

образовательного пространства способен проектировать необходимый тип сознания и мышления ребёнка. При этом одной из его важнейших задач является формирование мировоззрения, системы ценностей, которая включает в себя гражданскую позицию, отношение ребёнка к окружающему миру, осознание своего места в нём.

В процессе проведения лабораторных занятий студентами было выявлено, что для дошкольного периода психического развития ребёнка характерно формирование коммуникативных навыков и активного их использования в своей жизнедеятельности. Приобретение позитивных навыков общения является социально значимым и важнейшим условием развития на данном этапе развития.

Заключение. Процесс формирования ценностных ориентаций должен представлять собой систему личностно ориентированных ситуаций, ставящих дошкольника в условия значимого выбора и самоопределения в аксиологическом мире и включающих его в специально организованную ценностно-ориентационную деятельность, которая способна обеспечить развитие субъектных действий ребёнка. И так как авторитет педагога является для дошкольников очень высоким, а интерес к нему выше, чем к своим сверстникам, то это необходимо использовать для развития положительных установок — ценностей, необходимых для дальнейшей жизнедеятельности ребёнка. Следовательно, специально подготовленный педагог дошкольного образовательного учреждения располагает довольно высоким потенциалом для формирования ценностных ориентаций дошкольников в процессе организации образовательного пространства современного дошкольного образования.

Таким образом, подготовка будущих педагогов к процессу формирования ценностных ориентаций у детей дошкольного возраста в рамках организации профессионального образования в высшей школе является необходимым условием для социализации дошкольников и всестороннего профессионального роста студентов.

Список цитируемых источников

1. Артюхова, Ю. В. Ценности и воспитание / Ю. В. Артюхова // Педагогика. — 2010. — № 4. — С. 117—121.
2. Колберг, Л. Ценностные ориентации в структуре интегральной индивидуальности ребёнка / Л. Колберг // Вопр. психологии. — 2011. — № 6. — С. 29—36.
3. Додонов, Б. И. Психологические вопросы формирования личности / Б. И. Додонов. — М.: Мысль, 2018. — 483 с.
4. Хайду, П. К. Исследование ценностных ориентаций учащихся средних и старших классов / П. К. Хайду // Воспитание дошкольников. — 2012. — № 8. — С. 10—13.

УДК 377.8

Пролыгина Наталья Викторовна

*Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»,
Минск, Республика Беларусь, proligina.natalja@yandex.by*

ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ ИНЖЕНЕРНОГО МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ «СОРЕВНОВАТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

В статье рассматривается актуальность реализации модульного подхода в подготовке будущего воспитателя дошкольного образования к формированию основ инженерного мышления детей дошкольного возраста в условиях факультативных занятий «Соревновательная педагогика», описаны содержание и формы работы, как составляющих модели подготовки будущего воспитателя дошкольного образования к формированию основ инженерного мышления детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: модульный подход в подготовке специалиста; профессиональная компетентность; основы инженерного мышления; LEGO-конструирование; LEGO-программирование; образовательная робототехника; факультативные занятия.

Prolygina Natalia Viktorovna

Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank, Minsk, Belarus, proligina.natalja@yandex.by

TRAINING OF FUTURE PRESCHOOL TEACHERS TO THE FORMATION OF THE BASICS OF ENGINEERING THINKING OF PRESCHOOL CHILDREN IN THE CONDITIONS OF OPTIONAL CLASSES “COMPETITIVE PEDAGOGY”

The article considers the relevance of the implementation of a modular approach in preparing a future preschool teacher to form the basics of engineering thinking of preschool children in the conditions of optional classes “Competitive pedagogy”, describes the content and forms of work as components of the model of training a future preschool teacher to form the basics of engineering thinking of preschool children.

Key words: modular approach to specialist training; professional competence; fundamentals of engineering thinking; LEGO-construction; LEGO-programming; educational robotics; elective classes.

Введение. Качество профессиональной подготовки будущих воспитателей дошкольного образования формируется на основе сформированности психолого-педагогических навыков и практического опыта. Связь теории с практикой является критерием для определения уровня готовности будущих воспитателей дошкольного образования к самостоятельной профессиональной деятельности в учреждении дошкольного образования.

