

**Заключение.** Важной составляющей эффективного развития современного общества является государственная молодежная политика, направленная на создание условий для реализации молодыми людьми возможностей построения своего будущего и будущего страны. Ключевой задачей такой политики является воспитание патриотично настроенной молодежи с независимым мышлением, обладающей созидательным мировоззрением, профессиональными знаниями, демонстрирующей высокую культуру, в том числе культуру межнационального общения, ответственность и способность принимать самостоятельные решения, нацеленные на повышение благосостояния страны, народа и своей семьи. Воспитание личности с патриотической направленностью предполагает возрождение патриотических ценностей, возрастание социальной ответственности граждан и преодоление негативных явлений в обществе.

#### Список цитируемых источников

1. О Программе патриотического воспитания населения на 2022–2025 гг. [Электронный ресурс] : постановление М-ва образования Респ. Беларусь от 29. 12. 2021 г. № 773. — Режим доступа: <https://programma-patrioticheskogo-vospitaniya>. — Дата доступа: 14.10.2023.
2. Савкин, Н. С. Философия патриотизма: патриотизм мнимый, показной и подлинный / Н. С. Савкин // Гуманитарий: актуальные проблемы гуманитарной науки и образования. — 2018. — Т. 18. — № 2 (42). — С. 197—204.
3. Артемов, В. Л. Патриотизм и национальная идентичность. О воспитании патриотизма / В. Л. Артемов // Высш. образование для XXI века: проблемы воспитания : доклады и материалы XIV Междунар. науч. конф. : в 2 ч. — М. : Москов. гуманитар. ун-т, 2017. — Ч. 2. — С. 450—458.
4. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений. Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. — 4-е изд., доп. — М. : Азбуковник, 1999 — 960 с.
5. Ушаков, Д. Н. Толковый словарь современного русского языка / Д. Н. Ушаков. — М. : Аделант, 2014. — 800 с.
6. Левит, С. Я. Культурология. Энциклопедия. В 2-х тт., т. 2. / С. Я. Левит. — М. : РОССПЭН, 2007. — 1184 с.
7. Божович, Л. И. Проблемы формирования личности. Избранные психологические труды. Издание 3-е / Л. И. Божович. / под ред. Д. И. Фельдштейна. — М. : Воронеж. 2001. — 349 с.
8. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. — СПб. : Питер, 2002. — 512 с.
9. Григорович, Л. А. Педагогика и психология: учебное пособие / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская — 2003. — 464 с.

УДК 371.3

М. В. Павленко

Учреждение образования «Барановичский Государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

### ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДМЕТНОЙ ОЛИМПИАДЫ ПО ТРУДОВОМУ ОБУЧЕНИЮ: АНАЛИЗ ОПЫТА УЧАСТИЯ

**Введение.** «Идея вывести этот предмет на олимпиадный уровень наравне с остальными школьными дисциплинами пришла не спонтанно. За годы работы с детьми я убедился в том, что статус предмета необходимо поднимать, и для этого есть все. Способные дети, эффективные методики. Труды — это то, что дает ребенку уверенность. Первый практический опыт получения видимого результата» — сказал Президент Республики Беларусь [1].

Многие дети имеют способности к труду и творчеству. Но учебный предмет Трудовое обучение имеет низкий статус среди остальных. Включение его в список олимпиадных предметов помогло многим детям применить свои знания и таланты в этой сфере. Также этот факт изменил отношение педагогов к Трудовому обучению. «Республиканская олимпиада по учебному предмету «Трудовое обучение» — это не только проверка учебных достижений учащихся, но и формирование интеллектуального потенциала, положительной мотивации к учению. Это своего рода соревнование, где каждому учащемуся предоставлена возможность проявить свои компетенции в применении теоретических знаний и практических умений по выполнению единых олимпиадных заданий разной степени сложности» — пишет Минский городской методический портал по подготовке к олимпиаде [2]. Начало проведения этой олимпиады открыло большие возможности для талантливых школьников

**Основная часть.** Впервые олимпиада по учебному предмету «Трудовое обучение» была проведена в 2004 г. Эта идея родилась у учителя-методиста средней школы № 13 г. Жлобина В. В. Гузова. Сейчас первый тур олимпиады проходит в конце октября, а заключительный тур — на весенних каникулах.

