

Германович Анна Васильевна

Государственное учреждение образования «Ясли-сад № 41 г. Лиды», г. Лиды, Республика Беларусь, novsdlida@mail.ru

## РАЗВИТИЕ ИНТЕРЕСА К ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЮ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В статье рассматриваются теоретические аспекты развития интереса к экспериментированию и влияние его на разностороннее развитие личности ребёнка-дошкольника. Интерес к экспериментированию сохраняется и развивается у ребёнка на протяжении всего дошкольного возраста. Автором определяются условия, необходимые для развития интереса детей дошкольного возраста к экспериментированию.

**Ключевые слова:** интерес; познавательный интерес; экспериментирование; эксперимент; учреждение дошкольного образования.

Germanovich Anna Vasilievna

Lida Nursery-kindergarten № 41, Lida, the Republic of Belarus, novsdlida@mail.ru

## DEVELOPMENT OF INTEREST IN EXPERIMENTATION IN PRESCHOOL CHILDREN

The article discusses the theoretical aspects of the development of interest in experimentation and its influence on the versatile development of the personality of a preschool child. Interest in experimentation persists and develops in the child throughout the preschool age. The author defines the conditions necessary for the development of preschool children's interest in experimentation.

**Key words:** interest; cognitive interest; experimentation; preschool educational institution.

**Введение.** Возникновение и развитие интереса к экспериментированию у детей дошкольного возраста является предметом психолого-педагогических исследований таких учёных, как Б. Г. Ананьев, М. Ф. Беляев, Л. И. Божович, Л. А. Гордон, Н. Г. Морозова, В. Н. Мясищев, С. Л. Рубинштейн, Г. И. Щукина.

Согласно точке зрения Г. И. Щукиной, интерес рассматривается как избирательная направленность психических процессов человека на объекты и явления окружающего мира; как тенденция, стремление, потребность личности включаться в познавательную деятельность, которая приносит удовлетворение; как активность личности в познании окружающего мира [1].

Н. Г. Морозова выделяет в интересе три обязательных момента: 1) положительная эмоция, возникающая по отношению к деятельности; 2) наличие радости познания и познания; 3) наличие непосредственного мотива познания, исходящего от самой деятельности и делающей эту деятельность саму по себе привлекательной, что и побуждает её заниматься, независимо от других мотивов [1].

Влияние на формирование и развитие интереса в деятельности оказывают все компоненты деятельности, её объективно-субъективный характер, процесс и результат [2].

Познавательный интерес представляет собой один из видов интереса. Предметом познавательного интереса выступает свойство человека, направленное на познание окружающего мира, причём не только в целях социальной и биологической ориентировки в действительности, но и готовности проникать в многообразие окружающего мира, стремлении отражать в сознании содержательные стороны, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, искать противоречивость. Познавательный интерес в составе познавательной деятельности взаимосвязан с формированием личностных отношений: отношения к той или иной области науки, познавательной деятельности, участия в них [3].

На основе познавательного интереса формируются миропонимание, мировоззрение, мироощущение.

**Основная часть.** Экспериментирование — это один из видов познавательной деятельности человека, проявляющийся как в дошкольном возрасте, так и на последующих возрастных этапах. В дошкольном возрасте детское экспериментирование выступает как метод обучения, направленный на формирование у воспитанников представлений об свойствах и качествах предметного мира. Использование экспериментирования в педагогическом процессе может рассматриваться как форма его организации.

Термин «экспериментирование» понимается нами как особый способ духовно-практического освоения действительности, направленный на создание таких условий, в которых предметы наиболее ярко обнаруживают свою сущность, скрытую в обычных ситуациях [3]. Экспериментальная деятельность развивает познавательные психические процессы дошкольников, стимулирует появление интереса к исследованию, познавательную активность и любознательность ребёнка.

Поддержка и развитие у ребёнка интереса к экспериментированию и исследовательской деятельности является основной задачей взрослого как в условиях учреждения дошкольного образования, так

и в условиях семьи. Взрослый должен помочь ребёнку не только получать новые знания в процессе экспериментирования, но и дать возможность ребёнку делать собственные маленькие открытия.