Востребованность в компетентном специалисте в современном обществе высока. Учреждения дошкольного образования ждут педагога с высоким уровнем сформированности профессиональных компетенций. Воспитатель дошкольного образования должен владеть современными и инновационными технологиями, которые позволят формировать у ребёнка основы инженерного мышления. Развитию данного вида мышления у детей дошкольного возраста уделено особое внимание педагогами и психологами [1].

Анализ теории и практики профессиональной подготовки будущих воспитателей дошкольного образования выявил ряд противоречий между:

- потребностью подготовки будущего воспитателя дошкольного образования к формированию основ инженерного мышления у детей дошкольного возраста и отсутствием теоретического обоснования педагогических условий, научно обоснованной модели и научно-методического обеспечения данной подготовки;
- необходимостью обеспечения качества профессиональной подготовки молодого специалиста к формированию основ инженерного мышления у детей дошкольного возраста в учреждении дошкольного образования и неразработанностью учебно-программного и методического обеспечения;
- необходимостью подготовки педагогов, готовых к реализации ИТК и LEGO-технологий (LEGO-конструирования и LEGO-программирования), образовательной робототехники в системе дошкольного образования и недостаточно представленными (и реализованными) в содержании педагогического образования задачами инженерной подготовки будущего специалиста дошкольного образования, неразработанностью методики формирования основ инженерного мышления детей дошкольного возраста, которая будет включать в себя классификацию методов (технологий), единое понимание модели их внедрения в образовательный процесс.

Основная часть. Основным направлением деятельности учреждений среднего специального педагогического образования Республики Беларусь является совершенствование образовательного процесса для качественной подготовки специалиста со средним специальным образованием в условиях сокращения сроков обучения. Поиск наиболее эффективных путей повышения качества подготовки будущих педагогов на уровне среднего специального педагогического образования позволил актуализировать разработку и внедрение модели подготовки квалифицированных кадров, одним из структурных компонентов которой выступают факультативные занятия «Соревновательная педагогика» как форма работы с высокомотивированными учащимися.

Программа факультативных занятий «Соревновательная педагогика» является авторской. Актуальность разработки, критериальный и содержательный компоненты обоснованы результатами проведённого анализа имеющихся научных исследований по проблеме формирования готовности будущих воспитателей дошкольного образования к организации процесса формирования основ инженерного мышления у детей дошкольного возраста.

Подготовка будущего воспитателя дошкольного образования к формированию основ инженерного мышления детей дошкольного возраста в условиях факультативных занятий «Соревновательная педагогика» позволит формировать профессиональные компетенции будущих педагогов, обеспечить освоение инновационных технологий по формированию основ инженерного мышления детей дошкольного возраста.

Внедрение в систему подготовки специалистов на уровне среднего специального педагогического образования программы факультативных занятий «Соревновательная педагогика» является актуальным и носит последовательный и системный характер. Инновационность программы обусловлена применением модульного подхода к реализации содержания подготовки учащихся и углубленной практико-ориентированной и демонстрационной составляющей при разработке и выполнении заданий. Содержание факультативных занятий ориентировано на применение знаний, полученных на учебных дисциплинах профессионального компонента с высоким результатом, развитие интереса к деятельности воспитателя дошкольного образования в соревновательных условиях.

Программа факультативных занятий «Соревновательная педагогика» разработана для учащихся, осваивающих образовательную программу среднего специального образования по специальности 2-01 01 01 «Дошкольное образование», в соответствии с требованиями образовательного стандарта Республики Беларусь 02-01 01 01-2019 и типового учебного плана. Реализация программы позволяет системно использовать все возможности и ресурсы учреждения образования по формированию профессиональных компетенций [2].

Цель учебной программы факультативных занятий — формирование профессиональных компетенций обучающихся педагогического колледжа на основе стандартов WorldSkills средствами соревновательной педагогики.

В основе структурирования содержания программы применён модульный подход. Данный подход предполагает приобретение учащимися практического опыта решения проблем, способствует усилению практической направленности, обеспечивает «повышение мотивации, психологической готовности к дальнейшей профессиональной деятельности» [3, с. 3]. Сущность подхода представлена актуальными

по формированию компетенций модулями — элементами содержания, включающими в себя теоретическую (междисциплинарный курс) и практическую (учебную и производственную практики) составляющие, реализуемые взаимосвязанно [4].

