

Список цитируемых источников

1. *Аркусова, И. В.* Современные педагогические технологии при обучении иностранному языку (структурно-логические таблицы и практика применения) / И. В. Аркусова. — М. : НОУ ВПО МПСИ, 2014. — 128 с.
2. *Замяткин, Н.* Вас невозможно научить иностранному языку / Н. Замяткин. — М. : Иваново, 2014. — 272 с.
3. *Колесникова, И. Л.* Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков / И. Л. Колесникова, О. А. Долгина. — М. : Дрофа, 2014. — 432 с.
4. *Бим, И. Л.* Профильное обучение иностранным языкам на старшей ступени общеобразовательной школы. Проблемы и перспективы / И. Л. Бим. — Л. : Просвещение, 2014. — 168 с.
5. *Архипова, И. Г.* Английский язык для детей : пособие для учителей / И. Г. Архипова. — М. : ИНТЕЛЛЕКТик, 2015. — 885 с.
6. *Бим, И. Л.* Иностранные языки. Предпрофильная подготовка школьников. 8—9 классы / И. Л. Бим, А. В. Щепилова. — М. : Дрофа, 2013. — 626 с.
7. *Коньшева, А. В.* Игра в обучении иностранному языку. Теория и практика / А. В. Коньшева. — М. : ТетраСистемс, 2013. — 288 с.
8. *Мелентьева, Т. И.* Обучение иностранным языкам в свете функциональной асимметрии полушарий мозга / Т. И. Мелентьева. — М. : Красанд, 2015. — 176 с.

УДК 378.1

И. И. Любанец¹, И. Г. Копытич²

*Учреждение образования «Барановичский государственный университет»,
Барановичи, Республика Беларусь, ¹irina_lubaneiz@inbox.ru,
²kopytsich@yandex.by*

BLENNED LEARNING: ТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ + ЭЛЕМЕНТЫ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ

В последние годы все большую популярность приобретает онлайн-обучение как альтернатива привычному посещению учебных занятий. Особенно ярко его преимущества проявились в период пандемии COVID-19. В данной статье авторы предпринимают попытку анализа преимуществ и недостатков онлайн-обучения. Авторы также рассматривают основные особенности и модели смешанного обучения.

Ключевые слова: онлайн-обучение; электронное обучение; смешанное обучение.

I. I. Lyubanets¹, I. G. Kopytich²
Baranavichy State University, Baranavichy, the Republic of Belarus,
¹irina_lubanetz@inbox.ru , ²kopytsich@yandex.by

BLENDED LEARNING: TRADITIONAL FORMS OF LEARNING + ELEMENTS OF ELECTRONIC LEARNING

In recent years, online learning and teaching has become increasingly popular as an alternative to the usual attendance of training sessions. Its advantages were especially important during the COVID-19 pandemic. In this article, the authors attempt to analyze the advantages and disadvantages of online learning and teaching. The authors also analyze the main features and models of blended learning and teaching.

Key words: online learning; e-learning; blended learning.

Введение. Чтобы получить полноценное образование или овладеть новыми навыками, обучающимся уже не обязательно посещать занятия в университете. Можно выбирать между электронным (англ. *Electronic Learning*, или *e-Learning*) и очным обучением. Очный формат более привычен, а онлайн-обучение кажется более современным и удобным.

Что же такое электронное обучение? Говоря простыми словами, это метод онлайн-обучения при помощи Интернета и компьютера. В современном обществе все больше людей разных профессий выбирают именно электронное образование. Благодаря онлайн-занятиям обучающийся тратит больше времени на сам процесс обучения, находясь при этом в привычной для себя среде.

Университеты уже включают онлайн-курсы. Например, в США, Японии и некоторых европейских странах доля дистанционного обучения в структуре образования составляет 20—30 % [1].

До пандемии COVID-19 большинство потенциальных обучающихся проводили время, общаясь в социальных сетях или играя в онлайн-игры. На данный момент одна из самых популярных интернет-площадок — онлайн-школы. У этого вида обучения множество сторонников, однако есть и те, у кого возникают сомнения в эффективности онлайн-занятий.

Основная часть. В настоящее время электронное обучение находится в процессе стремительного развития и обладает как неоспоримыми преимуществами, так и очевидными недостатками.

