

усвоение) мужского и женского начал. Образы матери и отца во многом определяют будущие отношения с мужчинами и женщинами вообще. Это так называемый эмоциональный микроклимат семьи. Чем более гармонична родительская семья (мужественный отец, женственная мать, разумная иерархичность и соподчиненность членов семьи), тем больше вероятность будущих гармоничных отношений у ребёнка. При отрицательных взаимоотношениях огромный вред настроению ребёнка, его работоспособности, взаимоотношению со сверстниками наносит разлад родителей; 4) эмоциональное отношение родителей к ребёнку (проще — родительская любовь). Здесь можно выделить ряд вариантов отношения родителей к ребёнку:

- безусловное эмоциональное принятие ребёнка (любовь и привязанность «несмотря ни на что»). Родители четко отделяют личность ребёнка и его поведение. Отрицательная оценка конкретных поступков и действий ребёнка не влечёт за собой отрицания его эмоциональной значимости для родителей;

- условное эмоциональное принятие (любовь, обусловленная достижениями, достоинствами, поведением ребёнка). Ребёнок должен заслужить своими успехами, примерным поведением, выполнением требований любовь родителей;

- непоследовательное, противоположное эмоциональное отношение к ребёнку (сочетание позитивных и негативных чувств враждебности и любви);

- равнодушное отношение (эмоциональная холодность, дистантность). Здесь речь идёт о готовности самих родителей быть таковыми, личностная зрелость самих родителей;

- скрытое эмоциональное отвержение (игнорирование, эмоционально-негативное отношение к ребёнку);

- открытое эмоциональное отвержение ребёнка.

Безусловно, все перечисленные факторы, механизмы семейного влияния, воспитания действуют одновременно и взаимосвязано, тесно переплетаясь и проникая друг в друга.

Искреннее внимание родителей к личностным качествам и свойствам детей, к культуре эмоций и эмоциональным проявлениям укрепляет в сознании дошкольников значимость и важность особой сферы — сферы эмоций, жизненного реагирования на этот мир.

Профилактика отклонений в эмоциональном развитии ребёнка заключается в следующем: глубокий постоянный психологический контакт с ребёнком — это универсальное требование к воспитанию. Контакт необходим в воспитании каждого ребёнка в любом возрасте. Именно ощущение и переживание контакта с родителями дают детям возможность почувствовать и осознать родительскую любовь, привязанность и заботу; необходимо вызывать внутренний эмоциональный отклик при прослушивании музыкальных сказок, учить сопереживать героям, развивать словарный запас ребёнка, обращать внимание на собственные чувства и называть их, вводить в лексикон ребёнка слова, обозначающие оттенки чувства (рад, зол, сердит, раздрадован, расстроен, огорчен); обсуждение с ребёнком его чувств (объяснение причины чувства должно помочь ребёнку самому справиться с ним); обсуждение случаев, которые произошли с кем-то, с просьбой определить чувства и предложить собственные варианты поступков; при этом следует избегать осуждения, цель такой беседы — познавательная (например: «Что чувствовал Саша, когда пришло время уходить? Что он сделал, когда почувствовал, что огорчен? Что он сделал потом?»).

Заключение. При проявлении искренности к проблемам ребёнка, желании наблюдать за всеми изменениями, которые происходят в личности ребёнка, повысится возможность воздействия на дошкольника. Воспитание, в конечном итоге, — это совместное проживание с ребёнком его собственного пути.

Список источников

1. Данилина, Т. А. В мире детских эмоций : пособие для работников ДОУ / Т. А. Данилина. — М. : Айрис-пресс, 2007.
2. Запорожец, А. В. Эмоциональное развитие дошкольника / А. В. Запорожец. — М. : [б. и.], 1985.
3. Урунтаева, Г. А. Практикум по детской психологии / Г. А. Урунтаева. — М. : ВЛАДОС, 1995.
4. Флоренская, Т. А. Диалог в практической психологии : Наука о душе / Т. А. Флоренская. — М. : ВЛАДОС, 2001.

Материал поступил в редакцию 08.01.2014 г.

УДК 159.922

О. Н. Лось
ХГУ, Херсон, Украина

ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Введение. Дошкольный возраст — важнейший этап в развитии ребёнка. Это период его приобщения к миру общечеловеческих ценностей, формирования и установления первых взаимоотношений с людьми. Одновременно с этим детский возраст характеризуется повышенной впечатлительностью и чувствительностью. Актуальность проблемы психического здоровья детей и поиск путей предоставления им помощи при

поступлении в школу ставит перед воспитателями дошкольных учреждений следующие задачи: раскрытие творческого, морального, интеллектуального потенциала детей, развитие у них навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Эти задачи обусловили необходимость проведения в детских дошкольных учреждениях занятий психологического развития.

