со структурными компонентами конкурентоспособности будущих молодых специалистов и в совокупности характеризуют содержание понятия нашего исследования.

**Показатель** — свидетельство, доказательство, признак чего-либо [2]. Следовательно, критерий и показатель соотносятся как общее и частное, конкретное [1]. Считаем, что в контексте нашего исследования будет эффективным использование идеи построения критериально ориентированной модели конкурентоспособности будущего специалиста. Данные структурные компоненты служат как векторами профессиональной подготовки, так и критериями, которые дают возможность следить за эффективностью процесса подготовки конкретного параметра конкурентоспособности: 1-й критерий — рефлексивный, который дает возможность описать положение сформированности конкурентоспособности у будущих специалистов, он включает стремление к саморазвитию и самоанализу; 2-й — рефлексивно-

оценочный, обеспечивает управление профессиональным ростом, саморазвитием и самоанализом; 3-й — ценностный, который включает ценности, идеалы и свою позицию; 4-й — ценностно-мотивационный (ценностные ориентации, мотивы, направленность, которые актуализируют потребность в самоактуализации, саморазвитии личности); 5-й — когнитивный, определяющий систему знаний, которыми должен владеть конкурентоспособный специалист; 6-й — мотивационно-когнитивный, он обеспечивает мотивацию учебно-профессиональной деятельности, потребность к овладению профессией и саморазвитию; 7-й — когнитивно-деятельностный, определяет наличие знаний теоретического и технологического характера в какой-либо отрасли и профессиональных умений; 8-й — деятельностный, который предусматривает определение круга компетентности, умений, навыков и способностей; 9-й — личностный, предусматривающий наличие эмоционального интеллекта, умений и решительности; 10-й — личностно-деятельностный, включает прагматизм, мобильность, активность и оптимизм; 11-й — аксиологический, включает мотивацию к успеху, потребности в самоактуализации и саморазвитии; 12-й — прагматический, отображает поведенческие компетенции личности, креативность, творчество и навыки познания других людей; 13-й — профессионально-деятельностный, предусматривает сформированность профессиональных компетентностей, мастерства и содержит следующие компоненты: а) профессиональный, который охватывает компетенцию специалиста, стремление к личным достижениям; б) деятельностный, направленный на предмет труда, социальную среду и на себя, творческое отношение к делу; в) адаптационный, который определяется процессами перестройки поведения личности в ответ на новые требования среды.

В соответствии с традиционными подходами создания критериальной базы, на основании теоретического анализа и определения практического опыта были определены уровни сформированности конкурентоспособности будущего специалиста. В целом, под «уровнем» понимается соотношение высших и низших ступеней развития структур объектов, процессов [2]. Основное содержание уровня конкурентоспособности будущих молодых специалистов фармацевтической отрасли мы определяем как степень наличия у них черт, качеств и свойств, которые обозначены выше. Рассмотрим некоторые из названных критериев конкурентоспособности, которые подразделяются на уровни — высокий, средний, низкий в соответствии с характером каждого из компонентов (таблица 1).

Таблица 1. — Критерии и уровни сформированности конкурентоспособности будущих специалистов фармацевтической отрасли

Уровень	Показатели
<i>1. Рефлексивный критерий</i>	
Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание необходимости самосовершенствования, личностного роста;</li> <li>– способность специалиста адекватно оценивать свои достижения, свой уровень профессиональной компетентности;</li> <li>– осознание стремления к сформированности профессиональной рефлексивности;</li> <li>– наличие самоорганизации</li> </ul>
Средний	<ul style="list-style-type: none"> <li>– нестойкое осознание необходимости самосовершенствования, личностного роста;</li> <li>– достаточная способность специалиста адекватно оценивать свои достижения, свой уровень профессиональной компетентности;</li> <li>– достаточное осознание стремления к сформированности профессиональной рефлексивности;</li> <li>– наличие на достаточном уровне сформированной самоорганизации</li> </ul>

