

#### Список цитируемых источников

1. Баль, Н. Н. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи : учеб.-метод. / пособие для учителей-дефектологов дошкол. учреждений / Н. Н. Баль, Н. В. Дроздова. — Минск : Адукацыя і выхаванне, 2010. — 152 с.
2. Соботович, Е. Ф. Речевое развитие у детей и пути его коррекции / Е. Ф. Соботович. — М. : Классике стиль, 2003. — 160 с.
3. Ушакова, О. С. Методика развития речи детей дошкольного возраста : учеб.-метод. пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений / О. С. Ушакова, Е. М. Струнина. — М. : ВЛАДОС, 2004. — 288 с.
4. Арушанова, А. Г. Формирование грамматического строя речи: речь и речевое общение детей : метод. пособие для воспитателей для работы с детьми 3—7 лет / А. Г. Арушанова. — М. : Мозаика-Синтез, 2008. — 292 с.

УДК 376. 37

**Ленковец Татьяна Иосифовна**

*Государственное учреждение образования «Детский сад № 1 г. Ганцевичи», Ганцевичи, Республика Беларусь, promis\_1@mail.ru*

### СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В РЕАЛИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННОГО ПРОЦЕССА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

В статье представлен материал, освещающий современные подходы в реализации коррекционного процесса у детей дошкольного возраста с особенностями психофизического развития. Рассмотрены варианты эффективных развивающих, познавательных, коррекционных игр с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. Указан интернет-источник, где можно найти авторские разработки современного наглядного и практического материала для занятий. Раскрыта эффективность использования современных подходов в коррекции речи и неречевых психических функций воспитанников.

**Ключевые слова:** современные подходы; интернет-ресурсы; связная речь; фразовый конструктор; кинезиология.

**Lenkovets Tatiana Iosifovna**

*State Educational Institution “Kindergarten No. 1 Gancevichi”, Gancevichi, the Republic of Belarus, promis\_1@mail.ru*

### MODERN APPROACHES TO THE IMPLEMENTATION OF THE CORRECTIONAL PROCESS IN PRESCHOOL CHILDREN WITH SPECIAL FEATURES OF PSYCHOPHYSICAL DEVELOPMENT

The article presents material highlighting modern approaches to the implementation of the correctional process in preschool children with special features of psychophysical development. The variants of effective educational, cognitive, correctional games have been considered taking into account the age and individual characteristics of preschoolers. An online source has been indicated where you can find the author's developments of modern visual and practical material for classes. The effectiveness of using modern approaches in correcting speech and non-verbal mental functions of pupils has been revealed.

**Key words:** modern approaches; Internet resources; coherent speech; phrasal constructor; kinesiology.

**Введение.** Для обеспечения качественного процесса обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития существует множество специальных методик, технологий, моделей, форм и педагогических приёмов. Выбор в пользу современных технологий обусловлен тем, что современные дети отличаются от тех, которые были 20—30 лет назад. Клиповое мышление нынешнего поколения, а особенно детей с особенностями психофизического развития, предполагает использование таких методик обучения, при которых наглядность будет на первом месте, чтобы не только облегчить процесс познания, а создать возможность хоть как то сохранять и воспроизводить получаемую информацию.

**Основная часть.** Использование современных подходов в реализации коррекционного процесса у детей дошкольного возраста с особенностями психофизического развития обуславливает высокий уровень педагогического мастерства по преодолению имеющихся нарушений у воспитанников. Одной из современных методических разработок является игровое пособие по развитию лексико-грамматических средств языка и обучению составления предложений «Фразовый конструктор». Фразовый конструктор можно использовать как с говорящими, так и неговорящими детьми, так как он формирует не только воспроизведение, но и понимание простой фразовой речи. Фразовый конструктор состоит их четырех видов карточек: персонажи, предметы, схемы действий и предлоги. Каждый вид карточек обозначен определённым цветом, что помогает на начальном этапе обучения выбирать карточки если не по смыслу, то хотя бы по цвету. Цветовой ориентир предоставляет возможность начинать проводить занятия с использованием данного игрового пособия уже с 3—4 лет.

