

О. Н. Бабылёва

Учреждение образования «Барановичский государственный университет»,
Барановичи

ЭМОЦИОНАЛЬНОСТЬ ДОШКОЛЬНИКА КАК ОБЪЕКТ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ В СИСТЕМЕ РОДИТЕЛЬСКО-ДЕТСКИХ ОТНОШЕНИЙ

Аннотация. Эмоциональная сторона родительско-детских отношений имеет особое значение в ряду факторов психоэмоционального благополучия развивающейся личности ребёнка дошкольного возраста. В статье акцентируется внимание на индивидуально-психологических характеристиках ребёнка, в частности, его эмоциональности как значимого объекта представлений родителей, необходимых для формирования социального опыта ребёнка. При своём рассмотрении проблема актуализируется с точки зрения функционального подхода к проявлениям эмоциональной сферы. Конкретизируются критерии проявления эмоциональности ребёнка как предмет познания и закрепления в представлениях у родителей.

Ключевые слова: эмоция, эмоциональность, представления, дошкольный возраст, родительско-детские отношения.

Введение

Проблема гармоничных родительско-детских отношений, под которой, в общем понимании, рассматривается достижение уравновешенности позитивных и негативных сторон и факторов этих отношений, не нова. Особенно актуализируется она в современных условиях, несмотря на очевидную разработанность многих её отдельно взятых вопросов. Так, вслед за Н. В. Техтелевой можно отметить представленность в различных научных исследованиях вопросов становления эмоционального характера ребёнка в семье, типов отношений родителей к детям, лежащих в основе аффективных переживаний, влияния эмоционального отвержения детей на формирование у них акцентуаций характера, эмоциональной стороны родительско-детских отношений и др. [1]. Отметим особое место, отводимое эмоциональному компоненту, в этой специфической и уникальной в каждом индивидуальном случае системе отношений.

Представления в качестве объекта познания традиционно рассматриваются как разновидность внутреннего опыта индивида. В общелитературном понимании эта логически оформленная мысль

о предмете, знание, способ, уровень понимания чего-либо исследуется в различных аспектах: философском, физиологическом, социологическом, и, безусловно, психологическом [2]. При этом данное явление не достаточно систематизировано и приведено к общему понятию с точки зрения как самого определения, так и его содержательного компонента.

Между тем, роль представлений во всестороннем развитии личности самих родителей, в становлении их компетентного родительского поведения, предполагающего определённое качество отношений, очевидна. Представления объединяют весь опыт прошлых восприятий, реальную ситуацию взаимодействия и его воображаемые последствия в единую взаимосвязанную линию.

Ребёнок дошкольного возраста находится в самом эпицентре социализирующих его взаимоотношений со значимыми взрослыми. Этот факт требует пристального внимания к различным сторонам отношений, направленных на адекватное восприятие, понимание и верную интерпретацию поведения и сопутствующих состояний со стороны самого близкого окружения — его родителей.

Основная часть

Обращаясь к вопросам о взаимодействии эмоций, эмоциональности и развития личности, в целом, нужно учитывать, что помимо влияния наследственности на эмоциональный склад личности, на проявления эмоциональности как индивидуально-психологической характеристики, особое влияние оказывают окружающая среда и непосредственно связанный с ней индивидуальный опыт.

В психологическом словаре эмоции определяются как «психическое отражение в форме непосредственного, пристрастного переживания, жизненного смысла явлений и ситуаций, обусловленного отношением их объективных свойств к потребностям субъекта» [3].

Эмоциональность, являясь одним из базовых параметров индивидуально-психологических характеристик человека, предполагает определённый набор качеств, отвечающих за эмоциональные реакции и поведение. Эмоциональность определяет чувствительность к условиям деятельности и общения.

Понимая под эмоциональностью устойчивые индивидуальные особенности эмоциональной сферы человека, В. Д. Небылицын

предложил при описании, а следовательно, и изучении эмоциональности учитывать такие её свойства как впечатлительность, лабильность и импульсивность [4]. Эмоциональная впечатлительность, являясь индивидуальной чувствительностью человека, связана с эмоциогенными ситуациями среды. Эмоциональная лабильность имеет такую же природу. Импульсивность определяется быстротой, с которой эмоция становится побудительной силой поступков и действий.

Переживание и эмоциональное реагирование при этом традиционно относятся к частным психическим процессам. Выяснение их проявления и условий развития является важным при рассмотрении вопроса психоэмоционального благополучия ребёнка как результата гармонизации его основных факторов и составляющих.

Одна из трудностей при описании эмоций заключается в сложном многоуровневом строении всей эмоциональной сферы человека. Эмоция проявляется одновременно и во внутренних переживаниях, и в поведении.

