

Цель авторской программы: создание условия для развития понятия числа у детей старшего дошкольного возраста, интеллектуальных и познавательных способностей, вычислительных навыков детей, возможностей восприятия и обработки информации посредством обучения счёту на Абакусе.

К авторской программе нами разработана рабочая тетрадь с заданиями и упражнениями для детей старшего дошкольного возраста.

Так же разработаны дидактические игры для развития понятия числа у детей старшего дошкольного возраста. В играх предусматривались достаточно простые и чёткие игровые правила, соревновательный элемент, способствующий повышению мотивации в игровой деятельности.

Учитывая доминирование в данном возрасте наглядно-образного мышления, приоритет отдавался настольно-печатным и предметным играм.

Родители являются неотъемлемой частью реализации данной программы. Таким образом, нами так же была проведена работа для родителей: консультация и беседа для родителей (индивидуальные и коллективные), открытое занятие, оформление памятки для родителей, по теме «Ментальная арифметика для детей старшего дошкольного возраста». В процессе реализации форм работы с родителями решались задача развить у родителей интерес и желание помочь своему ребёнку. Задача для родителей: поддержать своего ребёнка в обучении.

Отбор игр и материалов осуществляется, исходя из современных требований к обучению дошкольников, а именно: придание обучению развивающего характера, обеспечение максимальной активности детей в процессе познания.

Заключение. Таким образом, на констатирующем этапе удалось выяснить, что основной процент детей находится на среднем уровне развития понятия числа у детей старшего дошкольного возраста (трудности в основном вызывали задания на отношения рядом стоящих чисел в пределах 10 и их уменьшении или увеличении до 3 единиц; определение состава числа; решение примеров на сложение и вычитание).

Список цитируемых источников

1. *Давыдов, В. В.* Предметная деятельность и онтогенез познания / В. В. Давыдов, В. П. Зинченко // Вопросы психологии. — 1998 — № 5 — С. 11—29.
2. *Фазылова, Г. А.* Особенности математического развития детей старшего дошкольного возраста / Г. А. Фазылова // Сборник научных трудов по материалам III Международной научно-практической конференции г.-к. Анапа. — Анапа : НИЦ ЭСП. — 2022. — С. 33—38.
3. *Цветкова, Л. С.* Нейропсихология счёта, письма и чтения: нарушение и восстановление / Л. С. Цветкова. — М. : Юристь, 1997. — 256 с.
4. *Щербакова, Е. И.* Методика обучения математики в детском саду : учебное пособие / Е. И. Щербакова. — 2-е изд., стер. — М. : Academia, 2000. — 272 с.
5. *Скрыбыкин, Ю. З.* Книга для преподавателя по ментальной арифметике / Ю. З. Скрыбыкин, С. С. Бандерова, У. А. Архипова. — Якутск : Издательский дом СВФУ — 2018 — С. 48.

УДК 37.01

А. П. Махляр, Н. Г. Дубешко

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ПОЗИЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

Ведение. В современном мире требования к специалистам растут, а их конкурентоспособность является одним из методов отбора. Государство и общество предъявляют к работе профессионалов, а значит, и к работе учреждений высшего образования, занятых их подготовкой, принципиально новые требования. При этом молодому специалисту после окончания учреждения высшего образования требуется, как правило, ещё немало времени, чтобы адаптироваться к условиям профессиональной деятельности. Несмотря на то, что адаптация к условиям работы на конкретных местах происходит на базе основного багажа универсальных и базовых профессиональных компетенций, приобретаемых в процессе получения высшего образования, одну из главных ролей играет наличие у молодого специалиста специальной готовности к профессиональной деятельности.

Поэтому в нашем исследовании «Формирование готовности студентов к профессиональной деятельности в учреждении дошкольного образования при организации занятий шахматами» основной исследовательский вопрос заключается в определении научного подхода формирования готовности студентов к профессиональной деятельности.