Одним из популярных сегодня направлений в образовании является онлайн-обучение. Из-за последствий пандемии COVID-19 более 1,2 миллиарда обучающихся во всем мире были вынуждены перейти из очного формата обучения в электронный [2].

В глобальном масштабе кризис COVID-19 оказал глубокое влияние не только на экономику, но и сферу образования. На тот момент онлайн-обучение стало наиболее эффективным способом получения образования через такие онлайн-платформы, как *Zoom*, *Microsoft Teams*, *Google Meetings* и т. д. Этот формат обучения является и в настоящее время современной образовательной тенденцией [3], которая обладает следующими преимуществами:

1) гибкость расписания. Онлайн-обучение позволяет легко выбрать удобное время и место для обучения. Преподаватели и ученики могут начать занятия в любое время и в любом месте;

2) доступность. В любое время обучающийся может получить доступ к большому количеству онлайн-курсов, которые доступны 24/7. Более того, обучающиеся могут зарегистрироваться на несколько курсов одновременно;

3) совершенствование технических навыков. Онлайн-преподавание и онлайн-обучение улучшают технические навыки владения компьютером как преподавателей, так и обучающихся. Преподаватели могут использовать новые технологии для создания увлекательного учебного контента;

4) понижение уровня тревожности у обучающихся. В современных учреждениях образования возникает много проблем с психологическим состоянием обучающихся. Особенно повышается уровень тревожности. Находясь дома без прямого взаимодействия, обучающиеся могут чувствовать себя в безопасности;

5) контроль выполнения заданий. В настоящее время компьютерные технологии позволяют преподавателям предоставить обучающимся онлайн-тесты и эффективно их оценить, а наличие рандомных вопросов не дают возможность обучающимся обмениваться ответами.

И самое главное достоинство онлайн-обучения состоит в том, что оно может быть не связано напрямую с каким-то определенным учреждением образования. Неважно, где находятся преподаватели и обучающиеся — в Европе, Азии, Австралии или Африке.

Всё, что нужно для обучения, — компьютер, планшет или мобильный телефон с выходом в Интернет. Можно учиться из любой точки планеты, и это делает образование доступным.

Однако онлайн-обучение имеет ряд недостатков:

1) ограниченное социально-эмоциональное взаимодействие. Онлайн-обучение не обеспечивает полностью социально-эмоциональное общение, поскольку отсутствует реальное взаимодействие. Сервисы *Zoom*, *Skype*, мессенджеры и социальные сети с функцией видеосвязи заменили живое общение в случае онлайн-обучения;

2) отсутствие базовых технических условий. Прежде чем внедрять онлайн-преподавание и обучение, следует выполнить два основных условия. Во-первых, наличие компьютера, ноутбука и т. д. Во-вторых, стабильное интернет-соединение. Плохая связь, отключение света, сбой платформы — и занятие заканчивается раньше, чем планировали;

3) мотивация к обучению. Основными факторами онлайн-обучения являются самоконтроль и самодисциплина. Когда обучающийся находится на занятиях под контролем преподавателя, это вынуждает его соблюдать правила и нормы поведения, что прививает чувство дисциплины. Без участия в реальном учебном процессе и четкого расписания занятий обучающийся может легко потерять концентрацию и не посвятить учебе необходимое время.

Несмотря на некоторые недостатки, этот формат обучения по-прежнему является востребованным для получения как дополнительного образования, так и основного.

С нашей точки зрения, в образовательном процессе не следует отдавать предпочтение какому-то одному методу обучения.

С развитием информационных технологий смешанное обучение занимает по праву достойное место в списке популярных образовательных тенденций. Смешанное обучение — это сочетание традиционных форм аудиторного обучения с элементами электронного обучения [4]. Учебный процесс при смешанном обучении совмещает синхронные активности (обучение «лицом к лицу») с асинхронными — материалами для самостоятельного обучения и домашними заданиями. Например, на первом этапе обучающиеся посещают лекцию в аудитории, на втором — проходят электронный тест или выполняют задания на онлайн-плат-

форме для закрепления материала [5]. Следует отметить, что смешанное обучение объединяет три основных метода: традиционный (ориентированный на преподавателя), персонализированный (ориентированный на обучающегося) и электронный.

