

Результаты исследования свидетельствуют о необходимости проведения психологического консультирования родителей, воспитывающих детей с ООП.

© Корнилова О. В., 2016

Материал поступил в редакцию 02.02.2016 г.

УДК 376.2

Н. А. Мороз

Отдел образования, спорта и туризма Барановичского районного исполнительного комитета, Барановичи

ОТ ИНТЕГРАЦИИ К ИНКЛЮЗИИ: ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В БАРАНОВИЧСКОМ РАЙОНЕ

Введение. Человечество за период своего существования прошла долгий и противоречивый путь в отношении к детям с ограниченными возможностями: от равнодушия, ненависти и агрессии — к заботе и милосердию. Долгое время дети с особенностями в развитии делились на «обучаемых» и «необучаемых», что нарушало их права. В настоящее время одной из важных проблем, особенно для детей-инвалидов, является доступность образования.

Система образования современного общества должна соответствовать индивидуальным образовательным потребностям личности. В Саламанкской декларации отмечается «необходимость и безотлагательность обеспечения образования для детей, молодёжи и взрослых с особыми образовательными потребностями в рамках обычной системы образования» и звучит призыв к созданию «школ для всех» [1]. Благодаря этому в мировом сообществе возникла концепция инклюзивного образования, основным принципом которой является обеспечение права всем детям, вне зависимости от их физических, интеллектуальных, социальных, эмоциональных, языковых или других особенностей, на обучение в обычных учреждениях образования, в которых должны быть созданы условия для удовлетворения уникальных особенностей, интересов, способностей и учебных потребностей каждого ребёнка.

Необходимо отметить, что в Республике Беларусь на законодательном уровне закреплено право каждого гражданина на образование, а для лиц с особенностями психофизического развития (далее — ОПФР) — оказание коррекционно-педагогической помощи и обеспечение специальных условий для получения образования с учётом особенностей в развитии [2, с. 8—9].

В 2015 году была подписана Конвенция о правах инвалидов, в которой гарантируется ответственность государства за обеспечение полного участия инвалидов в гражданской, политической, экономической, социальной и культурной жизни общества (социальную интеграцию), ликвидацию дискриминации по признаку инвалидности, защиту инвалидов и осуществление ими всех прав человека и основных свобод, а также создание эффективных правовых механизмов обеспечения этих прав. Согласно статье 24 конвенции на государственном уровне обеспечивается доступ всем гражданам без исключения, «к инклюзивному, качественному и бесплатному начальному образованию и среднему образованию в местах своего проживания» с учётом индивидуальных потребностей, а также «поддержка для облегчения их эффективного обучения» [3].

Основная часть. Интегрированное обучение и воспитание — организация специального образования, при которой обучение и воспитание лиц с ОПФР осуществляются

одновременно с лицами, не относящимися к данной категории. Образовательная интеграция — двусторонний процесс. С одной стороны, ребёнок с ОПФР готовится к совместному обучению со здоровыми сверстниками, адаптируется к образовательному пространству учреждения образования, с другой — учреждение образования создаёт специальные условия для его обучения и воспитания.

Обсуждая инклюзивное образование, в первую очередь говорят о детях с ОПФР. Именно эта категория детей нуждается в особых условиях для удовлетворения образовательных потребностей. Инклюзивное образование — гибкая система, в которой ценится индивидуальность каждого ребёнка как норма и дети не делятся на группы в соответствии с особенностями. Индивидуальные особенности ребёнка рассматриваются с точки зрения раскрытия талантов и расширения способностей каждого (не только с особенностями развития) с помощью образовательной программы, которая достаточно сложна, но доступна для усвоения.

Инклюзия — последовательное и закономерное продолжение интеграции. Однако если интеграция подразумевает принятие ребёнка в существующую систему без кардинальных изменений этой системы, т. е. ребёнок подстраивается к сложившейся образовательной системе, то инклюзия исходит из того, что право всех детей на совместное образование и воспитание нужно реализовывать, предварительно проведя ряд реформ. Инклюзия может быть обеспечена лишь при условии отсутствия в учреждении образования физических, психологических или иных барьеров, а также наличия компетентных педагогов, соответствующего методического и технического оснащения.

В 2015 году в Республике Беларусь была утверждена концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития [4]. Для успешной реализации инклюзивного образования необходимо, чтобы были сформированы необходимые предпосылки.