Основная часть. Объектом исследования определена профессиональная подготовка будущих воспитателей дошкольного образования в системе высшего образования, а предмет исследования — формирование готовности студентов к профессиональной деятельности в учреждении дошкольного образования при организации занятий шахматами. В целях исследования эффективности процесса формирования готовности

студентов к профессиональной деятельности в учреждении образования при организации занятий шахматами был сформулирован ряд задач:

1. Уточнить понятие готовности студентов к профессиональной деятельности в учреждении дошкольного образования.
2. Определить сущность и особенности организации занятий шахматами в учреждении дошкольного образования.
3. Разработать методику формирования готовности студентов к профессиональной деятельности при организации занятий шахматами и апробировать её опытно-экспериментальным путём.

В справочной литературе «формирование» трактуется как «действие по значению глагола «формировать»; формировать — придавать чему-либо какую-либо форму, вид; организовывать, составлять, создавать». Психологи употребляют понятие «формирование» относительно личности в двух смыслах.

Первый: формирование — развитие, то есть процесс и результат изменения состояния объекта; в этом значении понятие «формирование» является предметом психологического изучения.

Второй: формирование — целенаправленное «конструирование» объекта, его «формовка», «лепка». В этом случае данное понятие становится предметом изучения в педагогических науках.

В педагогической литературе «формирование» определяется как «...процесс развития и становления личности под влиянием внешних воздействий воспитания, обучения, социальной среды; целенаправленное развитие личности или каких-либо её сторон, качеств под влиянием воспитания и обучения; процесс становления человека как субъекта и объекта общественных отношений» [1]; «...процесс становления человека как социального существа под воздействием всех без исключения факторов — экологических, социальных, экономических, идеологических, психологических и других» [2]; подразумевает некую «...законченность человеческой личности, достижения формы зрелости, устойчивости» [1]; «...становление, приобретение совокупности устойчивых свойств и качеств» [2].

А. С. Макаренко рассматривал этот процесс как «...проектирование личности вычленение задач и способов формирования личности, необходимость выяснения, что и как должно быть сформировано в личности, чтобы она отвечала требованиям, которые предъявляет к ней общество.

В нашем исследовании возникла необходимость рассмотреть сущность процесса формирования профессиональной готовности у студентов. Научный анализ формирования готовности как педагогического явления требует определения основных ориентиров для его осуществления, то есть методологических подходов, что, в свою очередь, становится возможным на основе анализа понятий «методология» и «методологический подход».

В научной литературе широко используется понятие методологического подхода, употребляемое в самых разных контекстах. Оно включает в себе весьма широкое методологическое содержание. В одних случаях — полностью исчерпывается стратегическими принципами или их совокупностью; в других — понятие подхода тождественно проведению в исследовании определённой мировоззренческой позиции; в-третьих — применение определённого методологического подхода предполагает ещё и одновременное применение набора процедур и приёмов, служащих формой и условием реализации соответствующих принципов.

Исходя из определений компетентностного подхода в исследованиях В. И. Байденко, А. С. Белкина, О. Л. Жук, Э. Ф. Зеера, И. А. Зимней, Н. В. Кузьминой, А. К. Марковой, Н. Г. Миловановой, А. М. Новикова, Б. Оскарссона, С. В. Пахаренко, Дж. Равена, В. А. Слостёнина, М. Б. Стрюкова, Ю. Г. Татур, А. В. Хуторского, А. Шелтона в исследовании готовности студентов к профессиональной деятельности будем придерживаться данной методологии.

Следовательно, под процессом формирования готовности студентов к профессиональной деятельности в учреждении дошкольного образования при организации занятий шахматами с позиций компетентностного подхода будем понимать образовательный процесс в учреждении высшего образования, направленный на приобретение обучающимися универсальных, базовых профессиональных и специализированных компетенций в структуре профессиональной компетентности будущих воспитателей дошкольного образования.

Заключение. Понятие формирования готовности к профессиональной деятельности играет ключевую роль в понимании процесса развития личности и необходимости её становления под влиянием внешних факторов, и в нашем исследовании анализируется с позиций компетентностного методологического подхода.

Список цитируемых источников

1. Методология и методы научных исследований : учеб. пособие / И. Ю. Ухарцева [и др.]. — Минск : РИВШ, 2022. — 275 с.
2. Овчаров, А. О. Методология научного исследования : учебник / А. О. Овчаров, Т. Н. Овчарова. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 304 с.