**Особенности организации.** В олимпиаде участвуют ученики 7—11 классов общего среднего образования и учащихся учреждений 1—2 курса профессионально-технического и специального образования. Проходит она в несколько этапов. Первый — школьная олимпиада. В ней имеют право участвовать все желающие, без ограничения по количеству. Из участников этого этапа выбирают одного ученика, набравшего наибольшее количество баллов. От каждой школы города, которая желает поучаствовать, ученик отправляется на второй этап. В г. Минске — победители первого этапа соревнуются с учениками школ своего района. В остальных городах — с победителями всего города. Третий этап в г. Минске с 2022 г. проходит следующим образом. По результатам второго этапа баллы всех участников вносятся в рейтинговую таблицу и по ней на следующий этап проходят от 27 до 35 человека, в зависимости от количества школ, принимающих участие. В заключительном этапе принимают участие от 35 до 37 человек. От каждой области и города Минска проходят лучшие 5 человек. Но та область или город, которая проводит у себя этот этап имеет право взять дополнительного участника для своей команды. На заключительном этапе первые 40 % участников получают дипломы от 1 до 3 степени.

Каждый этап проходит в два тура: теоретический и практический. Теоретический тур включает выполнение 25 тестовых заданий и решение 5 задач творческого содержания (технологические, графические, конструкторские задачи). Практический тур предусматривает изготовление изделия (из древесины и металла — при выполнении заданий по техническому труду; из тканей и рукоделием — при выполнении заданий по обслуживающему труду) и его отдельных деталей, элементов декора по собственному замыслу (форме) в пределах заданных параметров (габаритных размеров, способов соединения деталей и т. д.). После окончания времени практического тура все участники сдают выполненные работы и покидают помещение, в котором проходил тур. Продолжительность теоретического тура составляет 3 часа, практического тура — 4 часа.

Нами выполнен анализ заданий заключительного этапа олимпиады по Трудовому обучению (Обслуживающий труд) за последние 3 года:

1. 2020/2021 учебный год.

*Теоретические тестовые задания:* 9 вопросов по разделу «Основы приготовления пищи», 3 вопроса по разделу «Основы домоводства», 2 вопроса по разделу «Основы выращивания растений»; 9 вопросов по разделу «Основы изготовления швейных изделий».

*Задания творческого характера:*

- рецепт и подача бутербродов. Предложить варианты продуктов для тарталеток;
- предложить варианты обработки срезов штор;
- определить стиль одежды по иллюстрации и охарактеризовать. Описать костюм;
- написать правила азбуки этикета по поздравлению человека с праздником;
- выполнить графическое изображение, выкройки и моделирование швейного изделия.

*Практическое задание:* изготовление органайзера для рукоделия (используется синтепон, стежка, два кармана, клапан, вязаная аппликация) (рисунок 1).

2. 2021/2022 учебный год.

*Теоретические тестовые задания:* 1—8, 22 вопросы по разделу «Основы приготовления пищи»; 9—18 вопросы по разделу «Основы изготовления швейных изделий»; 19, 23, 25 вопросы по разделу «Основы домоводства»; 20, 21, 24 вопросы по разделу «Основы выращивания растений».

*Задания творческого характера:*

- 1 задача — вариативная часть программы.
- 2 задача — раздел «Основы приготовления пищи».
- 3 задача — вариативная часть программы (вязание).
- 4 задача — раздел «Основы домоводства».
- 5 задача — раздел «Основы изготовления швейных изделий».

*Практическое задание:* изготовление обложки для книги (используется стежка, вышивка крестом, аппликация, вязание) (рисунки 2, 3).

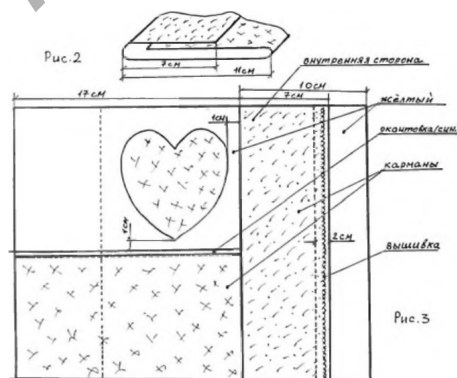
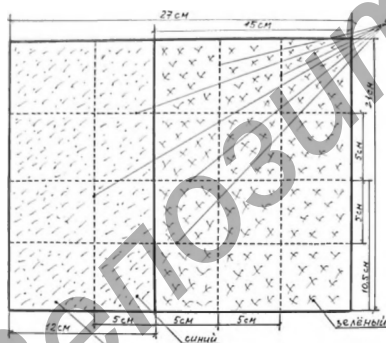


Рисунок 1 — Практическое задание 2020/2021 учебного года.  
Схема органайзера для рукоделия

