

## СОДЕРЖАНИЕ

<i>К читателю</i> .....	8
<b>1 ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	
<b>Андреева Т. Т.</b> Экологическое образование детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с основами географии .....	9
<b>Анисимова Е. Э.</b> Создание ситуации успеха в образовательном процессе дошкольного учреждения .....	10
<b>Арцименя В. И.</b> Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста в процессе экспериментирования .....	13
<b>Белоус Л. П.</b> Формирование творческих способностей детей шестого года жизни посредством театрализованных игр .....	15
<b>Богатко И. З.</b> Инновационные аспекты формирования эффективного родительства в учреждении дошкольного образования .....	17
<b>Боякова Е. В.</b> Интерактивный «музей музыкальных звуков» в детском саду .....	19
<b>Вольнец Е. И., Вольнец Ю. А.</b> Особенности обеспечения преемственности дошкольного и начального образования в условиях образовательных учреждений .....	21
<b>Воронцовская Л. Н.</b> Социальные компетентности формирования национального самосознания детей дошкольного возраста .....	23
<b>Горбатова Е. В.</b> Значение декоративной деятельности в эстетическом развитии детей дошкольного возраста .....	25
<b>Дабижа Л. П.</b> Особенности развития творчества детей дошкольного возраста в процессе изобразительной деятельности .....	27
<b>Демьяненко С. Д.</b> Порождение метаязыка у детей дошкольного возраста .....	29
<b>Дробышевская В. З.</b> Народная педагогика как средство совершенствования процесса воспитания в учреждении дошкольного образования .....	31
<b>Дрозд О. Н.</b> Пластилинография как средство развития мелкой моторики рук и художественного творчества детей дошкольного возраста .....	33
<b>Дубинина Д. Н., Дубовская Д. Г.</b> Формирование у детей дошкольного возраста ценностного отношения к двум близкородственным языкам в условиях билингвального образования .....	35
<b>Дубинка М. Г., Рублевская Е. А.</b> Характеристика игровых технологий экологического образования детей дошкольного возраста .....	37
<b>Дудко Т. С.</b> Роль пальчиковых игр для развития речи детей младшего дошкольного возраста .....	38
<b>Зырянова С. М.</b> Принцип интеграции в дошкольном образовании .....	40
<b>Иваненко Е. А.</b> Организация образовательного процесса в разных видах художественно-творческой деятельности детей 4—5 лет в условиях подготовительного факультета Киевской детской Академии искусств .....	43
<b>Ирчиц Н. В.</b> Использование метода проектов при организации работы с детьми дошкольного возраста по трудовому воспитанию .....	45
<b>Казаручик Г. Н.</b> Развитие ребёнка дошкольного возраста как субъекта экологической деятельности .....	47
<b>Ковжуть А. А.</b> Теоретические основы исследовательских умений дошкольников .....	49
<b>Комарова И. А.</b> Осознанное родительство: некоторые аспекты взаимодействия учреждений дошкольного образования и семьи .....	50
<b>Комаровская Н. О.</b> Особенности формирования литературных интересов дошкольников .....	52
<b>Кондратюк С. В.</b> Игровая позиция воспитателя дошкольного образования как условие педагогического сопровождения игровой деятельности детей дошкольного возраста .....	54
<b>Король Е. И.</b> Специфика организации образовательного процесса в «Материнской школе» .....	56
<b>Косенюк Р. Р.</b> Образовательный процесс в группах раннего возраста учреждения дошкольного образования .....	58
<b>Кроливец Ю. В.</b> Методические приёмы развития интонации у детей старшего дошкольного возраста при составлении рассказов по тематическим картинкам .....	60
<b>Кузьменко Н. И., Маметьева О. С.</b> Социально-педагогические аспекты организации работы с семьёй в условиях дошкольной образовательной организации .....	61
<b>Королёва Н. А.</b> Педагогические условия формирования культуры речевого общения у детей старшего дошкольного возраста .....	63
<b>Лапатеи Н. В.</b> Развитие познавательного интереса детей дошкольного возраста посредством использования метода проектов .....	65
<b>Лашкова Л. Л.</b> Использование современных педагогических технологий в дошкольной образовательной организации .....	67
<b>Лебедева С. В.</b> Танцевальный фольклор как средство развития художественной культуры детей дошкольного возраста .....	69

