

### 3 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ, ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

УДК 373.2

В. В. Абашина, С. А. Якоб

*Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа — Югры  
«Сургутский государственный педагогический университет», Сургут, Российская Федерация*

#### РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В УЧРЕЖДЕНИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Введение.** В последние годы общество предъявляет более высокие требования к качеству дошкольного образования, рассматривая его как предпосылку, обеспечивающую успешность ребёнка на следующих ступенях образовательной системы. Безусловно, качество образования непосредственно связано с профессиональной компетентностью педагога, работающего в сфере дошкольного образования. Следует отметить, что в силу ряда причин (обновление нормативной базы дошкольного образования, увеличение численности детей дошкольного возраста, старение педагогических кадров дошкольных образовательных организаций) проблемы кадрового обеспечения дошкольного образования и профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования становятся ещё более актуальными.

**Основная часть.** Современные требования к профессиональной компетентности педагога дошкольного образования представлены в таких документах, как «Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих», профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Изменение целей подготовки специалиста потребовало формирования единых целевых ориентиров всех учебных дисциплин. Так, например, если требования к профессиональной подготовленности выпускника сформированы на языке компетентностей (описание группы профессиональных задач, к решению которых он должен быть подготовлен), то цели учебных дисциплин должны быть ориентированы на формирование профессиональной компетентности студента в той или иной области. Основным ориентиром при этом служила модель специалиста, разработанная преподавателями университета и прошедшая экспертизу работодателей.

Цель каждой учебной дисциплины формулировалась как конкретизация общей цели становления профессиональной компетентности будущего педагога. Задачи учебной дисциплины конкретизировали цель и были ориентированы на актуализацию и формирование знаний, развитие профессионально-педагогических умений в рамках дисциплины, а также становление субъектной позиции студента и профессиональной позиции будущего педагога. Системный, личностно-деятельностный и компетентностный подходы к обучению студентов будущей профессиональной деятельности предполагали анализ научного содержания каждой дисциплины, междисциплинарного процесса решения проблем, построения моделей их решения.

Одним из условий формирования профессиональной компетентности будущих педагогов дошкольного образования является использование в учебном процессе современных образовательных технологий. Мы считаем, что для формирования компонентов профессиональной компетенции будущих педагогов наиболее эффективными являются контекстная, а также позиционная и модульно-рейтинговая технологии.

Использование контекстной технологии в нашем исследовании позволило решать задачу формирования профессиональной компетентности будущих педагогов. Использование технологии позиционного обучения позволило сформировать у студентов не только способность к нормативному решению педагогических ситуаций, но и способствовало развитию их мобильности и адаптивности, умению ориентироваться в быстро меняющихся условиях. Модульно-рейтинговая технология обучения в нашем исследовании выступила как технология индивидуализации обучения по содержанию, методам обучения, уровню самостоятельности и темпу учебной деятельности студента.

Технологией организации образовательного процесса по формированию профессиональной компетентности будущих педагогов дошкольного образования выступали также технологии группового и диалогового общения, в ходе которых формировались важные для современного педагога умения (слушать другого человека, задавать вопросы, участвовать в дискуссии, работать в команде, сотрудничать, решая общие задачи).

В ходе практики студенты учились воплощать концепцию личностно ориентированной модели воспитания и развития детей, решать развивающие задачи с учётом индивидуальных возможностей каждого ребёнка. Этому способствовала организация практической деятельности студентов с детьми на диагностической основе: все учебные и воспитательные мероприятия строились на основе результатов изучения детей, уровня их достижений.

Для обеспечения условий развития исследовательской компетенции будущих педагогов дошкольного образования на факультете были организованы проблемно-исследовательские группы студентов и преподавателей. Организация и проведение научно-практических конференций как одной из форм привлечения студентов к активной исследовательской деятельности способствовала развитию интереса к ней и закреплению навыков самостоятельного исследования. К участию в конференциях привлекались не только студенты старших, но и студенты младших курсов. Это развивало их мотивацию и стремление к приобретению опыта исследовательской деятельности.

Усиление развивающей функции образования обуславливает необходимость проектирования курсов и практикумов, направленных на формирование профессионально значимых компетенций педагога дошкольного образования. Так, будущим бакалаврам дошкольного образования читался курс «Инновационные программы и технологии в системе дошкольного образования», обеспечивающий способность к самоопределению в условиях вариативности образовательных программ и педагогических технологий, используемых при разработке основной образовательной программы дошкольного образования. В образовательную программу подготовки специалистов были включены также курсы по выбору.

Система мониторинга профессионального становления профессиональной компетентности будущих педагогов дошкольного образования направлена на отслеживание процесса её становления по всем основным компонентам и включала в себя не только мониторинг, но и самомониторинг профессионально-личностного развития будущего педагога.

Изменение отношений в системе «преподаватель—студент» рассматривается как одно из важнейших условий, обеспечивающих формирование профессиональной компетентности будущего педагога. Анализ психолого-педагогической литературы, наш опыт показывают, что процесс становления партнерских отношений субъектов образовательного процесса в учреждении высшего образования обусловлен не только объективными, но и субъективными факторами. К последним мы относим готовность преподавателей к построению партнёрских отношений со студентами, а также готовность студентов к принятию субъектной позиции в процессе обучения. Этому способствует построение обучения на диалогической основе, создание условий для индивидуальных проявлений, развития и самореализации студентов в самостоятельной работе, учебно-исследовательской деятельности преподавателя и студента, ориентированной на совместный научный поиск.

**Заключение.** Наш опыт не носит рецептурного характера, а является лишь одним из вариантов профессиональной подготовки будущих педагогов для современных дошкольных образовательных организаций. Важнейшими условиями при этом мы считаем моделирование будущей профессиональной деятельности в образовательном процессе университета средствами соответствующих технологий обучения; направленность нормативных и элективных курсов на осуществление педагогической поддержки студентов в образовательном процессе и формирование их профессиональных компетенций; взаимодействие студентов и преподавателей на принципах личностно ориентированного образования; овладение компонентами профессиональной компетентности в ходе педагогических практик; вовлечение студентов, начиная с младших курсов, в учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую деятельность; осуществление постоянного мониторинга и самомониторинга развития личностно-профессиональной компетентности будущих педагогов дошкольного образования.

Наши выводы не претендуют на исчерпывающее решение рассматриваемой проблемы, а лишь предполагают некоторые ориентиры для дальнейших исследований процесса профессиональной подготовки педагогов для дошкольных образовательных организаций в учреждении высшего образования.

Материалы исследования могут быть использованы в образовательной практике педагогических университетов, а также в системе повышения профессиональной и научной квалификации работников сферы образования.