Значение экспериментальной деятельности в дошкольном возрасте велико. Она оказывает положительное влияние на эмоциональную сферу ребёнка, позволяет детям получить точные представления о различных сторонах изучаемого объекта, его среде обитания, месте среди других объектов, способствует развитию творческих способностей. В процессе экспериментирования ребёнком активно реализуются операции анализа и синтеза, сравнения, классификации, что оказывает положительное влияние на развитие мышления, обогащение памяти ребёнка. Большое значение экспериментальная деятельность оказывает на развитие речи, так как ребёнок учится выражать свои мысли, формулировать проблему, описать последовательность проведения опытов, экспериментов. Следовательно, экспериментирование способствует познавательному развитию детей.

Вместе с тем и другие виды детской деятельности оказывают влияние на экспериментирование. Так, изобразительная деятельность, с одной стороны, позволяет отразить полученные представления об изучаемом объекте в рисунке, с другой — детализирование собственных представлений в рисунке стимулирует познавательную деятельность ребёнка.

Также можно установить связь экспериментирования с формированием элементарных математических представлений. Во время проведения опыта постоянно возникает необходимость считать, измерять, сравнивать, определять форму и размеры. Всё это придаёт математическим представлениям реальную значимость и способствует их осознанию. В то же время владение математическими операциями облегчает экспериментирование [4].

Нельзя недооценивать положительное влияние экспериментальной деятельности на нравственно-эмоциональную сферу детей и развитие таких качеств, как уверенность в себе, коммуникабельность.

Экспериментирование в период дошкольного детства способствует формированию способности детей к начальным формам обобщения, умозаключения, абстракции на основе наглядности в процессе деятельности с познаваемыми предметами, объектами. В ходе экспериментально-познавательной деятельности ребёнок, разрешая проблемные ситуации посредством проведения опыта, анализируя его ход, полученный результат, делает вывод, умозаключение, самостоятельно (или под руководством взрослого) овладевает представлениями о том или ином явлении [3].

Особое место в системе разнообразных знаний ребёнка об окружающем мире занимает ознакомление детей дошкольного возраста с явлениями неживой природы. В процессе экспериментальной деятельности с объектами неживой природы взрослый создаёт ситуации поиска детьми причины того или иного физического явления, что обеспечивает формирование у дошкольника практических и умственных действий. Результатом этого поиска на основе детской любознательности, его познавательной активности выступают представления о физических явлениях и способах их познания, знакомство со способами измерения, обследования, конкретными исследовательскими методами, с которыми ребёнок знакомится в увлекательной форме экспериментирования без заучивания научных терминов, правил и законов.

Результат не является критерием качества эксперимента, наиболее ценен сам процесс экспериментальной деятельности, в ходе которой происходит интеллектуальная активность, формируется познавательная культура, ценностное отношение к реальному миру.

**Заключение.** Можно сделать вывод об огромном развивающем потенциале детского экспериментирования, его положительном влиянии на разностороннее развитие детей дошкольного возраста, что создаёт предпосылки для дальнейшего успешного обучения на первой ступени общего среднего образования.

Значение детского экспериментирования заключается в том, что оно способствует развитию умственных способностей ребёнка, тем самым обеспечивая формирование реальных представлений о различных свойствах и качествах изучаемого объекта, его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания. В педагогической практике детское экспериментирование является эффективным методом развития у дошкольников исследовательской деятельности, познавательного интереса, формирования представлений, умений и навыков; выступает формой организации педагогического процесса и видом познавательной деятельности детей и взрослых.

#### Список цитируемых источников

1. *Шукина, Г. И.* Проблема познавательной потребности в педагогике / Г. И. Шукина. — М. : Педагогика, 2001. — 526 с.
2. *Морозова, Н. Г.* Учителю о познавательном интересе / Н. Г. Морозова. — М. : Знание, 2009. — 246 с.
3. *Яцкова, Л. К.* Экспериментирование как необходимое условие развития личности дошкольника / Л. К. Яцкова // Ступень в педагогическую науку : материалы V Междунар. форума работников образования, Таганрог, 29 нояб. 2014 г. / Центр науч. мысли. — М. : Спутник, 2014. — С. 55—58.
4. *Куликовская, И. Э.* Экспериментальная деятельность в детском саду [Электронный ресурс] / И. Э. Куликовская, Н. Н. Совгир. — Режим доступа: <http://www.eduportal44.ru/Svetlachok/SiteAssets/DocLib66.pdf>. — Дата доступа: 10.12.2021.