

Т. Е. Яценко
БарГУ, Барановичи

ФОРМИРОВАНИЕ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ КОМПЕТЕНЦИЙ В ОБЛАСТИ ДЕВИКТИМИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ*

В статье приведены авторские дефиниции понятий «виктимное поведение», «девиктимизация». Представлены методологические основания и этапы реализации программы формирования социально-психологических компетенций у будущих педагогов в области девиктимизации обучающихся с особенностями психофизического развития.

Ключевые слова: *виктимное поведение, девиктимизация, компетенции, обучающиеся с особенностями психофизического развития.*

Происходящие социально-экономические преобразования в стране, совершенствование современной системы образования в соответствии с принципами гуманизма делают значимыми поиск путей включения обучающихся с особенностями психофизического развития (ОПФР) в общеобразовательную среду и обеспечение их компетентного психолого-педагогического сопровождения. Однако исследования ученых убедительно показывают, что на сегодня внедрение идей инклюзивного образования сталкивается не только с организационными, но и социально-психологическими трудностями. Последние включают в себя отсутствие у педагогов систематических, комплексных психолого-педагогических знаний и технологий, касающихся построения обучения и взаимодействия с обучающимися с ОПФР.

В современных исследованиях ученые (М. А. Одинцова, Е. С. Фоминых) акцентируют внимание на виктимности и виктимном поведении обучающихся с ОПФР как факторах, осложняющих их эффективное обучение и воспитание.

В русле субъектно-средового подхода ролевое виктимное поведение обучающихся с ОПФР определяется нами как исполнение ими в межличностном взаимодействии роли жертвы, для которой характерно неэффективное сопротивление нарушению границ своего психологического пространства и уклонение от позиции субъекта жизнедеятельности, обуславливающее их психологическую виктимизацию и ревиктимизацию [6]. Виктимным обучающимся свойственны инфантилизм, боязнь ответственности, беспомощность, пассивность, зависимость, склонность к самостигматизации. Их полноценное включение в образовательный процесс осложнено в силу социальной хитрости, возникающей из-за осознания преимуществ позиции жертвы, либо негативного образа-Я в целом и образа «Я-ученик» в частности, сформировавшихся вследствие переживания психологической виктимизации в системах

отношений («обучающийся — одноклассники», «обучающийся—педагоги», «обучающийся—родители») [5].

Ролевое виктимное поведение обучающихся с ОПФР во многом зависит от социального окружения, которому необходимы способность верно идентифицировать такой тип поведения и выбирать эффективную тактику взаимодействия. Данное обстоятельство актуализирует проблему девиктимизации обучающихся с ОПФР, представляющей собой коррекцию учителем ролевого виктимного поведения обучающихся посредством создания условий для уменьшения его проявления и приобретения ими позитивного опыта суверенного поведения при построении межличностного взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Таким образом, очевидна актуальность проблемы включения в профессиональную подготовку студентов педагогических специальностей элективных курсов, нацеленных на формирование социально-психологических компетенций (СПК) в области девиктимизации обучающихся с ОПФР. Нами разработана программа, призванная обеспечить решение данной проблемы.

Методологическими основаниями построения программы формирования у студентов педагогических специальностей СПК в области девиктимизации обучающихся с ОПФР выступают идеи:

- нисходящего подхода, согласно которому их формирование происходит от процедурных знаний к умениям, от теории к практике (А. П. Лобанов) [4, с. 20];

- психотехнического (Ф. Е. Василюк) и ситуационно-контекстного (А. А. Вербицкий) подходов. Психотехнологии позволяют развивать качества, обладающие признаками компетенций: воспроизводимость, ответственность за результаты поведения, осознанность, вариативность. Поэтому при разработке программы учтены требования, предъявляемые к психотехнологиям: ориентированность на знание о практической реальности; направленность на формирование педагога-практика; приоритет процедурам самопознания и самораскрытия; использование знаний личностного, диалогического, практико-ориентированного характера; конвертирование знаний в «Я-сообщения» и «Ты-сообщения» вместо неперсонализированных знаний; отработка техник взаимодействия, а не их описание [1]. Согласно ситуационно-контекстному подходу, приобретение студентами опыта применения СПК в области девиктимизации обучающихся с ОПФР возможно в процессе моделирования поведения в ситуациях квазипедагогического взаимодействия, отражающих контекст будущей профессиональной деятельности, что содействует осознанию ими личностного смысла участия в программе [3, с. 44]. При этом учтены принципы формирования компетенций, постулируемые в указанном подходе: проблемность ситуаций, опора на межличностное взаимодействие студентов, профессиональная значимость осваиваемого материала [3, с. 40].