Обучение детей с ОПФР предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющие учитывать их особые образовательные потребности. Сложившаяся система образования предполагает обучение детей указанной категории в учреждениях общего среднего и дошкольного образования (классы (группы) интегрированного обучения и воспитания, специальные классы (группы) в учреждениях общего среднего (дошкольного) образования) и специальных учреждениях (специальные (вспомогательные) школы (школы-интернаты), специальные дошкольные учреждения, центры коррекционно-развивающего обучения и реабилитации). Коррекционно-педагогическую помощь дети с лёгкими нарушениями получают в пунктах коррекционно-педагогической помощи. В связи с реорганизацией специальных (вспомогательных) школ (школ-интернатов) и развитием интегрированного обучения и воспитания большинство детей с ОПФР получило возможность обучаться в учреждениях образования по месту жительства, не отрываясь от привычной обстановки, семьи.

Для того чтобы ребёнок мог беспрепятственно попасть в учреждение образования и передвигаться по нему, необходимо создать безбарьерную среду. Для ребёнка на коляске нужно установить пандус с ограждающим бортиком, предупреждающим её соскальзывание, и поручни на разной высоте, в зависимости от возраста. Предусмотреть открывание дверей в противоположную от пандуса сторону, коридоры по всему периметру помещений оснастить поручнями для удобства передвижения, приспособить санузлы. В многоэтажном здании желательно, чтобы был хотя бы один лифт, а также подъёмники на лестницах. Для детей-инвалидов по зрению необходимо покрасить в яркие контрастные цвета последние ступени внутри учреждения и при входе, оборудовать их перилами, предусмотреть рельефное покрытие полов; названия кабинетов написать на табличках крупным шрифтом контрастных цветов и продублировать шрифтом Брайля. Адаптивная образовательная среда с особой организацией пространства и визуализацией времени должна быть организована для детей с аутизмом: оформлены чёткие визуальные и материальные границы пространственных зон, промаркированы учебные принадлежности,

составлены индивидуальные визуализированные расписания, минимизированы звуковые и визуальные раздражители.

Безбарьерная среда должна быть непрерывной, организованной не только в учреждении образования, но и на всём пути к нему, а также универсальной, удобной для всех физически ослабленных лиц (пожилых людей, беременных женщин), лиц с детскими колясками и др.

На повышение качества образования детей с ОПФР и удовлетворение их особых образовательных потребностей направлены современные технические средства обучения, специализированная техника, различные устройства и приспособления (компьютеры нового поколения, сенсорные экраны, манипуляторы, брайлевский принтер и др.).

Имея адаптивную среду в учреждении, специализированную технику и приспособления, но не сформировав позитивного отношения к ребёнку с особенностями у всех участников образовательного процесса, невозможно говорить о предпосылках к инклюзивному образованию. Основными источниками толерантности являются семья и образовательная среда. При формировании толерантного отношения к детям с особенностями в развитии в первую очередь необходимо помочь родителям понять и принять необычность своего «особенного» ребёнка. Большую роль играет психологическая готовность педагогов к работе с данной категорией детей, а также наличие у них необходимых знаний. Только человек, принявший ребёнка с ОПФР, сможет воспитать у его сверстников правильное отношение к людям с инвалидностью, научить не бояться их [5].

В Барановичском районе на 1 января 2016 г. проживают 6 564 ребёнка до 18 лет (по сведениям учреждения здравоохранения «Барановичская детская городская поликлиника»). Система образования района представлена 19 учреждениями дошкольного образования (1 188 воспитанников), 25 учреждениями общего среднего образования (3 201 учащийся), центром коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (далее — ЦКРОиР). На территории района функционирует государственное учреждение «Городищенский дом-интернат для детей-инвалидов с особенностями психофизического развития», воспитанники которого охвачены образовательным процессом и коррекционно-педагогической помощью (82 ребёнка до 18 лет).

На 15 января 2016 г. в банке данных детей с ОПФР Барановичского района находится 475 детей (7,1% от детей, обучающихся в учреждениях дошкольного и общего среднего образования). Инвалидность имеют 106 детей (1,6%), из них нарушения опорно-двигательного аппарата — у 48 детей (1%), обучающихся в 8 учреждениях общего среднего образования (из них — 37 воспитанники ГУ «Городищенский дом-интернат для детей-инвалидов с особенностями психофизического развития» (0,8%)). Охват специальным образованием и коррекционно-педагогической помощью составляет 99,4%.

Система специального образования района представлена разнообразными образовательными структурами, где дети с ОПФР обучаются и получают коррекционно-педагогическую помощь. В 2015/2016 учебном году на базе учреждений общего среднего образования функционируют 7 пунктов коррекционно-педагогической помощи, 21 класс интегрированного обучения и воспитания, 11 специальных классов, обучаются на дому по образовательным программам специального образования 15 учащихся. На базе учреждений дошкольного образования функционируют 6 пунктов коррекционно-педагогической помощи, 3 специальные группы для детей с тяжёлыми нарушениями речи, 11 групп интегрированного обучения и воспитания. В центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации открыты: 1 дошкольная группа, 7 специальных классов, оказываются коррекционно-педагогическая и ранняя комплексная помощь.