<b>Линник Е. О., Ткачук Б. А.</b> Формирование целостной картины мира у детей дошкольного возраста средствами фотоискусства . . . . .	71
<b>Литвина Н. В.</b> Показатели качества ресурсного обеспечения деятельности учреждения дошкольного образования . . . . .	74
<b>Литвишко Е. Н.</b> Формирование основ социальной компетентности детей 5—6 лет средствами сказок немецких писателей братьев Grimm . . . . .	75
<b>Масюкевич А. В.</b> Сюжетно-ролевая игра как эффективная форма социализации дошкольников . . . . .	78
<b>Машкина Л. А.</b> Пути повышения педагогической культуры родителей . . . . .	80
<b>Миськова Н. Н.</b> Формирование специальной речевой подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе . . . . .	82
<b>Михасёва Е. А.</b> Организация предметно-развивающей среды на музыкальных занятиях с детьми дошкольного возраста как условие нравственного воспитания . . . . .	84
<b>Мындыкану Л. А.</b> Педагогический аспект формирования этнических представлений у детей старшего дошкольного возраста . . . . .	86
<b>Ни Ш.</b> Формы организации музыкального образования детей в Китае. . . . .	88
<b>Никашина Г. А.</b> Развитие творческого потенциала детей дошкольного возраста . . . . .	90
<b>Никашина Г. А., Шпаковская С. А.</b> Воспитание музыкально-сенсорной культуры у детей дошкольного возраста на музыкальных занятиях . . . . .	92
<b>Папковская Е. Л.</b> Художественная роспись по стеклу как средство формирования чувства цвета у детей старшего дошкольного возраста . . . . .	94
<b>Полевикова О. Б.</b> Словоцентризм как инновационный подход к языковому образованию и речевому развитию детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста . . . . .	95
<b>Половина Е. А., Хриенко Д. А.</b> Педагогическое сопровождение изобразительной деятельности младших дошкольников . . . . .	97
<b>Расолько О. И.</b> Использование игр-путешествий для расширения представлений дошкольников о природе . . . . .	99
<b>Савчин А. М.</b> Формирование умений у детей старшего дошкольного возраста создавать рассказы на родном языке разного типа . . . . .	101
<b>Скараход В. М.</b> Дыдактычная гульня — форма пераходу ад гульнёвай дзейнасці да вучэбнай . . . . .	103
<b>Соловей А. С.</b> Обучающие компьютерные игры в педагогическом процессе дошкольных учреждений . . . . .	105
<b>Стецкая Н. В.</b> Значение и проблемы развития сюжетно-ролевой игры детей дошкольного возраста на современном этапе становления общества. . . . .	106
<b>Чайко Г. А.</b> Планирование игры как основной формы организации образовательного процесса в учреждении дошкольного образования. . . . .	108
<b>Чуйкова И. В.</b> Реализация педагогических условий по формированию действенности речи у детей дошкольного возраста . . . . .	110
<b>Шавель В. М.</b> Развіццё звязнага маўлення дашкольнікаў праз выкананне гульнёвых заданняў па аналізе і складанні казак пра жывёл . . . . .	112
<b>Шанц Е. А.</b> Характерные особенности социальной активности дошкольника . . . . .	114
<b>Яценко Л. В.</b> Особенности гендерного воспитания детей старшего дошкольного возраста . . . . .	116

## 2 ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

<b>Арпентьева М. Р.</b> Свободы и запреты развития и жизнеутверждающий потенциал личности . . . . .	119
<b>Бабьлёва О. Н.</b> Эмоциональная компетентность родителей и характеристики эмоциональности детей дошкольного возраста . . . . .	121
<b>Громадская Е. В.</b> Мультимедийная презентация — одна из форм использования информационно-коммуникационных технологий в работе с воспитанниками в учреждениях дошкольного образования . . . . .	123
<b>Дыдышко О. А.</b> Агрессивность детей старшего дошкольного возраста . . . . .	125
<b>Ильенко Н. М.</b> Применение методов арт-терапии в коррекции эмоциональных нарушений у детей дошкольного возраста . . . . .	127
<b>Кондрашова В. О.</b> Представления о семейных ценностях у дошкольников в межпоколенном социализирующем диалоге . . . . .	129
<b>Кривицкая О. Н., Немцова Г. Д.</b> Развитие творческого воображения дошкольников посредством тестопластики . . . . .	131
<b>Лохвицкая Л. В.</b> Психолого-педагогическое сопровождение становления нравственного самосознания у дошкольников . . . . .	133
<b>Немцова Г. Д., Мальчихина В. А.</b> Развитие понимания эмоций детьми дошкольного возраста . . . . .	135
<b>Покровская С. Е.</b> Развитие нравственных качеств детей дошкольного возраста . . . . .	137