В рамках нашего исследования интерес представляют идеи классических теорий (В. Вундт, 1874; Н. Грот, 1889), в которых эмоции рассматриваются как следствие воздействия на человека внешних факторов, подчёркивается роль первичных эмоций в возникновении индивидуального многообразия переживаний. С этой точки зрения, эмоции порождают желания, следовательно, могут служить источником активности человека [5]. Таким образом, для нас важно понимание эмоций как звена в системе приспособительных процессов, быстрее всего реагирующих на воздействия окружающей среды и изменения, происходящие в ней.

Функциональный подход, рассматривая эмоцию как особую форму отношения к предметам и явлениям действительности, подчёркивает её обусловленность соответствием или несоответствием потребностям человека. Из этой общей функции эмоций вытекают и более специфические. Так, эмоции сигнализируют о потребностях и побуждают субъекта их удовлетворить (функция побуждения); обеспечивают избирательность восприятия и направленность мышления (дифференцирующая функция), а также наличие аффективных когнитивных комплексов, позволяющих отобрать из множества впечатлений, связанных с ситуацией, те, которые отвечают потребностям (синтезирующая функция); после выполнения действий,

способных удовлетворить потребность, отвечают за состояние, побуждающее к достижению подобных ситуаций в последующем (подкрепляющая функция). При этом степень соответствия результата деятельности мотиву определяет направленность эмоции [6].

Кроме того, эмоции обеспечивают ориентацию по отношению к различным событиям и объектам благодаря своей регулятивной функции. Отражая отношение человека к объекту, эмоция включает информацию о нём, в чем состоит предметность эмоций. Информационную функцию особо выделял П. В. Симонов, отмечая, что, помимо потребности и информации для ее удовлетворения, эмоция зависит и от индивидуальных особенностей субъекта [7], что имеет особое значение в рамках нашего исследования. С. Л. Рубинштейн признаёт за эмоцией функцию чувствительности, мнемическую (закрепляющую и воспроизводящую данные чувствительности) и тоническую (проявляющуюся в темпераменте и эффективности) [8].

В своих исследованиях К. Э. Изард отмечал, что эмоции лежат в основе социальных связей, а эмоциональная экспрессия выполняет важные коммуникативные функции. Выразительные движения, которые сопровождают эмоции, плохо контролируются, поэтому являются надежным источником информации о переживаемых эмоциях и чувствах. Кроме того, К. Э. Изард определяет эмоцию как «то, что переживается как чувство, которое мотивирует, организует и направляет восприятие, мышление и действия» [9]. С этой точки зрения эмоции выполняют интегральную функцию, охватывая своим действием весь организм и служа сигналом полезного или вредного воздействия. Известны также мобилизационная, организующая и дезорганизационная функции эмоций.

Практически всеми исследователями отмечается взаимосвязь эмоций и потребностей, что, с учётом особой роли последних в развитии личности ребёнка, необходимости их удовлетворения, имеет для нас особое значение. Так, Л. С. Рубинштейн (1946 г.) отмечает, что «взаимоотношение эмоций с потребностями может проявляться двояко — в соответствии с двойственностью самой потребности, которая, будучи испытываемой индивидом... означает одновременно и зависимость его от чего-то, и стремление к нему» [10]. Окружающая среда имеет для ребёнка значение в той мере, в какой она связана с удовлетворением его потребностей.

Учитывая, что формирование эмоционального благополучия происходит прежде всего за счёт обогащения соответствующего эмоционального опыта, связанного с удовлетворением основных потребностей (среди которых особенно значима потребность в аффилиации), необходимо руководствоваться принципом использования знаний родителей о своих детях и их индивидуальных характеристиках.

Для анализа родительских представлений в области проявления эмоциональности ребёнка мы обратились к положениям Е. И. Изотовой, выделившей в качестве таковых следующие: присутствие фактора эмоциональной напряжённости ребёнка, наличие у него знаний и представлений о чувствах, его эмоциональном поле и стиле, об экспрессивности ребёнка [11]. Так, должны заслуживать внимания родителей проявления в повседневном поведении симптомов эмоциональной возбудимости, эмоциональной заторможенности или ситуативной реактивности как факторы эмоциональной напряжённости и негативные показатели эмоционального развития ребёнка. Эмоциональное развитие дошкольника подразумевает также наличие у ребёнка представлений об основных эмоциональных модальностях. В структуру данных представлений входит экспрессивное, импрессивное и ситуационное значение эмоций. Комплекс особенностей эмоционального реагирования ребёнка при взаимодействии с окружающей действительностью составляет его эмоциональное поле. Некоторые формы эмоционального реагирования могут иметь ситуативное происхождение, связанное с сильными эмоциональными переживаниями, и представления родителей в этой сфере имеют определяющее значение.

