

Насустрач школе XXI стагоддзя!



Народная АСВЕТА

штомесячны навукова-педагагічны часопіс

**Выдаецца
з чэрвеня 1924 года**

ЗАСНАВАЛЬНІК:

**МІНІСТЭРСТВА АДУКАЦЫІ
РЭСПУБЛІКІ БЕЛАРУСЬ**

ГАЛОЎНЫ РЭДАКТАР – МАСЛАВА АЛА ВАСІЛЬЕЎНА

ПЕРШЫ НАМЕСНІК ГАЛОЎНАГА РЭДАКТАРА – БАРТАШЭВІЧ ГАЛІНА АЛЯКСАНДРАЎНА

НАМЕСНІК ГАЛОЎНАГА РЭДАКТАРА – МАЗУРЫНА СВЯТЛАНА УЛАДЗІМІРАЎНА

Рэдакцыйная калегія

**БАЛАТОЎСКАЯ В. А., ГІНСКИ А. А., ДАЊІЛЕВІЧ Т. І.,
ДЫЛЯН Г. Д., ЖУК А. І., ІЎЧАНКАЎ В. І.,
МАРЫШЧУК Л. У., ОЛЕКС В. А., ПЯТРОЎСКИ Г. М.,
РАДЗЬКОЎ А. М., САЎКО І. Э., ТАРАНЦЕЙ В. П.,
ХАЦЕЕЎ В. П., ЯНЧУК У. А.**

Навуковыя кансультанты

**БЯДУЛІНА Г. Ф., ЗЫЛЕВІЧ Д. П., ЮФЕ Э. Р., КАБУШ У. Т.,
КАШЛЕЎ С. С., МАЙСЕНЯ П. І., МЕСНІКОВІЧ С. А.,
ПАЛЬЧЫК Г. У., САМЕРСАВА Н. У., СЛУКА А. Г.,
СМОЛІК А. І., ЧАРНЯЎСКИ Ф. І., ЧАРЧЭНКА Н. У.,
ЧЭЧАТ В. У.**

ПРАФЕСІЙНЫ РЭЦЭПТ «НАРОДНАЙ АСВЕТАЙ»

«Няхай за морам віно ліецца, ды лепей з Нёмана вадзіцу піць», – сцвярджае народная мудрасць. Невыпадкава сённяшні нумар часопіса адкрывае артыкул нашых гродзенскіх калег, прысвечаны фарміраванню нацыянальнай самасвядомасці сучасных школьнікаў.

Лічым, што ў перыяд глабалізацыі гэтая тэма будзе адной з самых актуальных не толькі ў нашай краіне, але і ў цэлым свеце: філосафы, палітыкі, навукоўцы б'юць трывогу – размываюцца межы этнічнай ідэнтычнасці, а разам з імі і ўсе гуманістычныя каштоўнасці.

Пра сур'ёзную заклапочанасць нашай дзяржавы сучаснымі станам выхавання падрастаючага пакалення на прыняццях народнай педагогікі, ходам фарміравання светапогляднай сістэмы дзяцей і моладзі на аснове маральна-этычных ідэалаў народа сведчыць Пратакол даручэнняў першага намесніка Прэм'ер-міністра У. І. Сямашкі ад 07.03.2012 г. Пратакол утрымлівае комплекс мерапрыемстваў і даручэнняў усім, хто нясе адказнасць за фарміраванне асобы, грамадзяніна, патрыёта.

На старонках «Народнай асветы» мы неаднаразова звярталіся да найважнейшай тэмы – выхаванне этнічна арыентаваных грамадзян Беларусі. Багаты архіўны матэрыял і шырокае кола паважаных аўтараў даюць часопісу права сфармуляваць для вас, шануюныя калегі, некаторыя рэкамендацыі і выступіць у якасці навігатора па дадзенай тэме: у чым сутнасць гэтай важнай работы? Якія сродкі і метады працуюць найбольш эфектыўна? Як суаднесці традыцыі і навацыі ў адукацыйным працэсе?

