

Н. Н. Мустафаева

Дошкольное образовательное учреждение «Ясли-сад “Карусель”», Вильнюс,
Литовская Республика

АССОЦИАЦИЯ «СЛАВЯНСКИЙ ВЕНОК» В ЛИТВЕ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ВОСПИТАНИЯ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Введение. Вопросы гражданского воспитания находятся в центре внимания любого государства. Гражданственность в современном понимании трактуется как нравственная позиция человека, посредством которой он демонстрирует свою ответственность перед частью мирового сообщества, с которой себя идентифицирует. В рамках данной позиции индивид показывает готовность отстаивать и защищать интересы и права этой общности. Являясь результатом самосознания индивида себя как личности, как члена общества, гражданственность предполагает его обладание определенными законодательно отрегулированными правами и обязанностями.

В повседневной жизни гражданственность проявляется через реализацию индивидом определенных моральных норм и ценностей, формирование которых необходимо начинать с первых лет жизни человека. Данный процесс является достаточно трудоёмким, длительным и требует включённости всех взрослых, которые окружают ребёнка. Существенный вклад в реализацию данного процесса, по нашему мнению, вносит ассоциация «Славянский венок» Литвы, которая была зарегистрирована 13 мая 2008 года и включает 42 дошкольных учреждения Вильнюса, Клайпеды и Висагинаса. Целью функционирования ассоциации является объединение руководителей и сотрудников дошкольных учреждений Литвы с русским языком воспитания для сохранения государственного дошкольного воспитания на русском языке. Реализуя положения Конвенции о правах ребёнка в части приобщения к национальной культуре, ассоциация «Славянский венок» Литвы организует мероприятия, способствующие развитию профессионально-творческой деятельности дошкольников, которые помогают сохранению наследия славянской культуры, её традиций и обычаев.

Основная часть. В различные исторические эпохи проблема гражданского воспитания решалась с учётом социальных потребностей, экономических

условий, использованием различных средств, методов, форм работы. Содержание гражданского воспитания всегда отражает общественные противоречия своего времени в силу того, что обусловлено характером и организацией жизни общества.

Ещё античные философы (Сократ, Платон, Аристотель, Демокрит) предпринимали попытки определения целей гражданского воспитания. По их мнению, идеальным гражданином является человек, для которого главным в жизни является служение государственным интересам, их поддержка и защита [1]. Мы не совсем согласны с данным мнением в части направленности нравственности индивида на служение конкретному государству, а не обществу, что исключает общность человеческих интересов.

В понимании сущности и целей гражданского воспитания российские педагоги середины XVIII века руководствовались системой христианских религиозно-нравственных ценностей, что обусловило существование двух подходов к решению данной проблемы:

1) утилитарно-охранительный подход к гражданскому воспитанию утверждал идею безусловного подчинения гражданина правящему режиму через идеалы растворения личности в религии (безропотное послушание и отказ от личных интересов);

2) общественно-патриотический подход к гражданскому воспитанию, развивавший идеи государственности, патриотизма, возводящих служение отечеству в ранг общественного и нравственного долга; религия рассматривается как источник духовного развития человека, а идея служения христианским истинам утверждается в качестве главного критерия подлинности человеческой жизни [2].

Исследованию проблемы воспитания гражданственности в дошкольном возрасте посвящены опытно-экспериментальные работы А. А. Анциферова, А. В. Беляева, М. И. Богомолова, Н. И. Васильева, О. И. Волжиной, Е. В. Известновой, Н. В. Ипполитовой, Н. Г. Капустиной, Д. В. Кузнецовой, А. Ф. Никитина, Э. К. Сулова, М. П. Чумаковой, М. А. Якобсон и др.

Таким образом, гражданственность понимается как высшая ступень развития нравственного сознания личности. Она предполагает развитие у индивида способностей убежденно и ответственно сознавать свои права и обязанности, чтобы, руководствуясь ими, действовать на пользу своей Родине и её народу. В дошкольном возрасте у ребёнка начинает формироваться самосознание через его представления о себе как принадлежащему к определённому полу и семье, а по мере взросления — к народу и государству. Следовательно, основная составляющая гражданского воспитания ребенка дошкольного возраста предполагает включение в задачи его развития освоение элементов родной культуры. Именно приобщение

к традициям и обычаям, нравственным ценностям родной культуры способствует воспитанию гражданина своей страны и гражданина цивилизованного общества [3].