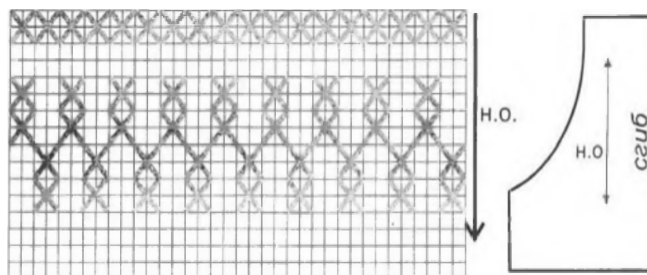


Рисунок 2 — Практическое задание 2021/2022 учебного года.  
Схема вышивки аппликации и выкройка аппликации

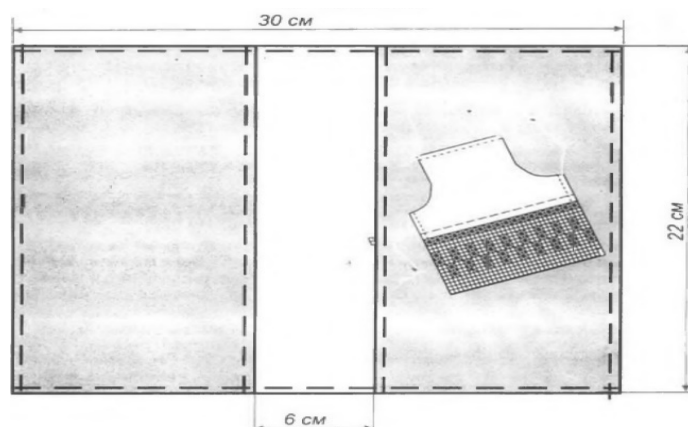


Рисунок 3 — Практическое задание 2021/2022 учебного года.  
Схема внешней стороны обложки

3. 2022/2023 учебный год.

*Теоретические тестовые задания:* 7 вопросов по разделу «Основы приготовления пищи», 9 вопросов по разделу «Основы изготовления швейных изделий», 4 вопроса по разделу «Вышивка и вязание», 5 вопросов по разделу «Основы домоводства».

*Задания творческого характера:*

1. Составить меню завтраков из творога и последовательность приготовления блюда.
2. Определить количество материалов для пошива комплекта столового белья.
3. Предложить варианты обработки верхнего среза шторы.
4. Разработать схему жаккардового орнамента для вязания спицами, зарисовать его, обозначить раппорт.
5. Описать этапы окончательной обработки изделия (панно).

*Практическое задание:* изготовление чехла для солнечных очков прямоугольной формы (используется синтепон, стежка, вышивка, вязание) (рисунок 4).

Опираясь на рефлексивную оценку опыта участника олимпиады по Трудовому обучению в 2021, 2022 и 2023 годах, в 2022/2023 учебном году участия в заключительном этапе, выделим особенности реализации олимпиады с позиции участника: 1) подготовка к олимпиаде была очень серьезной и сложной; 2) организацию подготовки участников заключительного этапа осуществлял Минский городской институт развития образования; 3) подготовка длилась 2 месяца; занятия проводились 5 дней в неделю: 5 занятий по подготовке к практическому туру и 1 занятие по подготовке к теории, каждое из которых длилось 4 часа. Почти каждое занятие давали задание домой; 4) времени было мало, что давало стимул быстро и активно работать. 5) было сложно, особенно в теории. Нам необходимо было знать наизусть 5 учебников по трудовому обучению. Наши знания проверяли каждое занятие. Помимо учебников нам давали много дополнительного материала. Но даже с учетом всего выученного материала, на олимпиаде попадались задания, которых мы не знали.

Практическая часть олимпиады у всех участников стоит в приоритете над теоретической, так как за практику максимальный балл 60, в то время как за теорию всего 40. Именно поэтому у нас было так много практических занятий. За все время подготовки мы сшили очень много разных изделий: органайзеры, кошельки, мешочки. Вязали разные виды цветов, листиков, мотивов. Постоянно тренировались в вышивке.