До сих пор не существует универсального определения смешанного обучения. Однако одно можно сказать наверняка: смешанное обучение — это интеграция цифровых инструментов, методов и материалов (элементы электронного обучения) с аудиторной деятельностью (традиционная модель обучения) и самостоятельным обучением (индивидуальное обучение).

Типичная модель смешанного обучения включает в себя три основных компонента: учебные онлайн-материалы, которые предоставляются обучающимся преподавателем, аудиторные занятия под руководством преподавателя и для самостоятельного изучения учебных онлайн-материалов.

Существует более 40 моделей смешанного обучения, на наш взгляд, наиболее иллюстративно их взаимосвязь представлена на рисунке 1.

Самыми интересными, по нашему мнению, являются следующие модели:

1) перевернутый класс. Обучающиеся работают вне аудитории в учебной онлайн-среде с использованием собственных электронных устройств с доступом в Интернет, знакомятся с новым или закрепляют изученный материал. На аудиторном занятии происходит закрепление изученного и актуализация полученных знаний, которая может проходить в формате семинара, ролевой игры, проектной деятельности и других интерактивных формах. Эта модель позволяет уйти от фронтальной формы работы в аудитории и реализовать интерактивные формы работы на занятии;

2) ротация станций. Обучающиеся делятся на три группы по видам учебной деятельности, каждая группа работает в своей части аудитории (станции): станция работы с преподавателем, онлайн-обучения и проектной работы. В течение занятия группы перемещаются между станциями так, чтобы побывать на каждой из них. Состав групп от занятия к занятию меняется в зависимости от педагогической задачи;

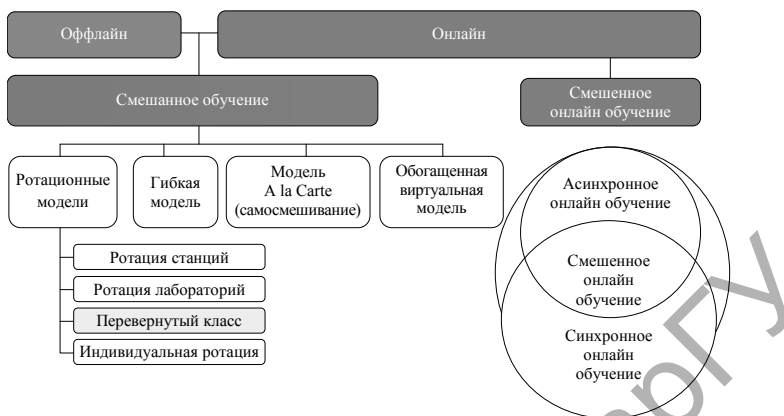


Рисунок 1 — Модели смешанного обучения: классификация [6]

3) A la Carte. Модель A la Carte позволяет обучающимся пройти асинхронные онлайн-курсы с онлайн-преподавателем в дополнение к другим очным курсам, что часто позволяет сделать расписание обучающихся более гибким. Курсы A la Carte — хороший вариант в ситуации отсутствия у учреждения образования преподавателя, который может вести занятия непосредственно в аудитории, физического пространства для данного предмета, а также для изучения факультативных курсов [6].

При работе с новым материалом в аудитории использование LMS (систем управления обучением), например Moodle, Canvas или BlackBoard даёт возможность преподавателю сразу же проверить понимание нового материала обучающимся. Эти цифровые платформы позволяют обучающимся получать знания в виртуальной учебной среде. Они также могут взаимодействовать со своим преподавателем и другими обучающимися посредством вебинаров. Между тем преподаватели могут регулярно обновлять содержимое онлайн-материалов на этих платформах.

В формате смешанного обучения обучающиеся имеют не только возможность использовать все преимущества электронного обучения, но и напрямую взаимодействовать со своим фасилитатором и другими обучающимися. Следует обратить внимание на тот факт, что в случае со смешанным обучением, с нашей точки зрения, было бы более уместным вместо термина «преподаватель»

использовать термин «фасилитатор». В традиционном обучении преподаватели играют центральную роль на занятии. Они являются основным источником знаний. Однако при смешанном обучении преподаватель, утрачивая роль «основного передатчика информации», становится «фасилитатором», «коучем» или «наставником». Теперь его миссия более разнообразная и сложная, так как фасилитатор несет ответственность за предоставленные обучающимся онлайн-материалы (видео, документы, задания, онлайн-курс) и последующее взаимодействие на занятии [7].