<b>Савчин А. М.</b> Психологическое сопровождение занятий по формированию стойких умений у детей старшего дошкольного возраста . . . . .	139
<b>Сухолет М. Ю.</b> Сохранение психического здоровья детей раннего возраста в период адаптации посредством внедрения модели психолого-педагогического сопровождения . . . . .	141
<b>Трофимчук А. Г.</b> Основы организации воспитания обучающихся в дошкольном образовательном учреждении . . . . .	143
<b>Шуляковская Е. Е., Коваленко Е. В.</b> Невербальное общение как средство коммуникации с детьми раннего возраста . . . . .	144

### **3 ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

<b>Андреева А. П.</b> Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста посредством аппликации . . . . .	147
<b>Герасименя Л. И.</b> Игра — средство социализации ребёнка-дошкольника с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) . . . . .	148
<b>Клим-Климашевская А.</b> Альтернативные методы математического образования в детском саду как способ работы с детьми, испытывающими математические трудности . . . . .	150
<b>Ковжуть А. А.</b> Толерантность как качество личности и особенности её формирования у дошкольников в аспекте образовательного проекта «Мы разные, мы равные» . . . . .	154
<b>Кургузова М. Н.</b> Метод проектов как средство развития связной речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи . . . . .	156
<b>Мисса М. И.</b> Использование метода опосредованного запоминания для развития связной речи у воспитанников 5—6 лет специальной группы для детей с тяжёлыми нарушениями речи . . . . .	158
<b>Ральцевич Т. П.</b> Особенности проведения музыкальных занятий с учащимися с трудностями в обучении в условиях интегрированного обучения и воспитания . . . . .	160
<b>Рутковская М. А.</b> Использование кинезиологических упражнений в процессе организации занятий в специальных дошкольных учреждениях . . . . .	161
<b>Сороко Е. Н.</b> Картинные символы как средство поддерживающей и альтернативной коммуникации детей с расстройствами аутистического спектра . . . . .	163
<b>Тозик Е. В.</b> Возможности сказкотерапии в коррекционно-развивающей работе учителя-дефектолога с младшими школьниками с нарушениями речи . . . . .	164
<b>Турута О. С.</b> Уровни сформированности инклюзивной готовности педагогов и студентов . . . . .	166
<b>Улан О. В.</b> Детско-родительский проект как одна из форм реализации образовательного процесса, направленного на развитие познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста с недоразвитием речи . . . . .	168
<b>Шевченко В. Н.</b> Физическое воспитание детей дошкольного возраста с нарушениями слуха в условиях реформирования системы образования Украины . . . . .	170
<b>Шевченко Ю. В.</b> Перспективы развития инклюзивного дошкольного образования в Украине . . . . .	171
<b>Яценко Т. Е.</b> Динамические и содержательные характеристики эмпатии специалистов разных уровней образования, осуществляющих сопровождение детей с особыми образовательными потребностями . . . . .	173

### **4 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ И БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

<b>Арнольд Д. В., Дивисенко О. Н., Шило О. В.</b> Утренняя гимнастика для дошкольников . . . . .	176
<b>Бальцевич В. С.</b> Дидактическая игра как средство формирования основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста . . . . .	177
<b>Беленькая А. В.</b> О развитии чувства равновесия в дошкольном детстве . . . . .	179
<b>Бормотова А. В.</b> Использование пеших прогулок для формирования физических качеств воспитанников старшей группы . . . . .	180
<b>Дерман С. А.</b> Оздоровление воздушной среды учреждений дошкольного образования . . . . .	182
<b>Зборовская Т. Ю.</b> Совершенствование качества физкультурно-оздоровительной работы посредством внедрения экспериментального проекта . . . . .	184
<b>Зыкова И. А.</b> Формирование основ здорового образа жизни детей дошкольного возраста в учреждениях дошкольного образования . . . . .	186
<b>Карп Л. Н.</b> Организация здоровьесбережения в учреждении дошкольного образования . . . . .	188
<b>Ковнацкая С. Г.</b> Здоровьесберегающая система учреждения дошкольного образования как основа обеспечения качества образовательного процесса . . . . .	190
<b>Левкевич В. Г., Самусик А. И.</b> Роль воспитательно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста . . . . .	191
<b>Лисовская Е. К.</b> Организация и проведение аэрофитодизайна . . . . .	193

