камня, слушает мелодию прибоя, звуки капели. Дети дошкольного возраста настолько постигают особенности красок, что различают до ста их оттенков. Семилетние японцы способны создавать вокруг себя настолько красивую среду, насколько гармонична природа. Если в Японии нравственное воспитание основано на созерцании, слушании и повторении, то в Англии — на основе чувств и сенсорики, а также собственной деятельности. В Голландии уроки по искусству дают не только учителя, но и специалисты. Эта методика применяется и в России в крупных городах, где уроки танца дают балерины, а уроки живописи — художники. Польские педагоги используют интегрированные подходы, объединяя в блоки занятия. Единым замыслом объединены в занятии изобразительное искусство, музыка, конструктивная деятельность, пластика движений. Ребенок может выбирать для себя приоритеты, деятельность в таких условиях. Классическая музыка широко используется в большинстве стран на занятиях для детей дошкольного возраста. В Германии, Португалии, США, Японии на занятиях по изобразительной деятельности звучит фоном классическая музыка, усиливая положительный эмоциональный эффект от процесса рисования. В большинстве стран для формирования эстетических задатков дошкольников используется художественная литература по возрасту, посещение театров, музеев, прогулки и экскурсии [2, с. 44].

С целью изучения приоритетных направлений нравственных качеств личности проведено анкетирование 120 родителей дошкольного учреждения № 25 г. Барановичи. Это дошкольное учреждение с эстетическим направлением деятельности.

На первое место по значимости физическое здоровье поставили 52,5% анкетированных родителей, нравственное здоровье — 30,83%, остальные респонденты (16,67%) считают неотделимыми категориями физическое и нравственное здоровье своих детей. Признаками высокой нравственности считают порядочность 22,5%, доброту — 18,33%, отзывчивость — 12,5%, щедрость — 10,83%, способность идти на выручку — 9,17%, жизненную мудрость — 8,33%, активную, деятельную жизнь — 7,5%, наличие хороших и верных друзей — 5,83%, умение выбирать приоритеты — 5,04%, опрошенных.

Родители считают путями достижения нравственности своих детей следующие: достойное образование (35,83%), создание счастливой семьи (16,7%), наличие условий для воспитания у своих детей отзывчивости и мудрости (14,17%), высоких эстетических качеств (8,33%), доброты и порядочности (10,83%). Условиями названы такие социальные институты, как семья, образовательные учреждения, средства массовой информации, окружение на улице. На вопрос анкеты «способны ли в современных условиях дошкольные учреждения и школа воспитать высоконравственных граждан» положительно ответили 49,7%, не верят в возможности образовательных учреждений для детей 15,83%, остальные респонденты (54,47%) высказались за совместную деятельность дошкольного учреждения и семьи в деле воспитания высоконравственной личности.

Таким образом, родители дошкольников признаками высокой нравственности у детей назвали порядочность, доброту, отзывчивость, щедрость, способность приходить на помощь, уметь выбирать друзей.

Большинство анкетируемых родителей считают, что только совместными усилиями социальных институтов можно воспитать высоконравственного гражданина.

Список источников

1. *Афасижев, М. Н.* Западные концепции художественного творчества : учеб. пособие / М. Н. Афасижев. — М. : Мысль, 1990. — 178 с.
2. *Богомолова, Л. В.* Современные направления в эстетическом образовании за рубежом / Л. В. Богомолова // Эстет. воспитание. — 2001. — № 2. — С. 43—45.
3. *Гневашева, И. Е.* Воспитание ответственности как нравственного качества личности у детей старшего дошкольного возраста / И. Е. Гневашева // Вопросы теории и практики дошкольного образования : сб. науч.-метод. ст. ; ред.-сост. Л. В. Горина, Ю. Ю. Колесниченко. — Вып. 5 / И. Е. Гневашева. — Саратов : Наука, 2009. — С. 95—101.
4. *Зайцева, Н. В.* К вопросу о взаимосвязи умственного и физического воспитания / Н. В. Зайцева, П. Ф. Лесгафт // Вопросы теории и практики дошкольного образования : сб. науч.-метод. ст. ; ред.-сост. Л. В. Горина, Ю. Ю. Колесниченко. — Вып. 5 / И. Е. Гневашева. — Саратов : Наука, 2009. — С. 23—31.
5. *Торшилова, Е. М.* Развитие эстетических способностей детей 3-7 лет / Е. М. Торшилова, Т. В. Морозова. — Екатеринбург : Деловая кн., 2001. — 141с.

