

Е. А. Французова

*Государственное учреждение образования «Средняя школа № 1 г. Бельниччи имени
Н. И. Пашковского», Бельниччи*

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Введение. Значительное влияние на улучшение качества жизнедеятельности детей с особенностями психофизического развития (далее — ОПФР) оказывает система специального образования. Особой заботой становятся не только проблемы обучения, воспитания и развития детей, но и создание благоприятных условий для реализации прав и гарантий равных возможностей в получении адекватного образования и обеспечения достойной жизни в обществе.

Результативность адаптационного процесса в решающей степени зависит от того, насколько позитивным является отношение обычных учащихся к ученику с ОПФР. Позитивное отношение и готовность к принятию ближнего необходимо начинать формировать в школе и классе задолго до того, как появится ученик с ОПФР. Таким образом, в ряду факторов инклюзивного образования решающим является позитивное отношение, т. е. на практике это означает, что при организации инклюзивного образования первостепенное внимание следует уделять формированию позитивных отношений друг к другу. При этом необходимо иметь в виду, что само по себе взаимодействие не осуществится, а процесс формирования позитивных отношений требует времени, терпения и глубокого понимания проблемы.

Основная часть. Педагогическая помощь понимается нами как определенная система средств, направленная на обеспечение самореализации детей в различных видах деятельности.

Педагогическая помощь — это категория не только дидактическая, но, прежде всего, нравственная и рассматривается как неотъемлемая часть профессиональной деятельности педагога. Она направлена на создание комфортного школьного микроклимата и выражается в гуманном отношении к детям и демократизации образовательного процесса в целом, так как речь идет о педагогической поддержке растущего человека, развивающейся и формирующейся личности, о ее адаптации к миру взрослых, о самоопределении и самореализации в этом мире. Сущность сопровождения проявляется не столько в том, чтобы оказывать помощь, сколько в том, чтобы научить детей находить ее и применять в случае необходимости. Ребенку необходима помощь не только в разрешении проблем в учебной деятельности, но и в установлении отношений с коллективами одноклассников и педагогов, в проявлении самостоятельности на уроках и во внеучебной деятельности и т. д.

Сопровождение рассматривается нами как создание комфортных условий для успешного функционирования всех детей, независимо от их образовательных возможностей. Позитивные отношения в такой разнородной среде сами по себе не складываются. Их необходимо формировать, направлять и корректировать. Положительное общественное мнение сокращает сроки адаптации всех учащихся и значительно облегчает развитие взаимоотношений. Помощь и поддержка в классе организуется для всех, но с разной направленностью. Для ученика с ОПФР — по включению в коллектив, для учащихся — по принятию такого ученика. Работа по включению в коллектив организуется целенаправленно с соблюдением определенной последовательности: от взаимодействия в паре с добрым (а не сильным) учеником к постепенному взаимодействию со всеми учениками; от активного участия в группе к распределению ролевого участия.

В условиях инклюзии необходимо формировать у нормально развивающихся сверстников адекватные установки в отношении ребёнка с ОПФР: смотреть на него как на человека с определенным потенциалом, принимать его таким, какой он есть, со всеми его особенностями. Рекомендуется для здоровых детей провести беседу, игру, помогающую им осознать, что такой ребёнок отличается от нас и внешне, и внутренне. Объяснить, что ребёнок с ОПФР не понимает, почему он другой. Он растёт и развивается в силу своих возможностей и способностей, ждёт от взрослых и детей помощи, чтобы мы научили его играть, общаться.

Аккуратный внешний вид ребёнка с ОПФР, его чистота и опрятность вызывают симпатию у нормально развивающихся детей, желание с ним взаимодействовать, поэтому педагогу рекомендуется формировать у ребёнка привычку быть опрятным, носить чистую одежду и приучать осуществлять контроль за своим внешним видом. Данное требование достигается систематическим руководством со стороны педагога и единой системой требований в школе и семье.

Детям с ОПФР присущи импульсивность, конфликтность, обидчивость и раздражительность. Дополнительный возбуждающий фактор — сравнительно большая наполняемость класса. Это требует от учителя специальных усилий по снижению общего возбуждения и формированию эмоциональной культуры детей. Проще предотвратить возникновение конфликтных ситуаций, прохладных отношений, проявление безразличия и высокомерия, чем потом их исправлять.