<b>Лобковская Е. А., Черник В. Ф.</b> Информационные технологии и здоровье будущих педагогов — воспитателей дошкольного образования . . . . .	195
<b>Лобковская Е. А.</b> Некоторые проблемы самоактуализации будущего специалиста дошкольного образования . . . . .	197
<b>Макаревич Е. С.</b> Формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста . . . . .	198
<b>Ножка И. А., Шило О. В.</b> Здоровьесберегающие технологии в учреждении дошкольного образования . . . . .	200
<b>Осипенко И. Г.</b> Формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста . . . . .	202
<b>Павлушкина Е. В.</b> Использование театральных игр для формирования здорового образа жизни дошкольников . . . . .	204
<b>Розгон В. В.</b> Формирование основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста на занятиях по плаванию . . . . .	207
<b>Самусик А. И., Чурилов Е. В.</b> Сохранение здоровья детей дошкольного возраста в условиях физического воспитания . . . . .	208
<b>Тристенъ К. С., Казимирчик Ж. В., Красикова В. А.</b> Формирование у воспитанников дошкольного центра развития ребёнка позитивного отношения к стоматологическим вмешательствам . . . . .	210
<b>Тристенъ К. С., Карпыза Ж. В., Яковлева Н. Л.</b> Осведомлённость родителей о роли физического воспитания дошкольников . . . . .	212
<b>Турянская М. М.</b> Проблема преемственности в формировании здорового образа жизни дошкольников, младших и старших школьников . . . . .	215
<b>Федосик Н. П.</b> Создание здоровьесберегающей системы в учреждении дошкольного образования . . . . .	217
<b>Шебеко В. Н., Мельникова М. С.</b> Формирование у детей дошкольного возраста позиции субъекта здоровьесбережения . . . . .	219
<b>Шут И. Т.</b> «Тропа здоровья» как эффективное средство оздоровления детей в летний период . . . . .	221
<b>Melnik N. I., Lobok N. V.</b> The steiner perspective practice in modern early years establishments . . . . .	223

## **5 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ, ВЫСШЕЕ, ПОСЛЕВУЗОВСКОЕ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ В ОБЛАСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

<b>Абашина В. В.</b> Роль контекстной технологии в подготовке будущих педагогов дошкольного образования в учреждении высшего образования . . . . .	225
<b>Богуш Е. А.</b> Развитие профессиональных компетенций воспитателей дошкольного образования средствами информационно-коммуникационных технологий . . . . .	227
<b>Герасимчик О. А., Яговдик Л. В.</b> Внедрение модели системы управления качеством дошкольного образования в образовательное пространство Республики Беларусь . . . . .	228
<b>Дубешко Н. Г., Никишова А. В.</b> Возможности использования мониторинговых механизмов управления качеством в учреждении дошкольного образования . . . . .	230
<b>Завьялова С. М.</b> Использование воспитательного потенциала народного искусства в образовательном процессе педагогического колледжа . . . . .	232
<b>Захарова Э. В.</b> Особенности формирования взглядов на семейное воспитание на территории Советской Белоруссии с 1917 по 1930 годы . . . . .	235
<b>Захарченя Н. Ф.</b> Логико-структурная модель организации центра платных образовательных услуг для детей дошкольного возраста на кафедре учреждения высшего образования . . . . .	237
<b>Зборовская Т. Ю.</b> Практико-ориентированный подход в профессиональном развитии педагогов системы дошкольного образования . . . . .	239
<b>Зубкова М. Н.</b> Система интеллектуальных игр В. В. Воскобовича как одно из условий математического развития дошкольников . . . . .	241
<b>Ивановская И. М.</b> Методы активизации студентов в процессе преподавания учебной дисциплины «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста» . . . . .	244
<b>Имбер В. И.</b> Внедрение современных информационных технологий в подготовку будущих воспитателей учреждений дошкольного образования . . . . .	246
<b>Кислякова Ю. Н.</b> Мотивационная готовность педагогов к работе в условиях инклюзивного образования . . . . .	248
<b>Кит Г. Г.</b> Поисково-исследовательская направленность профессиональной деятельности воспитателя детского дошкольного учреждения . . . . .	249
<b>Книга А. Н.</b> Педагогический бизнес-проект «Студия детского дизайна» как расширение пространства самореализации молодого специалиста дошкольного образования . . . . .	251
<b>Кривуть М. Л.</b> Психологические барьеры в инклюзивной культуре будущих педагогов дошкольного образования и их преодоление . . . . .	253
<b>Лазаренко Н. И.</b> Модернизация подготовки будущих специалистов дошкольного и начального образования в соответствии с потребностями инклюзивного общества . . . . .	255
<b>Ланевская В. М.</b> Модернизация педагогической практики будущих воспитателей дошкольного образования как научная проблема . . . . .	257