Условиями эффективной психологической помощи в работе воспитателя являются: органичное включение в традиционную практику воспитания и обучения в детских дошкольных учреждениях; проведение психологической развивающей работы воспитателем в обычной для него форме; простота материального обеспечения работы.

Основная часть. Изучение литературы показывает, что содержательная часть занятий психологического развития в дошкольных учреждениях основывается на анализе психологических причин трудностей, возникающих при обучении речи, чтению, рисованию; необходимости целенаправленного формирования психологических новообразований дошкольного возраста; формировании психологической готовности ребёнка к обучению в школе [1; 3].

Проведение занятий психологического развития в детских дошкольных учреждениях ставит следующие цели: 1) развитие сопереживания, лучшего понимания себя и других; развитие умения быть в согласии с самим собою; 2) создание возможностей для самовыражения, формирование у детей умений и навыков практического умения владеть выразительными движениями (мимика, жесты пантомимика); 3) коррекция нежелательных личностных особенностей поведения, настроения; 4) развитие у детей навыков общения в различных жизненных ситуациях и формирование адекватного оценивания, направленного на анализ собственного поведения и поведения окружающих; 5) формирование у детей положительных черт характера для лучшего взаимопонимания при общении; 6) повышение уровня самоконтроля своего эмоционального состояния при общении, формирование толерантности; 7) развитие памяти, внимания, мышления, воображения, восприятия, творческих способностей, речи; 8) обучение приёмам саморелаксации, снятия психомышечного напряжения; 9) помощь ребёнку в осознании своего реального «Я», повышение самооценки, развитие потенциальных возможностей, преодоление внутренних конфликтов, страхов, агрессивных тенденций, уменьшение тревожности и чувства вины; 10) обучение детей правилам этикета.

Структура занятия психического развития состоит из трех составляющих: вступительная часть, основная и заключительная. Задачей вступительной части является создание у детей позитивного эмоционального настроения для более эффективного усвоения информации. Это позитивное настроение должно быть закреплено и перенесено на другие виды деятельности ребёнка. Приёмом создания позитивного эмоционального фона может выступить просьба воспитателя улыбнуться друг другу, сказать добрые слова. Эти приёмы несут в себе позитивную энергию, помогают создать атмосферу доверия, тепла, дружелюбия и хорошего настроения [1].

Важнейшим моментом вступительной части является выполнение упражнений для стимулирования мозговой деятельности. Подвижные упражнения, чрезвычайно богатые разнообразными движениями, наиболее благотворно влияют на психическое развитие ребёнка и в то же время имеют огромное воспитательное значение. Ведь под влиянием физических упражнений увеличивается объём памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, нормализуются психомоторные процессы. Благодаря этому обеспечивается более высокий уровень работоспособности, что, в свою очередь, влияет на успешность в обучении. Следует учитывать, что для каждого занятия подбираются упражнения, максимально стимулирующие те психические функции, которые будут рассматриваться на данном занятии.

Задания для основной части урока должны подбираться с учётом их направленности на выполнение дифференциации познавательных структур и с точки зрения удобного проведения в коллективной работе в группе. Необходимо несколько раз повторить каждое задания для достижения развивающего эффекта. Однако для предотвращения снижения интереса детей к повторным выполнениям одного и того же задания следует разнообразить внешнее оформление содержания задания, но сохранить при этом единство его внутренней психической направленности. В своих работах Н. Локалова [1], описывая структуру занятия психического развития, предлагает применять принцип «спирали», что предполагает возвращение к тому же заданию, но на более высоком уровне сложности.

Задачей заключительной части занятия является подведение итогов, обсуждение результатов работы детей и тех трудностей, которые возникли при выполнении заданий. Важным моментом здесь являются ответы детей на вопросы, чем же они занимались и чему научились на данном занятии.

Обращает на себя внимание тот факт, что по форме и структуре занятия психического развития совпадают с обычными предметными занятиями в детских дошкольных учреждениях. Однако занятия психического развития имеют существенные отличия, связанные как с задачами, так и с содержательной частью и направленностью этих занятий [2; 4]. Остановимся на этом вопросе подробнее.