У сувязі з гэтым – наш прафесійны народнаасветаўскі рэцэпт усім зацікаўленым:

1. Акумуляваць матэрыялы часопіса па тэме ў адзіны інфармацыйна-адукацыйны модуль (№ 4, 12 за 2009 г., № 10 за 2010 г., № 3, 5, 7, 12 за 2011 г., № 4, 12 за 2012 г.).
2. Распрацаваць з выкарыстаннем рэсурсаў часопіса лакальную школьную комплексна-мэтавую праграму выхавання «Спадчына для будучыні».
3. Спланаваць выхавальную работу ў школе на падставе гадавога кола свят беларускага народа.
4. Даслаць у рэдакцыю часопіса лепшыя метадычныя рэкамендацыі і пакеты практычных напрацовак «Этнакультурнае выхаванне ў сям'і і школе» для эфектыўнага абмену вопытам на старонках выдання і на сайце часопіса.

**Сябруйце з «Народнай асветай» –
і вы зайсёды будзеце на вяршыні педагагічнай навукі і практыкі!**

Галоўны рэдактар

А. В. Маслава
А. В. Маслава

7/2013

Міністэрства адукацыі і навукі Рэспублікі Беларусь
Учреждение образования
«Новичковский государственный университет»
БИБЛИОТЕКА

ЧЫТАЙЦЕ Ў НУМАРЫ

Стратэгія развіцця

Семчук Л. А., Кривошеев В. А., Кивлюк Л. А. Особенности формирования национального самосознания современных школьников

Трыбуна маладога вучонага

Ермоленко И. А. Информационная среда: влияние на личность и качество знаний

Ивченкова Е. В. Эмотивный компонент в современном медиадискурсе

Банк методык і тэхналогій

Никашина Г. А. Детская эвристика как деятельностная форма опережающего развития дошкольников

Пачатковая школа: калейдаскоп педагогічных ідэй

- ✓ Капылович А. Е. Как развивать природные дарования детей?
- ✓ Халько А. М. Новые образы и сюжеты. Что стимулирует воображение младших школьников?
- ✓ Мазур Н. И. Учитель начальных классов и ИКТ: выход за рамки традиционной модели
- ✓ Абламейко О. Н., Дударева Ч. И. Информационно-коммуникационные технологии в начальной школе: интегрированный подход
- ✓ Боровикова О. А. Дидактические игры для повышения орфографической зоркости
- ✓ Угляница О. Н. Школьный журнал «Стриж»: развиваем и воспитываем в игре

Березявка Т. Н. Давайте говорить по-английски! (www.n-asveta.by/dadatki/berezyavka.pdf)

Шарилова И. Л. Емеля и буква «Щ» (www.n-asveta.by/dadatki/sharilova.pdf)

Якушева В. В. Простые задачи нахождение уменьшаемого (www.n-asveta.by/dadatki/yakusheva.pdf)

Сипайло И. Л. Окончание имен существительных (www.n-asveta.by/dadatki/sipailo.pdf)

Стульба Т. С. Великая тайна времени. Интегрированный урок математики и литературного чтения во 2 классе (www.n-asveta.by/dadatki/shtulba.pdf)

Фестываль прафесійнага майстэрства «Жлобін – 2013»

Смирнов Р. И. Управленческое решение – эффективное действие – качественный результат

Чуйко Е. М. Методическая поддержка педагогов – залог профессионального мастерства

Дегтярь Л. А. Педсовет: в чем секрет желания детей учиться?

Жичко Р. В. Педсовет: пополнить каждый день педагога новым знанием

Старикова И. И. Методический ринг «Как сформировать компетентных людей?»