А теперь подробно разберём, что же обозначает каждый вид карточек. Карточки «Персонажи» — это набор карточек зелёного цвета, с изображением «главных героев» фразы или предложения. Например, Саша, Маша, папа, мама, милиционер, продавец, спортсмен, учитель, пожарный, врач, повар, строитель, шахтёр, военный и т. д. Ребёнку объясняется, что это изображения детей, которых можно назвать разными

именами, профессии взрослых, которые выполняют ту или иную функцию. Эти персонажи занимают главную роль и мы будем про них рассказывать, чем они занимаются, что они делают и т. д. Второй набор карточек — это «Схемы действий». Данный набор раскрашен синим цветом и обозначает действия «главных персонажей» или «предметов». Например, красить, мести, идти, бежать, танцевать, стирать, ехать, нырять, лечить, сидеть, писать, готовить, пить, есть, читать, лететь. С ребёнком изучаются все действия, изображенные на карточках. Для более осознанного запоминания и понимания, все действия можно проиграть, воспроизвести по подражанию (например, покажи карточку «человек идёт», покажи, как он идёт и т. д.). Третий набор карточек «Предметы» — это вспомогательный вид, который служит дополнением в предложении. Как и предыдущие два вида он также обозначен цветом, в данном случае красным. В третий набор входят предметы различных групп: мебель, животные, продукты питания, посуда, одежда, обувь, игрушки, постройки, природные объекты и другие картинки, доступные для восприятия детей. Четвёртая группа карточек — это «Предлоги». Карточки желтого цвета с моделями предлогов вводятся в старшем дошкольном возрасте и помогают сформировать у малышей представление о «маленьких словах», которые обозначают отношения между предметами и пишутся отдельно от «основных» слов. Вначале предлагаются простые предлоги «в», «на», «под», «над». Совместно с показом на карточке, учимся воспроизводить их в окружающей обстановке (например, положи машинку в коробку. Действие сопровождается показом карточки с предлогом «в»).

На начальном этапе обучения будет достаточно первых двух видов карточек «Главный персонаж» и «Схема действий». Ребёнку предлагается после детального разбора и проигрывания всех изображений на карточках только несколько из одной и второй группы. Например, персонажи — мама, папа, повар, учитель и действия — танцевать, ехать, писать, готовить. Ребёнку необходимо соотнести персонажей с действиями и построить фразу, неговорящим малышам достаточно соотнести картинки и показать, что делают персонажи, а задача взрослого несколько раз повторить фразу с разной интонацией и окраской голоса.

По мере усвоения способа построения фразы переходим к построению простых предложений без предлогов и с ними. Данная методическая разработка находит всё более широкое применение в работе учителей-дефектологов и неспроста, так как является очень простым и удобным способом не только ввести фразу в речь детей, но и наглядно показать, что каждое слово можно обозначить символом и значком. Данное авторское пособие можно найти и скачать на сайте [logoped-online.by](http://logoped-online.by), который уже более четырёх лет, как успешно функционирует на просторах Интернета. К современным подходам в реализации коррекционного процесса у детей с особенностями психофизического развития можно отнести также использование кинезиологических упражнений.

Кинезиологические упражнения развивают межполушарные связи головного мозга. Это, в свою очередь, способствует интеллектуальному развитию, развитию памяти, речи, формированию пространственных представлений, более лёгкому усвоению процесса чтения и письма.

Для того, чтобы ощутить пользу от кинезиологических упражнений нужно выполнять следующие правила: занятия по кинезиологии следует проводить каждый день, без пропусков в течении 5—10 или 20—25 минут в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей ребёнка; занятия организовывать в доброжелательной и комфортной обстановке; все упражнения следует выполнять точно и вместе с ребёнком, постепенно усложняя задания и увеличивая темп; каждое занятие должно включать упражнения для развития разных полушарий и их взаимодействия.

Кинезиологические упражнения делятся на несколько групп: дыхательные упражнения, глазодвигательные упражнения, телесные движения, массаж, упражнения на развитие мелкой моторики рук и другие. Кинезиологические упражнения допустимо выполнять как с предметами, дидактическими пособиями, так и без них. К самым простым кинезиологическим упражнениям относятся движения с пальцами рук: «Фонарики», «Лягушки», «Лошадка», «Цепочка» и другие. По мере усвоения задания усложняются и становятся комбинированными: «Дом — ёжик — замок», «Сарай — дом с трубой — пароход», «Ножницы — собака — лошадка», «Флажок — рыбка — лодочка», «Заяц — колечко — цепочка», «Гусь — курочка — петух», «Зайчик — коза — вилка».

