

ПОВЫШЕНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДА ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Введение. Современное общество стремительно развивается. На сегодня существует потребность в обучении и воспитании новой личности, способной оперировать большими объемами информации, легко ориентироваться в изменяющихся реалиях жизни и творчески реагировать в различных ситуациях. Поэтому главная задача современного образования не столько сообщение знаний, а развитие потребностей и способностей эти знания добывать. И, безусловно, начинать этот сложный, но интересный процесс необходимо с детства, с дошкольного возраста.

Дошкольный возраст — особый период в развитии личности человека, в котором происходит активное освоение окружающего мира, что связано с процессом познания. В связи с этим значимым аспектом жизнедеятельности ребёнка выступает познавательная активность, благодаря которой дошкольник вступает в практические, действенные отношения с предметами в игровой деятельности, продуктивных видах деятельности и в общении с взрослыми и сверстниками. Сущность познавательной активности дошкольников можно определить как стремление к наиболее полному познанию предметов и явлений окружающего мира, что наиболее ярко проявляется в детской исследовательской деятельности [1].

Основная часть. Ребёнок дошкольного возраста по природе своей исследователь, исследовательская, активность — его естественное состояние: неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление всё потрогать, изучить, желание экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире, традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Поэтому воспитанники учреждения дошкольного образования с восторгом откликаются на предложенные им занятия или задания исследовательского характера.

Однако процесс познания — это не только практические манипуляции с предметом познания и его наблюдение, но и применение определённых мыслительных операций, позволяющих получить конечный продукт познавательной активности — знание. Так, необходимо уметь видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определение понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать умозаключения и выводы, объяснять, доказывать и защищать свои идеи и др. И это первое, чему нужно научить ребёнка дошкольного возраста с целью повышения его познавательной активности. Сформированные умения и навыки позволяют получить удовольствие от процесса познания (исследования), оказаться в ситуации успеха, а отсутствие удовольствия и успеха — исключает любую познавательную активность.

Работу по формированию исследовательских умений и навыков А. И. Савенков рекомендует разделить на три блока: «Учимся задавать вопросы», «Учимся выдвигать гипотезы», «Учимся видеть проблемы» [2]. В современной педагогике существует большое количество игр и упражнений, которые призваны помочь формировать и развивать умения в данных направлениях, и каждый педагог здесь не ограничен в профессиональном творчестве. Как показала практика применения метода исследования в нашем учреждении дошкольного образования, начинать эту работу можно уже со второй младшей группы, чётко поставив перед собой цель деятельности и постепенно усложняя задания с возрастом воспитанников.

Основное содержание работы в рамках непосредственно реализации исследовательских проектов — проведение детьми самостоятельных исследований и выполнение ими творческих проектов. Эта деятельность выступает в качестве главной, центральной. Занятия в рамках этой работы строятся так, что степень самостоятельности ребёнка в процессе исследовательского поиска постепенно возрастает. Для знакомства детей со структурой проведения исследовательской деятельности достаточно нескольких тренировочных занятий. Как правило, это не сложно, и для детей, уже вооружённых необходимыми умениями, деятельность понятна и интересна.

Задача любого исследования — получить как можно больше новых сведений о том, что является предметом исследования, и подготовить о нём сообщение — небольшой доклад. Для того чтобы выполнить эту работу, надо исследовать всё, что можно, собрать всю доступную информацию и обработать её. Здесь важно вооружить детей набором методов, который зависит только от реальных возможностей исследования и только ими может быть ограничен, и научить их применять. Как только воспитанники овладевают алгоритмом составления плана исследования, они готовы к самостоятельному поиску.

Следующий шаг — сбор материала. Собираемые сведения лучше фиксировать, используя пиктографическое письмо. Хорошо и этому умению начинать обучать детей с возраста 3—4 лет. Способность изобразить символы и значки свидетельствует об уровне развития ассоциативного мышления и творческих способностей в целом и одновременно выступает важным средством развития детей дошкольного возраста.