Эффективность формирования у студентов педагогических специальностей СПК в области девиктимизации обучающихся с ОПФР возможна при условии построения программы с учетом трех моделей обучения, описанных в ситуационно-контекстном подходе А. А. Вербицкого: семиотическая, имитационная и социальная [2, с. 93]. Элементы семиотической модели обучения проявляются в сообщении студентам информации (о социально-психологических особенностях личности обучающихся с ОПФР, их виктимном поведении, девиктимизации, техниках реализации СПК в области девиктимизации) и при обеспечении ее усвоения. Элементы имитационной модели обучения представлены в виде предъявления студентам заданий,

требующих применения СПК в типовых ситуациях педагогического взаимодействия с обучающимися с ОПФР, тип ролевого виктимного поведения которых обозначен в инструкции к заданию. Элементы социальной модели обучения имеют место при проектировании и разыгрывании студентами педагогического взаимодействия в нетиповых ситуациях. Это предполагает совместную работу студентов в микрогруппах, в ходе которой они определяют тип ролевого виктимного поведения обучающихся с ОПФР, перечень СПК в области их девиктимизации, которые следует применить педагогу, демонстрируют квазипедагогическое взаимодействие в режиме реального времени.

Программа включает в себя четыре этапа.

Первый этап реализации программы — введение студентов в проблему виктимного поведения обучающихся с ОПФР и девиктимизации личности, содействие овладению знаниями, являющимися инвариантными для всех СПК в области девиктимизации обучающихся с ОПФР. Занятия первого этапа представлены тремя модулями: «Декларативное знание», «Причинное знание», «Процедурное знание».

Занятия следует реализовывать в соответствии с принципами кумулятивности (постепенное расширение, углубление, уточнение знаний студентов о феноменах, понимание которых значимо для девиктимизации обучающихся с ОПФР), процессуальности познания (для выполнения новых заданий необходимо актуализировать знания, полученные в предыдущих упражнениях) и интерактивности (взаимодействие студентов не только с руководителем программы, но и между собой, что позволяет им осознавать себя субъектами познавательной, преобразующей деятельности и общения).

Модуль 1 «Декларативное знание» включает занятия, направленные на понимание студентами сущности и признаков категории «обучающийся с ОПФР», типов ролевого виктимного поведения, их признаков и критериев дифференциации. Существенное внимание следует уделять формированию у студентов понимания видов личностных границ, их вербальных маркеров и динамических качеств, осознания состояния границ и характеристик психологического пространства личности виктимных обучающихся с ОПФР, умения определять вид и динамические качества их личностных границ в процессе квазипедагогического взаимодействия. Данный модуль содержит упражнения, цель которых — осознание студентами деструктивности ролевого виктимного поведения обучающихся с ОПФР. Рекомендуются методы: рассказ, беседа, метод кластеров, анализ ситуаций-иллюстраций, ролевые игры, частично поисковый метод, метод мозгового штурма.

Модуль 2 «Причинное знание» состоит из занятий, цель которых — осознание студентами причин ролевого виктимного поведения обучающихся с ОПФР. Студенты выполняют задания, требующие осмысления мотивов ролевого виктимного поведения обучающихся с ОПФР, а также ответственности взрослых (родителей и педагогов) за виктимизацию. Упражнения способствуют дополнению и уточнению знаний студентов о дисфункциональном поведении педагогов, которое приводит к закреплению паттернов виктимного поведения обучающихся с ОПФР и препятствует приобретению ими опыта суверенного поведения. В ходе занятий студенты составляют типологию возможных ошибок учителя, допускаемых во взаимодействии с обучающимися с ОПФР, проявляющими инструментальное и неинструментальное виктимное поведение. Значимое внимание должно быть уделено достижению понимания студентами сущности и форм психологической виктимизации

в педагогическом взаимодействии, выделению ими ее признаков, формированию у них умения идентифицировать проявления психологической виктимизации во взаимодействии с виктимными обучающимися. В модуле применяется следующая совокупность методов: рассказ, дискуссия, демонстрация (просмотр видеороликов), метод анализа конкретных ситуаций (ситуация-оценка, ситуация-иллюстрация), метод разбора критических случаев, ролевые игры, метод незаконченных ситуаций, игра-соревнование.