Федорова Е. Л. Методический семинар «Универсальные умения и навыки для успешности обучения»

Будникова С. Н. Деловая игра-тренинг «Педагогическое взаимодействие»

Ананчикова Е. А. Мастер-класс «Интеллект-карты для визуализации учебной информации»

Педагогічная асамблея «Народнай асветы»

Пасяджэнне 41: Як абараніць дзяцей ад наркотыкаў і суіцыду

Капалыгина И. И. Становление человека: нравственные ценности в контексте личного здоровья

Легеца Т. Ф., Лойко Л. Н., Галонская Т. И. Классный час «Я выбираю жизнь». Профилактика суицидального поведения

Феррейра Е. А. Социально-педагогический проект «Обрыв»: формирование позитивного отношения к жизни

Сеньковец С. А. Пресс-конференция «Наркомания: истоки, сущность, последствия»

Бурая Т. В. Тренинги для детей и родителей «Наркопотребление – серьезная социальная проблема»

Легеца Т. Ф. Кейс-практикум по воспитанию нравственно зрелой личности (www.n-asveta.by/dadatki/asambleya/legeza.pdf)

Гончар И. О. Классный час в форме сократовской беседы «Как стать счастливым?» (www.n-asveta.by/dadatki/asambleya/gonchar.pdf)

Главницкая О. И., Шидловская Е. Н. Тренинги «Формула хорошего настроения» (www.n-asveta.by/dadatki/asambleya/treningi.pdf)

Экалагічная перспектыва

Кулажина Н. Н. Педсовет «Жить в созвучии с окружающим миром»

Лабович Л. В. Дизайн-проекты как технологичная модель устойчивого развития

Горбач О. В. Фокус-группа «Каков наш вклад в решение экологических проблем?»

Костюковец Т. В., Маринич Н. П. Экологическая игра «Счастливый случай в Африке»

Жуковская Т. И. Лес – наше богатство. Организация школьного лесничества в Тетеринской СШ (www.n-asveta.by/dadatki/zykovskaya.pdf)

Прысь І. А. Праграма дзейнасці школьнага лясніцтва «Зялёны дом» у Цяцерынскай СШ (www.n-asveta.by/dadatki/prys.pdf)

Бородина С. А. Страна «Экология»: из опыта работы СШ № 1 г. Жлобина (www.n-asveta.by/dadatki/borodina.pdf)

Кафедра выхавання

Кадол Ф. В. Воспитание чести и достоинства как условие гуманизации образования

Да 95-годдзя з дня нараджэння В. А. Сухамлінскага

Чечет В. В. Человековедение – главный предмет в школе. Педагогическое наследие В. А. Сухомлинского

Студыя культуры і прыгажосці

Роголеў А. Ф. Што такое Чорная Русь? Лінгва-гістарычны экскурс

Вольная старонка

Марчанка Р. В. Музей, у якім захоўваюць памяць аб ветэранах педагогічнай працы

Мадэльны ўрок на сайце часопіса www.n-asveta.by

Абашкина О. Н., Флюрик Е. А. Математика и цветы: сложение и вычитание рациональных чисел (www.n-asveta.by/dadatki/matflower.pdf)

Долова Е. В. Факультативное занятие «Оборона Могилева» (www.n-asveta.by/dadatki/dolova.pdf)

Колесник А. Б., Костюк А. И. Интернет во благо (www.n-asveta.by/dadatki/internet.pdf)

ДАШКОЛЬНІК І МАЛОДШЫ ШКОЛЬНІК: ЗАКЛАСЦІ ПАДМУРАК ПОСПЕХУ

Ад таго, якія калыханкі спявала нам маці, якія кнігі мы читалі ў дзяцінстве, якімі былі нашы першыя выхавацелі і настаўнікі, залежыць вельмі многае ў нашым жыцці. Творчы, прафесійны, асабісты поспех дарослага чалавека вызначаецца яго дзяцінствам, і таму вельмі важна ўсебакова развіваць дзіця, каб як мага раней зразумець, да чаго яго здольнае, што яго цікавіць, і даць прастору для творчасці ў вызначаным кірунку.