В центре коррекционно-развивающего обучения организована безбарьерная среда: оборудованы 2 наружных и 4 внутренних пандуса, на коридорах установлены поручни, а в санитарных узлах — ручки-скобки; контрастной жёлтой краской обозначены первая и последняя ступеньки на лестнице в помещении, а красной краской окрашены все опасные зоны внутри здания. Для беспрепятственного доступа в учреждения образования

для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в 9 учреждениях общего среднего образования и 4 учреждениях дошкольного образования также оборудованы наружные пандусы. Работа по созданию безбарьерной среды продолжается.

Ежегодно педагоги, работающие в системе специального образования, повышают свою квалификацию в ГУО «Академия последипломного образования», ГУО «Брестский областной институт развития образования», Институте повышения квалификации и переподготовки учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка». На повышение профессиональной компетентности педагогов направлена работа учебно-методических объединений учителей классов интегрированного обучения и воспитания (функционирует с 2015/2016 учебного года), учителей специальных классов, учителей-дефектологов, а также постоянно действующего семинара для воспитателей специальных и интегрированных групп. В районе с детьми с ОПФР работают 25 учителей-дефектологов: 24 — с высшим образованием, 1 педагог — студент 6-го курса; высшей и первой квалификационной категорией — 14, второй квалификационной категорией и без категории — 11 педагогов. С 2011 года 7 педагогов прошли переподготовку на базе ГУО «Академия последипломного образования», 1 — в Институте повышения квалификации и переподготовки учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» по специальностям «Интегрированное обучение и воспитание в школьном образовании», «Интегрированное обучение и воспитание в дошкольном образовании».

В апреле 2015 года было проведено анкетирование учащихся 2—4 классов интегрированного обучения и воспитания, обучающихся по программам общего среднего образования, целью которого было выяснить отношение к детям-инвалидам. На вопрос «Готов ли ты помочь ребёнку-инвалиду?» 93,0% респондентов ответили положительно, 5,5% — не знают, а 1,0% — не готовы. Дружить с ребёнком-инвалидом хотят 74,5% опрошенных, 17,0% — сомневаются, а 3,5% не хотят.

С целью формирования позитивного отношения к детям с ОПФР в районе в 2016 году запланирована акция «Откройте сердце для добра». Активизируется деятельность волонтерского движения, в рамках которого у подрастающего поколения формируется толерантное отношение к детям с ОПФР. Отряд «Данко» (ГУО «Городищенская средняя школа») проводит акции для учащихся специальных классов, обучающихся на базе Городищенского дома-интерната для детей-инвалидов с ОПФР. С 2014 года реализуется проект «Радуга добра», который направлен на оказание помощи детям с ОПФР, их адаптацию к среде здоровых сверстников через организацию развивающих занятий и проведение познавательно-развивающих и спортивных праздников с элементами клоунотерапии. Кадеты ГУОСО «Брестское областное кадетское училище» оказывают помощь центру коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: участвуют в новогодних утренниках, показывают для детей театрализованные представления. Ежегодно проводятся спортивно-развлекательные мероприятия, в которых участвуют воспитанники ЦКРОиР и воспитанники ГУО «УПК Мирновская детский сад—средняя школа».

Заключение. Инклюзия — это непрерывный и открытый процесс, в котором совместно участвуют семья, педагогический коллектив и специалисты разного профиля. Цель процесса инклюзии — обнаружение и снижение барьеров на пути к совместному образованию, воспитанию и обслуживанию самых разных детей. В Барановичском районе складываются предпосылки для развития инклюзивного образования, однако необходимо проводить дальнейшую работу по созданию безбарьерной среды, повышению профессионального уровня педагогов, формированию толерантного отношения к детям с ОПФР.

Список цитируемых источников

1. Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями [Электронный ресурс] : принята Всемирной конференцией по образованию лиц с особыми потребностями: доступ и качество. Саламанка, Испания, 7—10 июня 1994 г. URL: http://www.notabene.ru/down_syndrome/Rus/declarat.html (дата обращения: 22.01.2016).
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г.: одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. // Эталон — Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. Минск, 2016.
3. Конвенция о правах инвалидов [Электронный ресурс] : принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 дек. 2006 г. URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability (дата обращения: 22.01.2016).
4. Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психического развития [Электронный ресурс] : приказ министра образования Респ. Беларусь от 22.07.2015 № 608. URL: <http://edu.gov.by> (дата обращения: 21.01.2016).
5. Змушко А. М. Трансформация специального образования: от интеграции к инклюзии // Нар. асвета. 2015. № 12. С. 4—9.

Материал поступил в редакцию 01.02.2016 г.

Репозиторий БарГУ