Ассоциация «Славянский венок» Литвы организует и осуществляет взаимодействие различных организаций, занимающихся воспитанием детей дошкольного возраста, а также их родителей по сохранению наследия славянской культуры, традиций и обычаев, установление связей с учреждениями образования культуры Российской Федерации. Каждый год в начале мая проводится традиционный фестиваль «Славянский венок», в котором принимают участие около 300 педагогов и 500 детей. Фестиваль представляет собой ряд мероприятий: 1) проходит работа конференции, во время которой педагоги и руководители дошкольных учреждений Литвы делятся накопленным опытом по вопросам сохранения русского языка и культуры, представляют новые технологии их освоения детьми дошкольного возраста; 2) организуются выставки детских работ и поделок, которые демонстрируют связь национальных литовских ремёсел с культурой русского народа; 3) предоставляются вниманию широкой общественности детские спектакли и музыкально-развлекательные представления, через участие в которых воспитанники дошкольных учреждений демонстрируют свои художественные способности, творческие умения и навыки.

Деятельность ассоциации «Славянский венок» способствует воспитанию гражданственности дошкольников через формирование таких качеств их личности, как патриотизм, гражданские права и обязанности, межнациональная толерантность. В частности, в рамках деятельности ассоциации были организованы выездные культурно-педагогические семинары за пределы республики: Санкт-Петербург, Москва, Калининград, Псков, Смоленск, Гродно, Минск, Киев. Они способствовали повышению квалификации их участников по проблеме формирования готовности ребенка действовать позитивно как по отношению к близким, так и по отношению ко всем окружающим, в том числе и представителям других национальностей.

Заключение. В качестве критериев сформированности основ гражданственности у детей дошкольного возраста, по нашему мнению, могут выступать представления о Родине (положительное эмоциональное отношение к ней), гражданских правах и обязанностях (потребности выполнять свои обязанности дома и в детском саду), людях разных национальностей (положительные чувства по отношению к ним).

Воспитание гражданственности в обязательном порядке включает в себя воспитание патриотизма и интернационализма. Воспитание любви к своей Родине, гордости за свою страну должно сочетаться с формирова-

нием доброжелательного отношения к культуре других народов, к каждому человеку. Участвуя в мероприятиях ассоциации «Славянский венок» Литвы, каждый ребёнок понимает, что страну, в которой он живёт, населяют люди разных национальностей. Он осознает, что у каждого народа свой язык, обычаи и традиции, каждый народ талантлив и богат умельцами, музыкантами, художниками и т. д. Истоки национального высыхают там, где не поют народные песни, где преданы забвению обряды, обычаи, потехи прошлого.

Список цитируемых источников

1. Подвилова, О. Н. Методика воспитания основ толерантной культуры у детей старшего дошкольного возраста : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.07 / О. Н. Подвилова. — Челябинск, 2009. — 213 л.
2. Казаева, Е. А. Воспитание основ гражданственности у детей старшего дошкольного возраста : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.07 / Е. А. Казаева. — Екатеринбург, 2000 — 213 л.
3. Буре, Р. С. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников / Р. С. Буре. — М. : Просвещение, 1989. — 96 с.

УДК 373.2 / 37.017.4

Э. В. Новосельскене, Ж. М. Беневичене

Дошкольное образовательное учреждение «Ясли-сад “Карусель”», Вильнюс,
Литовская Республика

ВОСПИТАНИЕ ОСНОВ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОЕКТА «МАЛЕНЬКИЕ ГРАЖДАНЕ»

Введение. Важнейшим признаком и условием существования демократического государства является наличие гражданского общества, которое характеризуется как общество граждан высокого социального, экономического, культурного и морального статуса, создающих вместе с государством развитые правовые отношения. Поэтому в современных условиях социальным и государственным приоритетом любой страны становится воспитание человека-гражданина. Данный процесс предполагает непрерывное совершенствование человека, охватывающее все стороны его жизни.

© Новосельскене Э. В., Беневичене Ж. М., 2017