Окончание таблицы 1

Уровень	Показатели
Низкий	<ul style="list-style-type: none"> <li>– непонимание необходимости самосовершенствования, личностного роста;</li> <li>– недостаточная способность специалиста адекватно оценивать свои достижения, свой уровень профессиональной компетентности;</li> <li>– непонимание стремления к сформированности профессиональной рефлексивности;</li> <li>– самоорганизация сформирована на недостаточном уровне</li> </ul>
<i>2. Рефлексивно-оценочный</i>	
Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>– присутствие мотивов к самоанализу, самоконтролю и самооценке;</li> <li>– наличие мотивов к управлению профессиональным ростом и саморазвитием;</li> <li>– наличие мотивов к саморегуляции деятельности и поведения, организации процесса познания;</li> <li>– наличие развитого самосознания, осуществление контроля и оценки полученных результатов</li> </ul>
Средний	<ul style="list-style-type: none"> <li>– достаточное присутствие мотивов к самоанализу, самоконтролю и самооценке;</li> <li>– достаточный уровень сформулированности мотивов к управлению профессиональным ростом и саморазвитием;</li> <li>– наличие достаточного количества мотивов к саморегуляции деятельности и поведения, организации процесса познания;</li> <li>– наличие достаточно развитого самосознания, достаточное осуществление контроля и оценки полученных результатов</li> </ul>
Низкий	<ul style="list-style-type: none"> <li>– непонимание мотивов к самоанализу, самоконтролю и самооценке;</li> <li>– недостаточно выраженные мотивы к управлению профессиональным ростом и саморазвитием;</li> <li>– низкая мотивация к саморегуляции деятельности и поведения, организации процесса познания;</li> <li>– поверхностный уровень развития самосознания, осуществления контроля и оценки полученных результатов</li> </ul>
<i>3. Мотивационный</i>	
Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие мотивов к профессиональным, познавательным, социальным, научным интересам;</li> <li>– мотивы к ценностно-смысловому стремлению для получения знаний</li> </ul>
Средний	<ul style="list-style-type: none"> <li>– достаточно выраженные мотивы к профессиональным, познавательным, социальным, научным интересам;</li> <li>– непонимание ценностно-смыслового стремления к получению знаний, сформированных на достаточном уровне</li> </ul>
Низкий	<ul style="list-style-type: none"> <li>– недостаточно выражены мотивы к профессиональным, познавательным, социальным, научным интересам;</li> <li>– непонимание ценностно-смыслового стремления к получению знаний</li> </ul>

Основываясь на структуре конкурентоспособности будущих молодых специалистов фармацевтической сферы, можно выделить следующие педагогические условия: создание акмеологической среды, которая обеспечивает актуализацию творческого потенциала студентов, как предисловие к саморазвитию и самосовершенствованию для профессионального роста и успешной самореализации в будущей профессиональной деятельности; установка диалогового взаимодействия как основы сотрудничества всех участников профессионального процесса с целью формирования личных профессионально значимых качеств у будущих выпускников как конкурентоспособных специалистов; привлечение студентов к разнообразным видам профессиональной деятельности на основе использования форм и методов контекстного обучения, квази-игровых и интерактивных технологий.

**Заключение.** Подготовка студентов фармацевтической сферы должна опираться на следующие педагогические условия для создания модели процесса формирования конкурентоспособности будущих специалистов: создание акмеологической среды как условия саморазвития для успешной реализации будущей профессиональной деятельности и организация познавательной рефлексии для овладения профессией на основе системы профессионально-ориентированных знаний.

Таким образом, организация профессиональной подготовки будущих специалистов становится источником формирования именно конкурентоспособного будущего молодого специалиста фармацевтической отрасли, который умеет общаться, обмениваться различной информацией и обогащать свой опыт, формировать систему профессиональных ценностей, достигать высот профессионализма.

#### Список цитируемых источников

1. *Зеер, Э. Ф.* Практикум по психологии профессиональной школы / Э. Ф. Зеер. — Свердловск : СИПИ, 1990. — 117 с.
2. *Дьяченко, М.* Психологический словарь-справочник / М. Дьяченко, Л. Кандыбович. — Минск : Харвест, 2004. — 576 с.
3. *Смит, А.* Исследование о природе и причинах богатства народов / А. Смит. — М. : Ось-89, 1997. — 256 с.
4. *Хайек, Ф.* Индивидуализм и экономический порядок / Ф. А. фон Хайек. — М. : Изограф, 2000. — 256 с.

Поступила в редакцию 16.11.2018