Главная проблема ребёнка с ОПФР заключается в ограничении его связи с миром, бедности контактов со сверстниками и взрослыми. Существует проблема негативного отношения к детям с ОПФР со стороны сверстников, наличия физических и психических барьеров, мешающих повышению качества образования детей с ОПФР. Сниженная способность учащихся с ОПФР к самостоятельному функционированию, особенности познавательной деятельности и личности в целом определяют специфику и качество педагогической помощи со стороны взрослых людей по принятию и включению детей данной категории в среду обычных сверстников и ближайшего окружения.

Учащиеся с ОПФР испытывают потребность в позитивном отношении как со стороны детей, так и со стороны взрослых, поэтому педагогу необходимо более внимательно, искренне, доброжелательно относиться к ним. В классе для таких детей следует обеспечить положительное эмоциональное самочувствие, разнообразные контакты с другими детьми. Для этой цели педагогу рекомендуется использовать следующие формы, методы и приемы:

1. Демонстрация сильных сторон и положительных качеств личности ребёнка с ОПФР (физическая сила и выносливость, трудолюбие, старательность). Так, например, для учащихся с синдромом Дауна характерна аккуратность, дисциплинированность, доброжелательность.

2. Создание ситуаций успеха, стимулирующих данную категорию детей к самостоятельности. Педагогу необходимо отмечать и положительно оценивать даже незначительные успехи и достижения ребёнка: «Посмотрите, какая красивая открытка получилась у Саши, он старался и выполнил работу быстро и аккуратно».

3. Демонстрация достижений взрослых людей с ОПФР в профессиональной деятельности и самостоятельной жизни (овладевают профессиями маляра, плотника, слесаря, швеи; ориентируются в социальных отношениях и взаимодействуют с другими людьми).

4. Оказание помощи детям с ОПФР со стороны здоровых сверстников (поддерживать в порядке рабочее место, выполнять общественные поручения).

5. Чтение специальной популярной литературы, содержание которой формирует систему отношений к данной категории детей.

6. Организация культурно-развлекательных и познавательных мероприятий для детей и их родителей (школьных праздников, утренников, выставок детского творчества, фотоэкспозиций, культпоходов, экскурсий и др.).

Таким образом, каждый ребёнок, каким бы он ни был, — прежде всего, уникальная личность. Несмотря на особенности развития, он имеет равные с другими детьми права. Включённость учащихся с ОПФР в среду нормально развивающихся сверстников повышает адаптационные возможности детей.

Заключение. Поддержать учащихся — значит оказать в той или иной форме помощь: педагогическую, психологическую, социальную, моральную, материальную; индивидуальную или групповую. Поддерживая детские начинания, вставая на сторону ребёнка, защищая его права и формируя общественное мнение, педагог тем самым помогает ученику обрести уверенность в себе, найти силы для достижения желаемой цели и преодоления встретившихся затруднений. Таким образом, критерием педагогического сопровождения мы считаем степень самостоятельности ученика при принятии посильных для него решений, как при выполнении учебных задач, так и при налаживании гармоничных отношений с окружающим миром.

УДК 376.3

Е. А. Цвирко

Государственное учреждение образования «Городищенский ясли-сад», г. п. Городище

ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГОВ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Введение. Развитие информатизации тесно связано с разработкой и внедрением информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в различные сферы деятельности общества. На данном этапе информатизация процесса образования в Республике Беларусь осуществляется на основе Кодекса Республики Беларусь об образовании [1], Концепции информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 г. [2]. В соответствии с данными нормативными правовыми документами ИКТ используются в учреждении образования всех типов и видов на всех уровнях основного, специального и дополнительного образования. Для обеспечения образовательного процесса на базе учреждений образования создаются и действуют компьютерные классы, рабочие места педагогов обеспечивают персональными компьютерами, ноутбуками, мультимедийными установками, проекторами, интерактивными досками и др.

Основной задачей для современной системы образования является соответствие потребностям каждого обучающегося. В связи с этим смысл и цель образования — развитие личности всех обучающихся, независимо от их национальной, религиозной принадлежности, а также от психофизических особенностей.

На данном этапе остро встает вопрос о внедрении инклюзивного образования, при котором обеспечивается наиболее полное включение в совместный образовательный процесс обучающихся с разными образовательными потребностями, в том числе лиц с особенностями психофизического развития (далее — ОПФР), посредством создания условий с учетом индивидуальных потребностей, способностей, познавательных возможностей обучающихся [3]. Эффективное включение в инклюзивный образовательный процесс детей с ОПФР возможно только при создании адаптивного образовательного пространства и специальных условий. Это пространство формируется за счёт индивидуальной