Заключение

Можно отметить, что эмоциональная сфера, как одна из основных регуляторных систем, склонна к дисгармонии в своём развитии при отсутствии удовлетворения базовых потребностей. Главной из последних выступает неудовлетворённость ребёнка общением с близкими взрослыми (часто как результат воспитательной пассивности родителей). За счёт обогащения соответствующего опыта, напротив, происходит формирование эмоционального благополучия ребёнка. Адекватность же поведения родителей, ответственных, как правило, за организацию развивающей среды

для собственных детей-дошкольников, во многом зависит от полноты и адекватности сложившихся у них представлений о развитии той или иной стороны психики ребёнка.

Имеет значение степень участия родителей в эмоциональном развитии ребёнка, а также те или иные особенности родительско-детских отношений на эмоциональном уровне. Данные положения подчёркивают значимость формирования представлений родителей в области особенностей развития их детей-дошкольников. А учитывая отражательный характер развития психики в целом и эмоций в частности, большое значение имеют представления в области индивидуально-психологического, а именно эмоционального, развития ребёнка.

Теоретический анализ показал, что гармоничное состояние эмоциональной сферы ребёнка предполагает сбалансированность позитивных и негативных эмоций, которая достигается в условиях обогащения эмоционального опыта получения ребёнком знаний о ситуации и адекватной расшифровки сигналов.

Функциональный подход позволяет выделить особую роль эмоций в психологическом благополучии с точки зрения обеспечения активности, динамических характеристик как в отношении организованности или дезорганизованности внутренней психической жизни, так и в обеспечении эффективности установления связей с окружающим миром, особой характеристикой которых является их эмоциональность.

Таким образом, проблема благополучия психической жизни человека большинством авторов рассматривается в рамках термина «эмоциональное благополучие», представленного в различных вариантах. Это определяет выделение ведущей роли эмоций и гармоничных либо дисгармоничных эмоциональных комплексов, определяющих степень этого благополучия. При этом эмоции находят выражение во всех системах организма, т. е. на воздействие факторов, порождающих эмоции, организм реагирует системно. Следовательно, адекватный вывод о характере эмоций и их воздействии на деятельность и поведение можно сделать только с позиций изучения всех их проявлений в психической деятельности.

Список цитируемых источников

1. Техтелева Н. В. Формирование представлений родителей о характере ребёнка-дошкольника : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07. Самара, 2008. 211 л.
2. Ожегов С. И. Словарь русского языка. М. : Оникс 21 век : Мир и образование, 2003. 896 с.
3. Головин С. Ю. Словарь практического психолога. Минск : Харвест, 1998. 556 с.
4. Реан А. А., Бордовская Н. В., Розум С. И. Психология и педагогика. СПб. : Питер, 2002. 432 с.
5. Симонов П. Б. Высшая нервная деятельность человека: мотивационно-эмоциональный аспект. М. : Наука, 1975. 193 с.
6. Психология эмоций. Тексты / под ред. В. К. Вилнонаса, Ю. Б. Гиппенрейтер. М. : Изд-во Моск. ун-та, 1984. 288 с.
7. Симонов П. Б. Указ. соч.
8. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. СПб. : Питер, 2000. С. 490—495.
9. Изард К. Э. Эмоции человека. М. : МГУ, 1980. 83 с.
10. Рубинштейн С. Л. Указ. соч.
11. Изотова Е. И., Никифорова Е. В. Эмоциональная сфера ребёнка: теория и практика. М. : Академия, 2004. 288 с.

Материал поступил в редколлегию 29.02.2015 г.

УДК 159.9

Ю. В. Баширова, Е. Ф. Нестер, Ж. В. Рзаева

Учреждение образования «Барановичский государственный университет»,
Барановичи

РЕАЛИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ПО ТЕМЕ «РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА» В РАМКАХ НЕДЕЛИ КАФЕДРЫ ПСИХОЛОГИИ

Аннотация. В статье описан опыт организации и проведения недели кафедры психологии, представлен широкий спектр мероприятий кафедры психологии БарГУ, её наработки и инициатив. Содержание статьи представляет интерес для руководителей структурных подразделений учреждений высшего образования в деле трансляции накопленного кафедрального опыта, повышения уровня преподавания и популяризации психологического знания среди субъектов системы образования.

Ключевые слова: кафедра, неделя кафедры психологии, мастер-класс, ток-шоу, круглый стол, профориентационная экскурсия, школа молодого преподавателя,