Менавіта гэтай актуальнай тэме – развіццю творчага і інтэлектуальнага патэнцыялу дашкольнікаў і малодшых школьнікаў – сёння прысвечаны матэрыялы рубрыкі «Банк методык і тэхналогій».

Вы пазнаёміцеся з артыкулам кандыдата педагогічных навук Г. А. Нікашынай, у якім аўтар раскрывае важнасць дзіцячай дзейнасці ў развіцці інтэлектуальна-творчага патэнцыялу дашкольнікаў. А настаўнікі пачатковых класаў розных навучальных устаноў краіны прадставяць свае ідэі эфектыўнага навучання і развіцця малодшых школьнікаў. На сайце нашага часопіса вы знойдзеце сцэнарыі цікавых заняткаў для пачатковых класаў, творчыя работы навучэнцаў.

Мы ведаем па рэдакцыйнай пошце, што многія настаўнікі пачатковых класаў – сапраўдныя прафесіяналы, якія ўважліва чытаюць наш часопіс і хацелі б супрацоўнічаць з ім на пастаяннай аснове. Давайце разам крочыць да вяршынь педагогічнай навукі і практыкі!

*Вольга Валатоўская,
рэдактар аддзела*

В статье определена миссия дошкольного детства в современном обществе, раскрыта значимость детской деятельности, которой присущи «интеллектуальные усложнения», наличие эмоциональной активации, импрессинга, детерминирующие опережающее развитие интеллектуально-творческого потенциала детей. Проанализировано содержание эвристической деятельности дошкольников как деятельностью формы культуросодействия и культуросодействия окружающего мира, результативность которой обусловлена детской инициативой, условиями ее организации. Раскрыты функции педагога как посредника и партнера в условиях взаимодействия с воспитанниками.

ДЕТСКАЯ ЭВРИСТИКА КАК ДЕЯТЕЛЬНОСТНАЯ ФОРМА ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Приемы формирования интеллектуально-творческого потенциала ребенка



Г. А. Никашина,

заведующий лабораторией дошкольного образования
Национального института образования,
кандидат педагогических наук

Социальный заказ общества системе образования направлен на формирование человека нового типа, обладающего способностью видеть проблемы и знать способы их решения, уметь ставить цели и их реализовывать, продуктивно действовать, используя резервы своего интеллектуально-творческого потенциала. В этой связи необходимо понимать дошкольное образование не как транзитное

звено для подготовки ребенка к школе, а как базис, основную платформу опережающего конструирования будущего, связанного с биологическими универсалиями, экономическими и социальными факторами развития ребенка.

Формулировка целей опережающего дошкольного образования детерминирована миссией дошкольного детства в развитии человека. На наш взгляд, смысл его заключен в приращении детьми в условиях познания новых связей с окружающим миром, представлений, универсальных способностей и способов действий, необходимых для расширения психических и функциональных потенциалов. Особую значимость в этом процессе



приобретает деятельность ребенка, содержание и способы осуществления которой определяют возможности опережающего развития его интеллектуально-творческого потенциала.

Моделирование детской деятельности созидательной направленности

Опережающее развитие интеллектуально-творческого потенциала детей дошкольного возраста определяется не только организацией и содержанием их деятельности в условиях образовательного процесса дошкольного учреждения, но и отношением к ней взрослых. Анализ образовательной практики свидетельствует о том, что педагоги не всегда готовы к продуктивному взаимодействию с дошкольниками. В частности, В. Т. Кудрявцев утверждает, что в условиях сложившейся системы дошкольного образования фактически отсутствует специальная работа по формированию деятельности детей. Дети могут проявлять некоторую «активность», быть чем-то «заняты», могут усваивать технику этих «занятий» и вместе с тем – не выполнять какой-либо полноценной деятельности [1].