<b>Лапшина И. Н.</b> Формирование профессиональной компетентности воспитателей учреждений дошкольного образования в сфере стимулирования читательских интересов воспитанников . . . . .	258
<b>Лукашеня З. В., Сенюта Н. В.</b> Перспективы создания образовательного центра на базе кафедры университета . . . . .	260
<b>Мустафаева Н. Н., Завистанович Е. В., Новосельскене Э. В., Шахова Т. Н., Беньявичене Ж. М.</b> Новые аспекты планирования в дошкольных учреждениях Литвы. . . . .	262
<b>Михно О. В.</b> Планирование образовательно-воспитательной и коррекционной деятельности в детском саду . . . . .	263
<b>Новак Е. М.</b> Педагогическая практика как составляющая профессиональной подготовки будущих воспитателей логопедических групп . . . . .	264
<b>Онофрийчук Л. О.</b> Подготовка будущих воспитателей дошкольного образования в Украине (начало XX века) . . . . .	266
<b>Перетяга Л. Е.</b> Подготовка будущих педагогов к правильному и эффективному владению голосовым аппаратом в процессе профессиональной деятельности . . . . .	269
<b>Рзаева Ж. В., Лобец Л. С.</b> Гендерные особенности эмпатических способностей у студентов педагогических специальностей . . . . .	271
<b>Рублевская Е. А., Веренич Л. А.</b> Интеграция научно-исследовательской и практической деятельности филиала кафедры методик дошкольного образования . . . . .	274
<b>Саченко Л. А.</b> Профессиональная социализация молодого педагога в учреждении дошкольного образования . . . . .	276
<b>Соценко Ю. Ю.</b> Теоретический анализ современной подготовки воспитателя в контексте альтернативных форм дошкольного образования . . . . .	278
<b>Стадник Н. В.</b> Готовность будущих воспитателей дошкольных учреждений к формированию гуманных отношений у детей дошкольного возраста . . . . .	280
<b>Сухинина Н. М.</b> Использование учащимися колледжа интерактивных игр для формирования социально-коммуникативных компетенций у дошкольников . . . . .	281
<b>Тарусова Л. Г.</b> Состав и структура системы оценки качества образовательного процесса в учреждении дошкольного образования . . . . .	283
<b>Ткаченко О. М.</b> Этнопедагогическая компетентность специалиста в области дошкольного образования . . . . .	286
<b>Толмачёва В. В.</b> Здоровьесбережение педагогов дошкольного образования . . . . .	288
<b>Торишня С. В.</b> Использование интерактивных технологий в обучении студентов педагогического колледжа . . . . .	290
<b>Цюпак И. Н.</b> Педагогические исследования в области дошкольной педагогики . . . . .	292
<b>Чуланова Т. В.</b> Развитие социальной компетенции в детском саду . . . . .	294
<b>Шашок В. Н.</b> Самооценка профессиональных компетенций воспитателя дошкольного образования как источник развития . . . . .	295
<b>Шевченко С. Н.</b> Профессиональная подготовка взрослых в области дошкольного образования на родном языке обучения (1991—2010) . . . . .	297
<b>Швец Т. А.</b> Анализ современной подготовки будущих воспитателей дошкольных учебных заведений . . . . .	299
<b>Ярмолинская М. М.</b> Сущность и реализация психолого-педагогического мониторинга в учреждении дошкольного образования . . . . .	301