Подготовка учебных онлайн- и офлайн-материалов является одной из наиболее важных составляющих в работе фасилитатора. Электронное и персонализированное обучение, а также работа в аудитории должны дополнять друг друга, чтобы повысить мотивацию обучающихся к учению.

К основным принципам смешанного обучения относятся:

1) последовательность в преподавании. Самостоятельное знакомство обучающегося с учебным материалом — работа с теоретическим материалом под руководством преподавателя в аудитории — применение полученных знаний на практике. Во многом этот принцип пересекается с моделью «Перевернутый класс»;

2) наглядность. Создание базы учебных онлайн-материалов (видеоуроки, книги или тренажеры), которые всегда будут доступны обучающимся;

3) практическое применение. Для усвоения теории обязательны практические занятия;

4) непрерывность. Смешанное обучение отчасти базируется на принципах микрообучения. За счет доступности материала обучающийся всегда может зайти на учебный портал и получить «новую порцию» материала;

5) поддержка. В системе удаленного обучения студент всегда может задать вопрос преподавателю и оперативно получить ответ, не дожидаясь следующего аудиторного занятия [8].

Заключение. При традиционных методах весь процесс обучения контролируется. Ограничения, установленные учебными программами, иногда становятся основными факторами, сдерживающими творческий потенциал обучающихся. Смешанное обучение помогает персонализировать учебный опыт обучающихся и мотивировать их желание учиться. Наиболее серьезной

проблемой аудиторного обучения можно называть отсутствие мотивации: обучающийся не понимает, зачем он изучает тот или другой предмет и вообще учится. В качественном смешанном обучении преподаватель только помогает обучающемуся выстроить путь к поставленным целям через доступные возможности. При таком подходе образование приобретает личный смысл для обучающегося и возникает сильная мотивация.

Достижения информационных технологий сами по себе способствовали развитию смешанного обучения, прежде всего благодаря возможности делиться информацией через Интернет. Вопросы к экзаменам, образцы выполнения проектных заданий, учебные материалы можно просто выложить на университетской платформе.

Список цитируемых источников

1. Плюсы и минусы онлайн-обучения [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://blog.skillfactory.ru/plusy-i-minusy-online-obucheniya/> . — Дата доступа: 10.10.2022.
2. *Thuy, Ph.* 10 Popular Trends in Education (2022 — 2025) [Электронный ресурс] / Ph. Thuy. — Режим доступа: <https://atomisystems.com/elearning/10-popular-trends-in-education/>. — Дата доступа: 12.10.2022.
3. *Thuy, Ph.* Pros and Cons of Online Learning for Teachers and Students [Электронный ресурс] / Ph. Thuy. — Режим доступа: <https://atomisystems.com/elearning/pros-and-cons-of-online-learning-for-teachers-and-students/> . — Дата доступа: 12.10.2022.
4. *Борщёва, О. В.* Педагогические условия эффективности смешанного обучения в преподавании иностранного языка в неязыковом вузе [Электронный ресурс] / О. В. Борщёва. — Режим доступа: <http://pp-obr.ru/wp-content/uploads/2021/01/2020-4-72.pdf> . — Дата доступа: 12.10.2022.
5. Что такое смешанное обучение и как оно устроено [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://we.study/blog/blended_learning . — Дата доступа: 19.10.2022.
6. Модели смешанного обучения [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://blendedlearning.pro/blended_learning_models/ . — Дата доступа: 19.10.2022.
7. *Пусенкова, Г. А.* Модель смешанного обучения [Электронный ресурс] / Г. А. Пусенкова. — Режим доступа: <https://rep.bntu.by/bitstream/handle/data/90359/283-284.pdf?sequence=1> . — Дата доступа: 19.10.2022.
8. Что такое смешанное обучение: принципы и методики эффективного внедрения [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.ispring.ru/elearning-insights/cto-takoe-smeshannoe-obuchenie/> . — Дата доступа: 21.10.2022.