Реализуется модульный подход на факультативных занятиях и при выполнении заданий по видам профессиональной деятельности.

Содержание учебной программы факультативных занятий представлено следующими интегрированными модулями.

Модуль А «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста» включает в себя разработку заданий по образовательным областям учебной программы дошкольного образования: «Развитие речи и культура речевого общения», «Художественная литература», «Изобразительное искусство», направленные на развитие воспитанников «Познавательное развитие».

Модуль В «Взаимодействие с родителями (законными представителями), сотрудниками учреждения дошкольного образования» направлен на формирование умений планирования, организации и представления результатов совместной деятельности (проектной, исследовательской, творческой и др.) с применением ИТК-оборудования.

Модуль С «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей дошкольного возраста» и «Организация различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста».

Основными задачами факультативных занятий являются:

- формирование умений в разработке и проведении интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с подгруппой детей с включением дидактической игры на ИКТ-оборудовании;
- формирование умений в разработке и проведении интегрированного занятия по познавательному развитию (виртуальная экскурсия) и робототехнике;
- формирование умений в разработке совместного проекта воспитателя, детей и родителей, оформления презентации об этапах проекта и его результатах с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании;
- формирование умений в организации и руководстве нерегламентированной деятельностью воспитателя с детьми дошкольного возраста (с элементами физкультурно-оздоровительной работы с детьми).

В ходе реализации содержания модулей совершенствуются следующие области знаний: общая и детская психология, дошкольная педагогика; физическое развитие детей дошкольного возраста; познавательное развитие детей дошкольного возраста; речевое развитие детей дошкольного возраста; социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста, игровая деятельность детей дошкольного возраста; интеграция видов деятельности; основы конструирования и робототехники с Lego Education WeDo; взаимодействие педагога с родителями (законными представителями); информационно-коммуникационные технологии (Windows, SMART Notebook, Windows Mobile Maker и др.); санитарные нормы и правила (постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь № 8 от 25.01.2013 «Требования для учреждений дошкольного образования»), правила техники безопасности и охраны труда; методическое обеспечение образовательного процесса в учреждении дошкольного образования.

В результате изучения факультативных занятий учащиеся в рамках модуля А «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста» представляют разработку и демонстрируют проведение интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с подгруппой детей с включением дидактической игры на ИКТ-оборудовании, интегрированного занятия по познавательному развитию (виртуальная экскурсия) и робототехнике.

По итогам изучения модуля В «Художественно-эстетическое развитие» и «Взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками учреждения дошкольного образования» представляют разработку совместного проекта воспитателя, детей и родителей, оформление презентации об этапах проекта и его результатах с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании, демонстрируют выступление на родительском собрании.

По изучению модуля С «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей дошкольного возраста» и «Организация различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста» учащиеся планируют организацию и руководство нерегламентированной деятельностью воспитателя с детьми дошкольного возраста (с элементами физкультурно-оздоровительной работы с детьми), представляют календарно-тематический план, демонстрируют организацию.

Основными формами работы с обучающимися в рамках факультатива «Соревновательная педагогика» являются: практические занятия, мастер-классы участников конкурса, обучающие семинары-практикумы, «педагогический лэпбук», разработка портфолио, мини-чемпионаты «WorldSkills — старт профессионального становления», участие в Неделе профессиональных дисциплин «На пути в профессию» и «Расширяем горизонты профессии», фестивали «Педагогические созвездия», «Образовательная карусель (в рамках социального партнёрства с учреждениями образования), клуб «Академия WS» (ознакомление учащихся педагогических классов с конкурсным движением), конкурс образовательного флэера «Окно в образование», участие в научно-практических конференциях для учащихся педагогических колледжей «Педагогика в лицах» (с международным участием), День открытых дверей «Сто дорог — одна

твоя», читательский конкурс «Книжка нора», вернисаж «Моя профессия — воспитатель» (выставка разработанных дидактических материалов).

Специально созданное образовательное пространство — семейный развивающий центр и детский клуб «ТРИ КИТА» — позволяет организовать для учащихся серию обучающих мероприятий в соответствии с модулями.