Модуль 3 «Процедурное знание» содержит занятия, цель которых — содействие студентам в усвоении сущности и признаков суверенного поведения, способов конструктивной защиты личностных границ; в понимании сущности и этапов девиктимизации обучающихся с ОПФР; в освоении способов преодоления психологического сопротивления изменениям с их стороны и восстановления их личностных границ; в приобретении опыта конструирования девиктимизирующих и игнорирующих коммуникативных интенций в квазипедагогическом взаимодействии с виктимными обучающимися с ОПФР.

На занятиях студентам предъявляются упражнения на сопоставление суверенного, агрессивного и виктимного поведения педагога, на приобретение умений их дифференциации и идентификации в ситуациях педагогического взаимодействия. Внимание студентов акцентируется на понимании важности одновременного решения педагогом двух задач: содействие восстановлению личностных границ обучающихся с ОПФР, расширение их психологического пространства, с одной стороны, и регуляция и контроль собственных личностных границ — с другой.

Для формирования приверженности будущих педагогов девиктимизации обучающихся с ОПФР используется обсуждение психологических притч, иллюстрирующих в недиригентной форме важность девиктимизации в образовательной среде и роль педагога в данном процессе, позволяющих выработать оптимистический подход в отношении обучающихся с ОПФР. С этой целью также применяются следующие методы: беседа, решение проблемных ситуаций, метод лабильных действий, метод инцидента, метод казуса, ролевые игры, дискуссия (столкновение позиций), метод разбора критических случаев.

Второй и третий этапы реализации программы циклично повторяются при формировании у студентов каждой группы СПК в области девиктимизации обучающихся с ОПФР (фасилитативные компетенции, медиативные компетенции, компетенции справедливого отношения, компетенции принятия виктимных обучающихся и компетенции эмансипации виктимных обучающихся). На втором этапе осуществляется формирование у студентов СПК. На занятиях предусмотрены упражнения, направленные на содействие студентам в овладении гностическим, операциональным и ценностным компонентами каждой группы СПК.

Формируются СПК каждой группы по одинаковой схеме: овладение студентами процедурным знанием, входящим в гностический компонент компетенции (знание о сущности компетенции, ее вкладе в девиктимизацию обучающихся с ОПФР, ее поведенческих индикаторах и способах реализации); овладение студентами ценностной составляющей компетенции; овладение студентами операциональной составляющей компетенции.

Для формирования гностического компонента компетенций используются упражнения, содействующие пониманию студентами того, каким образом сочетаются при реализации компетенции суверенное поведение педагога, девиктимизиру-

ющие воздействия и компетентный интенциональный план речи. Предпочтительные методы: беседа, метод демонстрации (демонстрация ведущим или студентами примера реализации компетенции), инструктирование, метод лабильных действий, метод упражнения.

Для формирования у студентов ценностного компонента компетенций акцент делается на самостоятельном открытии ими личностного смысла осваиваемых знаний и умений. Учитывая, что ценности не формируются при директивном воздействии и что для их формирования необходимы возможность выбора и рефлексия, в программу должны быть включены задания, направленные на анализ психологических сказок и притч, иллюстрировавших в метафорической форме важность наличия у педагога СПК в области девиктимизации обучающихся с ОПФР, упражнения, позволяющие студентам занимать активную позицию в овладении ценностями (их принятии или отвержении) и транслировать их другим участникам программы. Кроме указанных целесообразно обращаться к следующим методам: метод сравнения на контрастах, метод ассоциаций, ролевые игры (сюжеты «настоящее—будущее», «ситуации из моего прошлого»), метод дебатов.

Формирование операционального компонента СПК осуществляется в соответствии с имитационной моделью контекстного обучения А. А. Вербицкого. Конструируются упражнения, позволяющие формировать у студентов умение выражать девиктимизирующие и игнорирующие коммуникативные интенции в речи, обращенной к обучающимся с ОПФР, проявляющим ролевое виктимное поведение, переформулировать зависимые и виктимизирующие коммуникативные интенции на девиктимизирующие интенции.