Общая цель занятий психического развития — формирование целостной психологической основы обучения и воспитания, что обеспечивает не только развитие личности ребёнка, но и возможность его самостоятельного развития в будущем. Не менее важной задачей является формирование позитивных личностных характеристик ребёнка через целенаправленное развитие и формирование его когнитивной

сферы. Кроме того, существенным отличием занятий психологического развития является перенесение акцента с результативной стороны обучения на сторону личностную. На занятиях психического развития должно проводиться обязательное оценивание: все ответы детей принимаются, внимательно выслушиваются и обсуждаются в конце занятия. У детей постепенно формируется отношение к этим занятиям как к способу развития своей личности. Основным вопросом для ребёнка является: «Что я сегодня узнал на занятии? Чему научился?» [4].

Общая атмосфера на занятиях психического развития создаёт особенный позитивный эмоциональный фон: раскрепощённость, интерес, желание научиться выполнять предложенные задания. Осознание своих успехов и достижений влияет на раскрытие психических возможностей ребёнка, повышение его самооценки, уверенности в себе. Во время проведения занятия очень важно, чтобы все дети правильно понимали инструкцию. При необходимости, дважды, трижды стоит объяснить детям, что они должны делать и как выполнять задания. Также следует чётко придерживаться времени подачи тестового материала. Необходимо давать детям как можно больше самостоятельности при выполнении заданий, но при этом помогать, направлять. Помещение, где проводятся занятия, должно быть большим, чтобы можно было обеспечить проведение подвижных игр. Обязательным является обсуждение ответов детей и приобщение к обсуждению всех детей.

Заключение. В наши дни психологи и воспитатели детских дошкольных учреждений отмечают увеличение количества детей с трудностями в общении, воспитании, обучении. Это обусловлено не только социально-экономическими условиями жизни ребёнка, но прежде всего недостаточным уровнем его когнитивно-личностного развития. Проведение занятий психологического развития имеет своей целью оказание психологической помощи ребёнку на начальном этапе его личностного становления. Проведение таких занятий даст возможность воспитателю не только лучше осознать те недостатки в психологическом развитии ребёнка, которые мешают успешному усвоению знаний, но и психологизировать процесс обучения на предметных занятиях.

Список источников

1. Локалова, Н. П. 120 уроков психологического развития младших школьников (Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I—IV классов) / Н. П. Локалова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Ось-89, 2006. — 147 с.
2. Худенко, Е. Д. Как научить ребёнка думать и говорить? (Упражнения по развитию памяти, внимания, мышления, речи, техники чтения) / Е. Д. Худенко, Т. С. Мельникова, С. Л. Шаховская. — М. : [б. и.], 1993. — 115 с.
3. Чейни, Дж. Готовность к школе. Как родители могут подготовить детей к успешному обучению в школе / Дж. Чейни. — М. : [б. и.], 1992. — 97 с.
4. Уроки з психології / упоряд. О. Главник. — Київ : Шк. світ, 2002. — 112 с. Психол. б-ка.

Материал поступил в редакцию 24.12.2013 г.

УДК 37.015.31

А. А. Селезнёв, Е. А. Осипенкова
БарГУ, Барановичи

ОПЫТ ИЗУЧЕНИЯ ВЛИЯНИЯ МУЛЬТИПЛИКАЦИОННЫХ ФИЛЬМОВ НА РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ КАЧЕСТВ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Введение. Коммуникативные качества являются важной характеристикой психологической культуры личности (Л. С. Колмогорова, Я. Л. Коломинский, В. В. Семикин) [1—3]. По данным исследований В. В. Семикина установлено, что низкий уровень психологической культуры проявляет себя в таких характеристиках взаимодействующих субъектов, как недоброжелательность, агрессивность, нечестность, недостаточный самоконтроль, демонстративность, доминантность, зависимость, скрытность, эгоизм, грубость [3]. Не секрет, что дети подвержены сильному психологическому влиянию мультипликационных фильмов, как «старых» советских, так и новых, в том числе зарубежных (американских и японских в первую очередь). Но какие психологические знания современные дети получают, длительно просматривая мультфильмы, и какое это имеет значение для обучения и воспитания детей — это вопросы, на которые сегодня нет однозначного ответа.

Основная часть. В целях изучения влияния мультипликационных фильмов на развитие коммуникативных качеств у дошкольников нами были определены экспериментальные площадки на базе государственных учреждений дошкольного образования (далее — ГУДО) «Ясли-сад № 1» (96 дошкольников) и «Ясли-сад № 8» (113 дошкольников) г. Барановичи. В соответствии с целью и задачами исследования был использован психодиагностический инструментарий, включающий методику «Каков ребёнок во взаимоотношениях с окружающими людьми?» (Р. С. Немов) [4, с. 144—147] и анкету «Какие