Заключение. Авторская программа факультативных занятий «Соревновательная педагогика» позволяет учащимся педагогических колледжей успешно освоить современные инновационные технологии формирования основ инженерного мышления детей дошкольного возраста, приобрести практические навыки применения ИКТ-оборудования, овладеть навыками применения образовательной детской мультипликации и робототехники на основе LEGO-конструирования и LEGO-программирования. Факультативные занятия «Соревновательная педагогика» — мощная стартовая площадка подготовки участников Республиканского конкурса профессионального мастерства “WorldSkills Belarus”, копилка инновационных методических разработок, образовательных ресурсов, предназначенных для освоения современных педагогических технологий.

Эффективность и результативность авторской программы факультативных занятий «Соревновательная педагогика» с учащимися II—IV курсов подтверждена высокими наградами республиканского и международного уровней: учащиеся государственного учреждения образования «Минский городской педагогический колледж» стали золотыми призёрами Республиканского конкурса профессионального мастерства “WorldSkills Belarus — 2020” в компетенции «Дошкольное образование» и «Начальное образование».

Реализация авторской программы факультативных занятий «Соревновательная педагогика» как составляющей модели подготовки молодых специалистов к формированию основ инженерного мышления позволяет обеспечить качество профессиональной подготовки, апробировать и внедрить учебно-программное и методическое обеспечение.

Список цитируемых источников

1. Дробот, А. А. Основные подходы к проектированию модульных образовательных программ повышения квалификации педагогических работников / А. А. Дробот // Молодой учёный. — 2011. — № 10 (33). — Т. 2. — С. 15—158.
2. Образовательный стандарт Республики Беларусь. Среднее специальное образование. Специальность 2-01 01 01 Дошкольное образование. Квалификация «Воспитатель дошкольного образования»: постановление М-ва образования Респ. Беларусь от 15.03.2019 г. № 24 / Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. — 29 мая 2019 г. — № 8/34198.
3. Оваленко, Н. П. Модульная технология обучения студентов педагогического колледжа [Электронный ресурс] / Н. П. Оваленко. — Режим доступа: <http://ito.edu.ru>. — Дата доступа: 12.10.2020.
4. Хролова, В. С. Модульный подход как условие подготовки выпускника колледжа к взаимодействию в профессиональной сфере / В. С. Хролова // Пед. образование в России. — 2011. — № 1. — С. 274—278.

УДК 378.147

Сейдалиева Гульнара Шарипхановна¹, кандидат педагогических наук, доцент,
Ходакова Татьяна Александровна², Дубешко Наталья Григорьевна³, кандидат педагогических наук
^{1,2}Некоммерческое акционерное общество «Таразский региональный университет имени М. Х. Дулати»,
Тараз, Казахстан, ¹seydaliyeva1964@mail.ru, ²khoda.t210@mail.ru,

³Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь, dubeshka@mail.ru

СПОСОБЫ ПОВЫШЕНИЯ ВОВЛЕЧЁННОСТИ В ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ

В статье рассматриваются основные причины низкой вовлеченности учеников в дистанционный формат обучения. Приведены факторы, которые влияют на вовлечённость учащихся в учебный процесс. Также даны некоторые рекомендации педагогам для поддержания вовлечённости и мотивации у детей в процессе дистанционного обучения.

Ключевые слова: вовлечённость; дистанционное обучение.

Seydaliyeva Gulnara Sharipkhanovna¹, PhD in Education, Associate Professor,
Khodakova Tatyana Aleksandrovna², Dubeshka Natallia Grigorievna³, PhD in Education
^{1,2}M. Kh. Dulaty Taraz Regional University, Taraz, Kazakhstan, ¹seydaliyeva1964@mail.ru, ²khoda.t210@mail.ru,
³Baranavichy State University, Baranavichy, Belarus, dubeshka@mail.ru

WAYS TO INCREASE INVOLVEMENT IN DISTANCE LEARNING

The article discusses the main reasons for the low involvement of students in the distance learning format. The factors that influence the involvement of students in the educational process are given. There are also some recommendations for teachers to maintain involvement and motivation in children in the process of distance learning.

Key words: involvement; distance learning.