На третьем этапе реализации программы осуществляется переход к социальной обучающей модели (А. А. Вербицкий). Студенты работают в микрогруппах над решением трех блоков ситуаций. При этом студентам следует определить, какие СПК освоенной группы необходимо применить учителю с учетом содержания каждой ситуации и типа виктимного поведения обучающегося с ОПФР, указанного в инструкции; смоделировать квазипедагогическое взаимодействие, верно сыграв роль учителя-девиктимизатора и виктимного обучающегося; продемонстрировать перед всей группой найденное решение. На данном этапе программы имеют место не только ситуации совместной продуктивной деятельности студентов, но и лично ориентированные ситуации, требующие, согласно А. А. Вербицкому, проявления личностной позиции и новой модели поведения [2, с. 88]. Проводится сопоставление решений, принятых различными микрогруппами, и их обоснование. Организовывается импровизационное квазипедагогическое взаимодействие («педагог — виктимный обучающийся с ОПФР») без предварительной подготовки студентов в микрогруппах.

На четвертом этапе реализации программы, представленном одним занятием, студентами осуществляется рефлексия. Применяются такие упражнения, как «Температурный режим» (оценка эффективности программы), «Счастливые лица» (отношение к программе), «Руль» (оценка темпа курса обучения). Обсуждение проводится с применением листов флипчарта, содержащих заготовленные утверждения и вопросы («Моя самая любимая часть программы — это ...», «Моя самая нелюбимая часть программы — это ...», «Если бы мне пришлось начать программу заново, я бы ...», «При посещении первых занятий программы я почувствовал ...», «Самое главное, чему я научился, — это ...», «Самым трудным для меня было ...» и др.).

Подводя итог вышесказанному, следует отметить, что программа направлена на достижение позитивных изменений в гностическом, операциональном и ценностном компонентах СПК студентов в области девиктимизации обучающихся с ОПФР, на обеспечение их соответствия требованиям, предъявляемым к компетенциям (основаны на понимании обобщенных способов действия, проявляются в поведении в типичных ситуациях и их контекстах, характеризуются широким масштабом воздействия и вариативностью применения).

Список использованных источников

1. *Василюк, Ф. Е.* От психологической практики к психологической теории / Ф. Е. Василюк // Моск. психотерапевт. журн. — 1992. — № 1. — С. 15—32.
2. *Вербицкий, А. А.* Инварианты профессионализма: проблемы формирования : монография / А. А. Вербицкий, М. Д. Ильязова. — М. : Логос, 2011. — 288 с.
3. *Вербицкий, А. А.* Компетентностный подход и теория контекстного обучения : материалы к 4-му заседанию методол. семинара 16 нояб. 2004 г. / А. А. Вербицкий. — М. : Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. — 84 с.
4. *Дроздова, Н. В.* Компетентностный подход как новая парадигма студентоцентрированного образования / Н. В. Дроздова, А. П. Лобанов. — Минск : РИВШ, 2007. — 100 с.
5. *Яценко, Т. Е.* Динамика уровня сформированности компонентов социально-личностных компетенций у будущих педагогов в процессе элективного обучения девиктимизации / Т. Е. Яценко // Вестн. БарГУ. Сер. Педагогические науки. Психологические науки. Филологические науки. — 2015. — Вып. 3. — С. 70—75.
6. Социально-психологические компетенции в области девиктимизации учащихся в составе общепрофессиональных компетенций будущих педагогов / Т. Е. Яценко // Системогенетический подход к целеобразованию : материалы VII Междунар. науч.-практ. конф., 20—22 окт. 2015 г., г. Ярославль : в 2 ч. / под ред. проф. Ю. П. Поваренкова. — Ч. 2 : Психология учебной деятельности и готовности к обучению. Психология творческого мышления и коммуникативной компетентности на основе системогенетического подхода. Психологическое консультирование в учебной и профессиональной деятельности: системогенетическое направление. Системогенетический подход к целеобразованию. — Ярославль : Агентство Литера, 2015. — С. 151—153.

Материал поступил в редакцию 10.02.2017