Упражнения, где нужно включать движения не только пальцев рук, но и зачастую всего тела, особенно нравятся детям. Их можно использовать как отдельное занятие, так и элемент занятия или физминутку. К таким упражнениям относятся: «Лезгинка», «Ухо — нос», «Кулак — ладонь — ребро», «Горизонтальная восьмёрка». Для развития межполушарной связи можно также применять кинезиологические упражнения с цифрами, геометрическими фигурами, буквами или просто предметными картинками. Основное условие — это умение зрительно соотносить данные символы.

Рассмотрим кинезиологическое пособие на примере геометрических фигур. На двух одинаковых по размеру таблицах размещено 16 парных картинок с изображением геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Все фигуры четырёх цветов: жёлтого, красного, синего и зелёного. На первой таблице значки расположены по порядку, на второй — хаотично. Ребёнок называет первую фигуру в верхнем ряду левой таблицы, прикасаясь к ней указательным или другим пальцем левой руки. Одновременно ему нужно найти такую же фигуру на правой таблице и поставить на неё указательный или другой палец правой руки. То есть задача ребёнка находить одновременно одинаковые картинки на двух таблицах, называя их правильно. Например, жёлтый круг, зелёный квадрат, синий треугольник и т. д.

По такому же принципу играем с «Цифрами», «Буквами», предметными картинками на разные лексические темы, а также на автоматизацию и дифференциацию звуков в слогах «Весёлые ладошки», в словах «Заколдованные слова» и другие. Данный дидактический материал и практические разработки с иллюстрациями также можно найти и скачать на сайте [logoped-online.by](http://logoped-online.by), тем самым пополнив свою педагогическую копилку современными методическими разработками [1].

**Заключение.** Современные подходы в реализации коррекционного процесса у детей дошкольного возраста с особенностями психофизического развития — это не только новые технологии, методики и техники, это обеспечение надлежащего качества образования, а соответственно расширение профессионализма педагогов. Использование современных подходов делает процесс обучения не только более результативным, но также более интересным и увлекательным. Рассмотренные выше методические пособия возможно скачать на сайте [logoped-online.by](http://logoped-online.by) и применять в своей коррекционной деятельности. Данные методики универсальны и при их систематическом использовании принесут колоссальные результаты и помогут скорректировать у ребёнка многие проблемы как речевого так и когнитивного развития.

#### Список цитируемых источников

1. Логопед-онлайн [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://logoped-online.by/>. — Дата доступа: 14.02.2023.

УДК 376

**Махнач Наталья Франтишковна**

*Государственное учреждение образования «Детский сад № 10 г. Лиды», г. Лида, Республика Беларусь, [yffnbr1@gmail.com](mailto:yffnbr1@gmail.com)*

### ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ В ФОРМЕ КВЕСТОВ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

В статье описан опыт работы по организации коррекционных занятий в форме квеста с детьми старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями, описана структура занятий в форме квеста, роль учителя-дефектолога на занятиях в форме квеста, выделены особенности организации занятий квестов с детьми старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

**Ключевые слова:** квест; коррекционные занятия; организация коррекционной работы; дети старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

**Makhnach Natalia Frantishkovna**

*State Educational Institution "Kindergarten № 10 of Lida", Lida, the Republic of Belarus, [yffnbr1@gmail.com](mailto:yffnbr1@gmail.com)*

### ORGANIZATION OF EMPLOYMENTS IN FORM KVESTOV IN KORREKCIIONNOY TO WORK WITH CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL AGE WITH VOCAL VIOLATIONS

The article describes the experience of organizing correctional classes in the form of a quest with children of senior preschool age with speech disorders, describes the structure of classes in the form of a quest, the role of a teacher-defectologist in classes in the form of a quest, highlights the features of organizing quest classes with children of senior preschool age with speech disorders violations.

**Key words:** kvest; correction employments; organization of correction work; children of senior preschool age with vocal violations.

**Введение.** Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе дошкольного образования, показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растёт. Педагогическим работникам учреждения образования всё чаще приходится сталкиваться с проблемой нарушения речевого развития у дошкольников, а значит, требуется своевременная организация коррекционной помощи. На современном этапе государственными документами в сфере образования Республики Беларусь при реализации содержания учебной программы специального образования на уровне дошкольного образования возможно использование различных форм и способов организации и проведения занятий.

**Основная часть.** В настоящее время в практике работы пунктов коррекционно-педагогической помощи учреждений дошкольного образования эффективно используются нестандартные формы организации коррекционной помощи детям старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Занятия обогащаются игровыми и сказочными сюжетами. Дети, увлекаясь замыслом игры, не замечают скрытой учебной задачи. Эти занятия помогают высвободить время ребёнка, которое педагогический работник учреждения