Следует отметить, что организация детской деятельности в условиях дошкольного учреждения в большей мере направлена не столько на приращение нового в развитии детей, сколько на актуализацию и обогащение их опыта с помощью обучения реагированию и распознаванию типичных жизненных ситуаций на основе имитации, подражания и копирования. Формируя у воспитанников базовый комплект представлений и умений, взрослые предлагают им воспроизведение образца на основе активизации репродуктивных действий, безусловно имеющих определенную значимость для развития интеллектуально-творческого потенциала. Вместе с тем установка на постоянное повторение того или иного непродуктивного способа действия при отсутствии нового препятствует проявлению детской инициативы.

Становление механизмов сознания в дошкольном детстве происходит прежде всего путем развития структур мозга через моделирование ситуаций, обладающих новизной и значимостью для ребенка, мотивирующих его на интересную деятельность. Это обусловлено незрелостью системы детского восприятия, механизмов переработки и оценки информации. Доминирующую роль в этом процессе играет эмоциональная активация дошкольников, условием возникновения которой является сопереживание ребенка воспринимаемым явлениям.

В. С. Юркевич отмечает: «Деятельность, которой занимается ребенок, должна быть связана с положительными эмоциями, иначе говоря, приносить радость, удовольствие. Есть эта радость – задатки развиваются, нет радости от умственной деятельности – способностей не будет» [2, с. 10]. Смысловая включенность детей в деятельность на основе переживания положительных эмоций способствует построению у них собственного образа мира, который они создают и преобразуют самостоятельно. Трансформация его значений в период их взросления является своеобразным толчком к качественному изменению и усложнению содержания детской деятельности и, как следствие, расширению интеллектуально-творческих возможностей.

По мнению ученых, взрослые должны вовлекать детей в разнообразную и по содержанию, и формам деятельность, применяя различные методы и приемы взаимодействия с ними (С. Блейк, С. Пейп, М. А. Чошанов). Называя мозг «параллельным процессором», выполняющим множество функций одновременно, они считают, что его недогрузка или перегрузка, могут оказать отрицательное воздействие на его развитие [3]. В частности, простая деятельность способствует незначительной тренировке мозга, происходит угасание «зон ожиданий» в его развитии, снижение интереса, а очень сложная – уменьшает мотивацию к получению результата. В этой связи педагогу необходимо искать золотую середину «интеллектуальных усложнений» заданий или игровых ситуаций, побуждающих детей дошкольного возраста не столько к воспроизведению полученного опыта, сколько к поиску творческих путей решения на основе предчувствования, аналитического, опережающего видения, интуитивного предвосхищения результата.

А. Г. Асмолов считает, что в деятельности как источнике активизации ребенка присутствуют два противоположных элемента: надситуативная активность, выступающая как момент ее движения и развития, и установка, являющаяся ее стабилизатором и инерционным моментом движения [4]. Это говорит о том, что детская деятельность, которая исходит из установок взрослого, может быть устойчивой по своей направленности, а может развиваться в условиях самодвижения, проявления надситуативной активности у детей дошкольного возраста, порождая новые способы действий, неожиданные результаты и эмпирические открытия. Ее развитие, на наш взгляд, возможно только в условиях проживания ребенком импрессиона. В частности, В. П. Эфроимсон отмечает: «При всей необычайной сложности психики человека некоторые

впечатления, восприятия чрезвычайно избирательные, подействовав в особо чувствительный период, оказываются очень стойкими, подсознательно действующими в последующей жизни. В дальнейшем факторы, возбуждавшие такие ранее создавшиеся жизнеопределяющие впечатления, мы будем называть импрессионгами ...» [5, с. 3]. В свою очередь, М. А. Холодная указывает: «Импрессионг – явление, связанное с исключительной ролью некоторых впечатлений, которые с особой яркостью запечатлеваются в памяти субъекта и служат толчком к последующей – иногда внезапной – перестройке его ментального опыта. И может иметь место как в детском, так и во взрослом возрасте. Следствием импрессионговых впечатлений является формирование новой познавательной склонности, качественно новой формы осознания определенной проблемной области и т.д.» [6, с. 242]. На основании этого возникает вопрос: «Каким новым содержанием должна обладать детская деятельность, чтобы способствовать опережающему развитию психических и функциональных возможностей детей дошкольного возраста?».