Материал поступил в редакцию 07.04.2011.

И. Н. Цюпак
Херсонский государственный университет,
г. Херсон, Украина

ОПЫТ РАБОТЫ ДЕТСКИХ УЧРЕЖДЕНИЙ ХЕРСОНА В ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД

Период дошкольного возраста характеризуется тем, что появляется новая социальная ситуация развития личности, изменяется основной вид деятельности — игра. Также закладываются основы здоровья, его сохранения и усовершенствования. Начинается реализация основной цели воспитания — всестороннего и гармонического развития личности.

В связи с этим особый интерес вызывает вопрос вариативности и разнообразия дошкольного образования. В систему работы современного дошкольного образования внедряют инновационные программы и технологии,

Репозиторий БарГУ

которые базируются на личностно-ориентированном подходе к ребенку, отображают эффективность различных способов общения с ребенком этой возрастной группы. Но вместе с этим есть еще один существенный потенциал успешного решения вопросов развития дошкольника — опыт становления и развития дошкольных учреждений, который имеет много эффективных технологий, уже успешно апробированных на практике. К примеру, это работа ведомственных дошкольных учреждений. Основная часть ведомств Херсона, в подчинении которых имелись детские сады (в которых воспитывались дети рабочих), имела возможность вывозить детей в летний период на дачи или санатории для оздоровления.

Их деятельность была направлена на реализацию одной из главных задач в воспитании и образовании дошкольников — сохранение здоровья. Эту задачу они решали в комплексе с многими другими, которые необходимы педагогу в процессе деятельности. Педагоги в детских садах учили детей культуре здоровья, правилам гигиены, т. е. осознанному отношению к своему здоровью, безопасному поведению. Особое внимание акцентировали на организацию летнего оздоровительного периода, предусматривающего активизацию детей, увеличение физической и двигательной нагрузки. Для создания целостной системы охраны здоровья детей очень важным аспектом была организация двигательной развивающей среды в дошкольном учреждении и за его пределами, потому что активные движения, появляющиеся у ребенка в определенной последовательности, — важнейший показатель правильного психофизического развития. Это одна из актуальных проблем и в современной практике развития дошкольников, сущность ее состоит в том, что дети мало двигаются. Необходима была и есть разработка таких образовательно-оздоровительных проектов, в рамках которых медицинские и педагогические направления работы с детьми изначально будут заданы в органичном единстве.

Теоретические представления о важности функции движения в детском развитии, формировании и сохранении здоровья ребенка, разработаны в трудах И. М. Сеченова, П. Ф. Лесгафта, В. М. Бехтерева, Е. А. Аркина, А. В. Запорожца, Н. А. Бернштейна, И. А. Соколянского, О. В. Чеботарева и др. В педагогике проблемы оздоровления детей освещены в работах Н. Н. Ефименко, Ю. Ф. Змановского, В. Ф. Базарного. Основные положения концепции развивающего физического воспитания разработала В. Т. Кудрявцева, психофизического развития — В. В. Ефремова, Н. И. Чистякова.

Данные, полученные С. М. Громбах, Г. П. Юрко, Т. Л. Богиной, раскрывают значение двигательной активности для профилактики различных заболеваний дошкольников. При этом, благодаря организации двигательного режима, обеспечивающего оптимальный уровень двигательной активности, уменьшается число острых респираторных заболеваний, а число часто болеющих детей сокращается в два раза. В целях сохранения высокого уровня работоспособности дошкольников на занятиях, требующих значительной умственной нагрузки, предлагается применять разнообразные формы активного отдыха (М. П. Голощекина, Т. И. Осокина, А. П. Ерастова, Н. П. Кочетова, Н. А. Ноткина, Г. П. Лескова и др.). Увеличению двигательной нагрузки может предшествовать смена среды пребывания детей, расширение площади игрового поля. Примером эффективного решения этих проблем может быть опыт работы херсонских ведомственных детских садов.