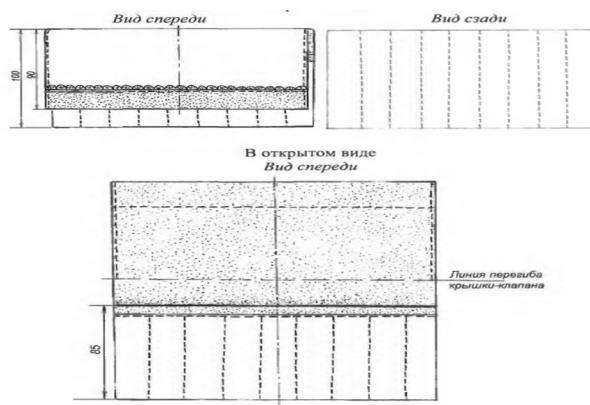


Рисунок 4 — Схема чехла для солнечных очков прямоугольной формы

Спустя несколько недель подготовки мы стали очень сильно уставать, не было сил что-то делать и учить. Очень хотелось все бросить и уйти, только чтобы отдохнуть. Но в такие моменты нельзя сдаваться. Это самый тяжелый момент подготовки, когда нужно перебороть себя и продолжить подготовку.

Олимпиада в этом году прошла трудно. Задания стали еще запутаннее. Но имея большой опыт я справилась и взяла диплом.

**Заключение.** Хотела бы дать рекомендации будущим участникам. Главное — читать очень внимательно задания. После прочтения обязательно составлять себе план действий. Распланировать этапы своей работы. Перед тем, как сдать — прочитать снова условия выполнения и проверить свою работу.

Не менее важная рекомендация — сохранять спокойствие и уверенность в себе. Никогда нельзя на олимпиаде смотреть на работы других участников. Можно насмотреться на ошибки и сделать себе такие же. А также, смотря на работы других участников вы можете начать еще сильнее переживать о том, что сделали что-то не так или хуже других. Даже если на самом деле это так, лучше сохранять спокойное и уравновешенное состояние.

А самое-самое главное правило — позитивный настрой. Если быть в хорошем настроении, то любая информация воспринимается легче.

#### Список цитируемых источников

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] / Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2011, № 13. — 2/1795. — Режим доступа: [https://kodeksy-by.com/kodeks\\_ob\\_obrazovanii\\_rb.htm](https://kodeksy-by.com/kodeks_ob_obrazovanii_rb.htm). — Дата доступа: 03.04.2023.

2. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.adu.by/tu>. — Дата доступа: 09.04.2023.

УДК 37.017.4

Н. Е. Савчук

*Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь*

### ПАТРИОТИЗМ КАК ПОТРЕБНОСТЬ И МОТИВ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА

**Введение.** В современном обществе вопросы патриотического и гражданского воспитания личности приобретают особо важное значение по ряду причин: нарастание кризиса нравственности и морали, отсутствие консолидирующих ценностных ориентиров, усиление информационных войн, привычность в среде молодежи проявлений асоциального поведения и др. Мы живём в мире, в котором главенствуют процессы глобализации и интеграции, в котором стираются все границы, а запад активно пропагандирует и навязывает свои ценности, моральные устои, своих героев и культуру, заставляя нас забывать о своей. Такая установка отрицательно сказывается на патриотических чувствах подрастающего поколения, поскольку отрицает государственный суверенитет и носит нигилистический характер к национальной культуре и традициям. Поэтому в последние годы проблема патриотизма рассматривается в контексте национальной безопасности.

**Основная часть.** Для выявления сущности дефиниции «патриотизм как потребность и мотив личности школьника» мы используем в качестве метода исследования последовательный терминологический анализ. Первым шагом в его осуществлении является разработка рабочего определения термина «патриотизм».

Анализ представленных в справочно-энциклопедической и научной литературе трактовки понятия «патриотизм» с заявленным акцентом ориентировки в нашем исследовании как потребности и мотива личности школьника, позволяет нам констатировать их неоднозначность. В частности, считаем необходимым для визуализации данного факта привести следующие его трактовки.

Патриотизм — любовь к родине, привязанность к родной земле, языку, культуре, традициям [1, с. 248].

Патриотизм — это преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу [2, с. 596].

Патриотизм (от греческого *patris* — родина) — это чувство любви и преданности своей стране, своей Родине, своему народу, его вера в свои духовные способности, его готовность служить интересам своей страны [3, с. 43].

Патриотизм — это не только самолюбие и гордость за свою страну, но и уважение к другим народам и их культурам. Настоящий патриот не будет превозносить свою страну за счет унижения и осуждения других [4, с. 3].

Патриотизм — это обязанность каждого гражданина быть активным и внимательным участником жизни своей страны. Мы должны быть готовы вносить свой вклад, помогать другим и быть преданными служителями общего дела [5, с. 15].

Основываясь на вышеизложенном, мы можем утверждать, что патриотизм — это ответственное чувство любви и преданности своей стране, которое проявляется в готовности защитить интересы своей страны, быть внимательным участником жизни своей страны и проявлять любовь к её прошлому и настоящему.