

О ФОРМИРОВАНИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ ДЕТЕЙ ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ

Введение. Для определения понятия «патриотическое сознание» мы обращаемся к понятиям «сознание» и «патриотизм». В словаре С. И. Ожегова дана следующая трактовка: «Сознание — способность человека мыслить, рассуждать и определять своё отношение к действительности» [1, с. 685]. Патриотизм рассматривается как преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу. В словаре иностранных слов патриотизм — это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите [2, с. 453]. В толковом словаре В. И. Даля патриотизм рассматривается как «любовь к родине» [3, с. 453]. Обратимся к трактовке Т. М. Суходоловой, где патриотическое сознание рассматривается как отражение субъектом значимости своего Отечества и готовности предпринять необходимые действия по защите его национальных интересов. Оно является морально-нравственным регулятором взаимодействия субъекта с объектом его патриотической деятельности [4, с. 41].

Следовательно, патриотическое сознание личности представляет собой сложное образование, базирующееся на понятиях «Родина», «Отечество», на любви к ней, сочетающее в себе совокупность умений человека мыслить, рассуждать, определять своё отношение к истории своей Родины, к традициям и обычаям своего народа, умение мотивировать себя на активность, желание беречь и приумножать богатство своей Родины, готовность к защите своей Родины. Перед обществом остро встаёт необходимость создания полноценных условий для личностного развития каждого ребенка и формирования его патриотического сознания.

Основная часть. Для формирования патриотического сознания в системе работы во внеурочное время необходимо знать внутренние психолого-педагогические компоненты, которые в своей совокупности выступают как носители указанного качества. Такими компонентами, по определению И. Ф. Харламова, являются потребностно-мотивационный, когнитивно-интеллектуальный, эмоционально-чувственный, поведенческий и волевой [4, с. 23].

Рассмотрим систему внеурочной работы по формированию каждого из этих компонентов.

Потребностно-мотивационный компонент патриотизма. Его формирование осуществляется, прежде всего, в процессе разнообразных форм внеклассной работы путем создания таких ситуаций, в которых бы учащиеся переживали чувства любви и гордости за свою Родину, восхищались ее героической историей, мужеством и храбростью патриотов, ее выдающейся ролью в развитии мировой цивилизации.

Реально переживают учащиеся чувства привязанности к своей родной земле, когда включаются в краеведческую работу, совершают походы по памятным местам родного края, встречаются с людьми, совершившими боевые и трудовые подвиги. Участие в этой работе, если она отличается высокой содержательностью и красочностью, вызывает у учащихся чувство восхищения, стремление (потребность) подражать таким людям.

Когнитивно-интеллектуальный компонент патриотизма включает в себя углубленное осмысление сущности патриотизма и способов его проявления в различных видах человеческой деятельности. В этом плане широко используются беседы, доклады, лекции на патриотические темы, литературно-художественные гостиные, фольклорно-этнографические вечера, организация поисковой работы следопытов. Такая работа способствует осознанию учащимися конкретных патриотических проявлений и качеств личности.

Эмоционально-чувственный компонент патриотизма состоит из формирования у учащихся патриотических взглядов и убеждений. Устойчивость и зрелость морального сознания в вопросе патриотизма достигается только при условии, если знания учащихся приобретают характер взглядов и убеждений и выступают в качестве мотивов и установок поведения.

Для воспитания патриотических взглядов и убеждений важно, чтобы знания о сущности и способах проявления этих качеств были не просто усвоены учащимися, а приобрели личностный смысл, прошли через эмоциональные переживания и превратились в руководящие принципы их деятельности и поведения. Воспитательная работа в этом случае должна не только носить красочный и романтически приподнятый характер, но и отличаться глубиной и убедительностью фактического материала, быть насыщенной яркими примерами проявления патриотизма.

Большое значение имеет в данном компоненте патриотизма создание педагогических ситуаций, которые включали бы в себя элементы дискуссий, определенную борьбу мнений, отстаивание учащимися своих суждений, в результате чего у них начинает складываться своя внутренняя позиция.

Поведенческий и волевой компоненты патриотизма — это формирование у учащихся способности к волевым проявлениям в области патриотизма и культуры межнациональных отношений. Основным средством для решения этой важной и сложной задачи является включение учащихся в разнообразные виды практической деятельности и формирование у них навыков и привычек, опыта патриотического поведения.