Цель статьи: проанализировать опыт работы детских учреждений города Херсона в летний оздоровительный период в процессе становления и развития системы дошкольных учреждений.

Реализация поставленной цели требует разрешения таких задач: изучить архивные материалы, проанализировать работы теории и практики в области педагогики и психологии и на основании этого раскрыть понятия «оздоровительный период», «дачный режим»; определить особенности работы детских учреждений города Херсона в оздоровительный период в процессе становления и развития дошкольных учреждений.

В 1957 году Министерством образования УССР был издан приказ «О мерах по оздоровлению летом 1957 года». Согласно этому документу, все детские садики с 1 июня переводились на летные формы работы, часть детей вывозилась на дачи. В дошкольных учреждениях, которые оставались на местах, увеличивалось пребывание детей до 12 часов и вводилось четырехразовое питание. Во всех садиках сократилось количество занятий с детьми средних и старших групп до одного в день и отводилось больше времени для игр и развлечений [5, с. 100].

Собственные, специально построенные, хорошо оборудованные дачи имели большинство именно ведомственных детских садов, а не дошкольных учреждений Министерства образования, наибольшее количество дач было построено на средства машинной, судостроительной и легкой промышленности. Детские сады этих министерств имели озелененные участки, хорошо оборудованные спортивными сооружениями и инвентарем.

В 1960 году было оздоровлено 2 244 ребенка, из них около 1 115 детей выезжали на дачи ведомств. В детских садах Министерства образования было оздоровлено лишь 1 377 детей [2, с. 3]. Материальное обеспечение ведомственных дач находилось на довольно высоком уровне.

Режим работы на дачах и в санаториях для детей дошкольного возраста по своей форме такой же, как и в дошкольном учреждении, но, гуляя или играя, дети имеют возможность чаще отдыхать, больше находиться на природе, медицинская сестра, врач, педагог внимательно изучают поведение ребенка в новых условиях и, соответственно, назначают ему необходимую нагрузку.

Оздоровление — это основная цель воспитательной работы в санаториях или на дачах отдыха. Следующей особенностью является то, что оздоровительные и воспитательные задачи решаются средствами эстетики, которая окружает детей, — игровые комплексы размещены в парках, игры проводятся на зеленых газонах, лужайках в тени деревьев [1, с. 258—261].

Каждая ведомственная детская дача имела хорошо оснащенные физкультурный и игровой участки. Для развлечений детей были организованны кукольные, теневые, настольные театры, были приобретены соответствующие

Репозиторий ВГУ

костюмы для сказок и т. д. Были хорошо оборудованные уголки природы и детские огороды. Дети получали четырехразовое доброкачественное питание в ассортиментах [5, с. 101]. Вышеизложенные факты позволяют утверждать о более значительных размерах финансирования ведомственных детских садов, чем тех, которые подчинялись Министерству образования. Благодаря этим фактам качество оздоровительного процесса в ведомственных дошкольных учреждениях было более высоким и результативным. Практика оздоровления детей дошкольного возраста в летнее время получила активное распространение и просуществовала вплоть до начала 90-х годов.

Переход на дачный режим подразумевает, что жизнь детей переносится на воздух, кроме еды и сна, это дает возможность больше акцентировать внимание на оздоровлении детей. На период летней оздоровительной компании воспитатели всех возрастных групп планировали работу, где преобладала насыщенность игровой деятельностью (изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым и подвижным играм); проводились вечера развлечений, спортивные игры, литературно-музыкальные вечера, интересные экскурсии (в парк, на аэродром, в поле, в школу, на речку, на стройку, по историческим местам). За летний оздоровительный период дети должны узнать много нового. Большое внимание уделялось правильной разговорной речи и обогащению словаря детей, воспитанию звуковой культуре речи, ознакомлению детей с родным городом и окружающей средой, а также физическому воспитанию и игровой деятельности детей. Решался также вопрос необходимости предоставления детям достаточного количества игрушек для игр с песком и водой, а для водных игр еще было необходимо на территории детских площадок оборудовать плескательный бассейн или переносные водоемы [3, с. 37—40].