Эвристика как деятельностная форма культуросоиздания и культуросоиздания окружающего мира

На наш взгляд, одной из деятельностных форм культуросоиздания и культуросоиздания окружающего мира в дошкольном возрасте, характеризующихся новизной, является эвристика. Это объясняется тем, что ребенок, появляясь в этом мире, начинает все познавать стихийно и эмпирически. При этом у него явно прослеживается потребность к самостоятельному познанию действительности, обусловленная его интересами и инициативой. Он стремится найти ответы на возникшие вопросы путем практического взаимодействия с предметами и при общении со взрослыми. В результате в сознании ребенка появляются обобщенные схемы действительности, которые впоследствии становятся объединяющими схемами новых действий, новых структур мышления. В этих условиях происходит приращение дошкольником новых представлений, способов деятельности, способностей, опыта.

Рассмотрим пространство деятельности эвристического характера в дошкольном возрасте. Представим себе, что ребенок строит домик из деревянных кубиков. Это для него не представляет особых трудностей. Попробуем усложнить его деятельность на основе ввода проблемной ситуации в видоизмененных условиях. Например, домик необходимо построить не на

устойчивой, а на водной (или наклонной) поверхности. Условия детской деятельности сразу же приобретают другой смысл. Ребенок выстраивает свои действия, определяя их содержание исходя из проблемной ситуации. Первоначально он совместно со взрослым определяет для себя то, что ему неизвестно, и находит связи между известным и неизвестным. В частности, проблема заключена в том, что необходимо построить не просто домик, а домик, который будет плавать на водной поверхности. С помощью наводящих вопросов педагог обращает внимание детей на область неопределенных, неясных знаний и действий. Например: «Существуют ли в окружающем мире дома, плавающие в воде? Как они выглядят? Каким образом необходимо построить домик, чтобы он не утонул в воде? Какие материалы необходимы для его постройки?». Далее в условиях экспериментирования дети совместно со взрослым пытаются установить связь между исходным материалом, деревянными кубиками, которые тонут в воде, и самой водной поверхностью, не являющейся устойчивой основой для построения домика.

Для того чтобы получить результат в виде плавающего домика, дошкольникам необходимо:

- почувствовать новизну ситуации, проанализировать ее сущность, поразмыслить, вспомнить все, что плавает по воде и не тонет, создавая ассоциативный ряд плавающих объектов (лодка, корабль, воздушный шарик, плавательный круг, яблоко и т.д.), и представить плавающий домик в виде образа, похожего на какой-либо из них;
- предугадать и предвосхитить результат, предположить, из каких материалов нужно его создать, чтобы он удержался на водной поверхности, понимая на основе экспериментирования, что домик, построенный из деревянных кубиков, утонет;
- конкретизировать свой выбор средств и действий, нужных для конструирования плавающего домика;
- создать плавающий домик в виде модели и затем построить его;
- апробировать полученный результат в условиях водного пространства и обобщить свои действия.

Следует отметить, что успешность такого рода деятельности заключена в «разрядке» мотивационного, поискового, проблемного напряжения и возникновении у детей чувства удовлетворения, положительных эмоций. Весь процесс пробуждает у дошкольника инициативу, необходимую для исследования появившихся условий, предвосхищающая результат. На ее основе

в сознании рождается догадка, происходит моделирование объекта и его проверка в экспериментировании. А самое главное – процесс поиска обеспечивает условия для проявления у детей надситуативной активности, выражающейся в стремлении придумать новые модели плавающих домов, сделать их красивыми и удобными, использовать приобретенные умения для решения других проблемных ситуаций. Такая деятельность расширяет функциональные и психические возможности дошкольников, содействует процессу приращения разнообразных способностей и постижению новых способов действий, открывает резервы для их проявления на основе детской инициативы.