Собранные сведения необходимо проанализировать и обобщить. Для детей дошкольного возраста это сложная задача, и на первых порах надо активно помогать воспитанникам обобщать полученные разрозненные данные, учить смело высказывать свои определения, разделять с ними восторг от полученного результата — нового знания, подчеркивая сколько много они узнали и постигли сами. Осознание своего интеллектуального достижения подвигает ребёнка на развитие исследовательской деятельности и, как следствие, формирует активность познания.

Заключительный этап исследовательской деятельности — выступление с докладом, сообщением — так же важен в развитии познавательной активности, как и предыдущие этапы. Ребёнок должен почувствовать, что результаты его исследования интересны другим, и он обязательно будет услышан. Возможность получить заслуженную похвалу, видеть интерес других детей к предоставляемой информации, стать центром внимания коллектива — это тот результат, помимо знания, который приятно получить всем и который обязательно захочется повторить. Каждому ребёнку нужно предоставить такую возможность и учить их тому, что результаты своих исследований нужно не просто изложить, их требуется защитить. Для этого надо стимулировать детей к тому, чтобы, слушая других, они задавали вопросы, учились слышать чужие аргументы. А следовательно, по итогам защиты необходимо поощрить не только тех, кто хорошо отвечал, но и обязательно тех, кто задавал «умные», интересные вопросы.

Заключительный этап требует продуманности и педагогического творчества в выборе форм представления результатов детских исследований. Важно создать научную атмосферу, но с условием отсутствия ранжирования «лучше—хуже», где каждый ощутит важность собственных достижений: фестиваль научных работ, съезд юных учёных, научная лаборатория, устный журнал «Новости науки» и т. д.

Исследовательский метод может быть применён как на занятиях специально организованной деятельности, так и в нерегламентированной деятельности. Исследования расширяют кругозор ребёнка, открывают простор для развития критического мышления и речи. Важно также учитывать, что работать в этом ключе дети могут не только индивидуально. Очень полезна и в плане творческого, и в плане социального развития работа в парах, тройках, группах. Организация такой работы связана с дополнительными трудностями, но и открывает дополнительные возможности.

Закключение. Значение исследовательской деятельности для детей дошкольного возраста велико: обогащается память, активизируются мыслительные процессы; развивается речь; формируется и развивается самостоятельность, способность преобразовывать какие-либо предметы и явления для достижения определенного результата; развивается эмоциональная сфера ребенка, его творческие способности [2].

Однако самое важное то, что, овладев техникой проведения исследований, ребёнок получает в руки инструмент для удовлетворения собственной любознательности. Умение видеть проблемы, строить предположения, планировать собственную деятельность, собирать информацию, обобщать и делать выводы, представлять и защищать себя и результаты своей деятельности — это тот бесценный багаж, который можно брать в каждое жизненное путешествие и который поможет быть успешным в любом начинании.

Список цитируемых источников

1. Лосик, Е. И. Воспитание познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с предметами рукотворного мира [Электронный ресурс] / Е. И. Лосик, Н. В. Литвина // БГПУ, Научные публикации факультета дошкольного образования. — 2014. — Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/31999>. — Дата доступа: 04.01.2019.
2. Савенков, А. И. Материалы курса «Детское исследование как метод обучения старших дошкольников» [Электронный ресурс] : лекции 5—8 / А. И. Савенков. — М. : Пед. ун-т «Первое сентября», 2007. — 92 с. — Режим доступа: http://kylistova.ucoz.ru/odaf/lekicii_savenkova.pdf. — Дата доступа: 04.01.2019.

УДК 378

Е. И. Субботина

Государственное учреждение образования «Дошкольный центр развития ребёнка № 1 г. Лида», г. Лида

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ 5—6 ЛЕТ ПОСРЕДСТВОМ ЭВРИСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Введение. Одним из важнейших направлений дошкольного образования на современном этапе выступает обеспечение познавательного развития каждого ребёнка. Познавательная активность ребёнка дошкольного возраста рассматривается в качестве главного условия освоения им разных видов деятельности, взаимодействия с окружающим миром. Познавательная активность старшего дошкольника это, прежде всего, внутренняя мотивация, побуждающая ребёнка к деятельности [2, с. 10]. Использование