Медицинская работа направлена на укрепление здоровья детей и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний. Под особый контроль брали питание детей, обогащали его свежими овощами, ягодами и фруктами нового урожая для обеспечения детского организма витаминами. Начинали закаливание с 15 мая — мытье ног, а с 1 июня — купание под душем, хождение босиком по двору, воздушные и солнечные ванны [4, с. 42].

Изученный опыт подтверждает, что проблеме оздоровления детей уделялось особенное внимание, и это была целенаправленная работа всего педагогического коллектива на длительный период.

Проведенный нами анализ позволяет сделать следующие выводы. В начале 60-х годов XX века в городе Херсоне среди детских дошкольных учреждений доминирующее положение занимали ведомственные детские сады и ясли-сады, они составляли в 1962 году 55,6% от общего количества, а в 1966 году — 60%, которое было существенным нововведением. Предприятия и организации финансировали дошкольные учреждения на высоком уровне, это способствовало обеспечению в достаточной мере материальных потребностей детских садов и содержанию оздоровительных дач, которые были нетипичным новшеством для дошкольных учреждений отделов народного образования.

Список источников

1. *Бениаминова, М. В.* Воспитание детей / М. В. Бениаминова ; под ред. Н. М. Попова. — М. : Медицина, 1981. — 278 с.
2. Государственный Архив Херсонской Области, ф. р-3706, оп. 1, дело. 364, арк.3.
3. Государственный Архив Херсонской Области, ф. р-3706, оп. 1, дело.624, арк. 37.
4. Государственный Архив Херсонской Области, ф. р-3706, оп. 1, дело.624, арк. 42.
5. *Дітківська, С. О.* Розвиток відомчих дошкільних закладів у Донбасі в кінці 50-х — початку 90-х років : дис... канд. пед. наук: 13.00.01.педагогика — К. : [б. в.], 2004. — 185 с.

Материал поступил в редакцию 15.04.2011.

Л. Н. Янушко, Ю. В. Барташевич
Барановичский государственный университет,
г. Барановичи, Республика Беларусь

ИЗУЧЕНИЕ ОЦЕНКИ СТУДЕНТАМИ ФАКТОРОВ ФОРМИРОВАНИЯ ИХ ЗДОРОВЬЯ

По данным Комитета экспертов Всемирной организации здравоохранения, в мире ежегодно от болезней, вызванных плохими условиями жизни, умирает более 5 миллионов детей в возрасте до 14 лет [1, с. 50]. Особенно актуально сохранение здоровья детей и молодежи, так как оно формируется с раннего возраста [4, с. 288]. Данные исследований свидетельствуют о неблагоприятной тенденции в динамике здоровья подрастающего поколения [3, с. 72]. За время учебы в учреждении высшего образования 17—18% студентов приобретают желудочно-кишечные заболевания, 12—13% — нервно-психические, а у 26—28% формируется сердечно-сосудистая патология. Ко времени окончания вуза у 60—65% студентов ухудшается здоровье [4, с. 288]. Вопросы оздоровления населения, особенно детей и молодежи, являются важной государственной задачей, поэтому они нашли отражение в государственных программах и документах, и их решение предусматривается в двух направлениях: система улучшения реальных условий жизнедеятельности; система обучения здоровью с элементами самообразования [2, с. 181]. Актуальной является проблема поиска наиболее эффективных средств и методов улучшения физической подготовки и состояния здоровья молодежи страны.

Высшие учебные заведения являются центрами по обучению и воспитанию студенческой молодежи здоровому образу жизни, здесь формируются поведенческие навыки здоровьесберегающей деятельности, ценностные установки на здоровье, положительное отношение к здоровому образу жизни. Одной из приоритетных задач

Репозиторий БарГУ