Следовательно, для построения деятельности, способствующей опережающему развитию интеллектуально-творческого потенциала детей дошкольного возраста, педагогу необходимо:

- организовывать пространство для проявления полноты детских действий («открытых действий» по Б. Д. Эльконину), инициативы и самостоятельности;

- создавать проблемные ситуации, характеризующиеся познавательной неопределенностью, разной степени интеллектуальной сложностью, незавершенностью, открытостью, эмоциональностью, обладающие силой впечатляющего воздействия, приносящие радость переживаний и удовольствие от умственного напряжения;
- мотивировать дошкольников на познание через включенность в сопереживание событийности ситуаций, активизирующих детское мышление и творческий потенциал;
- актуализировать механизмы детской эвристики, проявляющиеся в опережающем восприятии и познании, ассоциировании, экспериментировании, моделировании и фантазировании, которые содействуют обнаружению ребенком неожиданных связей и отношений между объектами, предвосхищению развития событий, выдвижению и проверке гипотетических предположений, их интуитивному обоснованию, эмпирическим открытиям, преобразованию объекта и т.д.

Резюме автора

Таким образом, опережающее развитие интеллектуально-творческого потенциала дошкольников обусловлено специальной организацией их деятельности на основе включения в содержание:

- эвристики как деятельностной формы культуросодействия окружающего мира;
- проблематизации, детерминирующей возникновения возрастающей детской инициативы в преодолении интеллектуальных, творческих и практических «сложностей», проявление потребности чувствовать себя «активным деятелем», исследователем, постоянно открывающим что-то новое, порождающим предвосхищение, «оригинальные» идеи, выходящие за рамки шаблонов и стереотипов мышления;
- проблемных ситуаций, характеризующихся необыденностью, впечатляющей силой воздействия и событийностью переживания, оптимальными «интеллектуальными усложнениями», познавательной неопределенностью и отсутствием готовых решений, созидательной направленностью, новизной предъявления объектов окружающего мира, их связей и отношений, пробуждающих детский интерес к открытиям и созиданию;
- развивающего типа содействия, выражающегося в равноправном совместном поиске с педагогом средств и способов разрешения проблемной ситуации в условиях сотворчества;
- ориентировочно-смысловых способов моделирования детской практики для получения результата, создающего основу для расширенного воспроизводства их индивидуальных духовно-практических возможностей и производства на этой основе новых универсальных способностей и способов действий.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кудрявцев, В. Т. Тропинки: концепция проекта развивающего дошкольного образования / В. Т. Кудрявцев. – [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.tovievich.ru/book/22/283/2.htm>. – Дата доступа: 20.03.2013г.
2. Юркевич, В. С. Одаренный ребенок: иллюзии и реальность / В. С. Юркевич. – М.: Просвещение, Учебная литература, 1996. – 136 с.
3. Блейк, С. Использование достижений нейропсихологии в педагогике США / С. Блейк, С. Пейл, М. А. Чошанов // Педагогика. – 2004. – № 5. – С. 85–90.
4. Асмолов, А. Г. О динамическом подходе к психологическому анализу деятельности / А. Г. Асмолов, В. А. Петровский // Вопросы психологии. – 1978. – №1. – С. 70–80.
5. Эфроимсон, В. П. Предпосылка гениальности (Биосоциальные факторы повышенной умственной активности) / В. П. Эфроимсон // Человек. – 1997. – № 2–6; – 1998. – № 1. – [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: http://www.libma.ru/biologija/predposylki_genialnosti/p1.php. – Дата доступа: 07.05.2012 г.
6. Холодная, М. А. Психология интеллекта: парадоксы исследования / М. А. Холодная. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2002. – 272 с.