Сюда входят различные виды трудовой, спортивной и общественно полезной деятельности, туристско-краеведческая работа, историко-этнографические экспедиции, празднование историко-юбилейных дат, связи с воинскими частями, встречи с ветеранами.

Чтобы сформировать патриотическое сознание, необходимо комплексно воздействовать на все его компоненты.

Летняя оздоровительная кампания — важная составная часть воспитательной деятельности по формированию личности ребенка. Это время активной социализации школьников, время нравственной закалки детей и подростков, их духовного обогащения, ярких впечатлений, самостоятельного творчества, активного познания нового. Именно поэтому была организована внеучебная деятельность в условиях пришкольного лагеря «Солнышко» на базе ГУО «Средняя школа № 12 г. Барановичи».

Задачей творческо-игровых проектов «Сокровища нации» и «Бунт в тарелке» являлось не только создание условий для полноценного отдыха и оздоровления детей, но и формирование у них патриотического сознания. Была организована работа с детьми по знакомству с культурой, историей и традициями своей Родины и других стран, а также по формированию любви к своей Родине, гордости быть гражданином Республики Беларусь, развитию чувства уважения к своему народу, к прошлому своей Родины, к традициям и обычаям своего народа, к знанию истории Родины; уважение к другим народам, их обычаям и культуре, стремлению к укреплению могущества Родины, готовность к защите Родины.

Активность участников проектов достигалась посредством вовлечения детей в серию тематических мероприятий в виде путешествия в прошлое, настоящее и будущее «Бунт в тарелке», изучения истории и традиций, национальной кухни народов Беларуси, России и Украины «Сокровища нации».

Для формирования потребностно-мотивационного компонента патриотизма проводились такие мероприятия, как экскурсия по Барановичам, посещение музея Барановичской железной дороги, посещение краеведческого и выставочного залов, историко-краеведческая экспедиция «Замки Беларуси», посещение Несвижского замка, спортивная игра «Агент 006».

Для формирования *эмоционально-чувственного компонента патриотизма* проводились такие мероприятия, как «Минута славы», шоу-программа «В вихре карнавала», где ведущими были герои детских русских и белорусских сказок; конкурс на лучший белорусский цветочный букет, где ребята не только составляли красивые букеты, но и защищали их, читая стихи на белорусском языке, пели белорусские песни, танцевали; конкурс «Солнце, воздух и очки» в номинации «Бумажное чудо», где ребята смогли проявить не только творчество, но и такие качества, как бережливость и экономность. Торжественно и красиво прошёл конкурс патриотической песни, конкурс плакатов и рисунков на асфальте «Сохраним мир на Земле» и др.

Проводилась конкурсная программа «Мода.by» на лучший летний национальный костюм, который готовил каждый отряд своими руками. Ребята защищали национальный костюм: пели, танцевали, читали стихи на белорусском, русском и украинском языках.

Для формирования *поведенческого и волевого компонента патриотизма* проводились такие мероприятия, как белорусская игра «Кулінарны паядынак», где ребята вместе с родителями поделились лучшими рецептами белорусских кулинарных блюд. Жюри и болельщики также могли добавить своей команде баллы активностью и правильными ответами на вопросы. Тема вопросов — «Белорусская национальная кухня». Победители и участники игры получили дипломы и памятные медальоны.

Заключение. Результаты работы подтвердили необходимость целенаправленной систематичной и последовательной работы, которая эффективно формирует патриотическое сознание; доказали эффективность функционирования разработанной модели проектной деятельности для организации внеучебной деятельности детей и подростков различных возрастных групп от 6 до 14 лет в условиях пришкольного оздоровительного лагеря; были созданы условия для формирования патриотического сознания детей.

Список использованных источников

1. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. — М., 1992. — 960 с.
2. Современный словарь иностранных слов : ок. 20 000 слов. — М. : Рус. яз., 1993. — 740 с.
3. Вежевич, Т. Е. Моделирование региональных систем патриотического воспитания школьников : автореф. дис. ... д-ра пед. наук / Т. Е. Вежевич. — Улан-Удэ, 2011. — 41 с.
4. Мусина, В. Е. Патриотическое воспитание школьников : учеб.-метод. пособие / В. Е. Мусина. — Белгород : ИД «Белгород» НИУ «БелГУ», 2013. — 156 с.