

Для решения данной задачи можно предложить детям технологию ситуационного моделирования. По игровой модели участники образовательного процесса находятся в нетрадиционных условиях. Воспитанники сами выбирают себе роли (Пятачок, Кролик, Винни-Пух), создают проблемную ситуацию (найти наибольшее количество вариантов размещения друзей за столом), ищут пути её решения, возлагая на себя ответственность за выбранное решение.

Много комбинаторных задач можно составлять, используя счётные палочки Кьюизенера, которые являются многофункциональным математическим средством, позволяющим формировать у детей понятие числовой последовательности, состав числа, отношение «больше—меньше», «право—лево», «между», «дольше», «выше» и др. Набор способствует развитию детского творчества, фантазии и воображения, познавательной активности, мелкой моторики, наглядно-действенного мышления, внимания, пространственного ориентирования, восприятия, комбинаторных и конструкторских способностей.

Заключение. Активное участие в таких играх помогает детям понять элементарные комбинаторные методы (переборка возможных вариантов, перестановки, комбинирования); находить новые различные комбинации, которые удовлетворяют условию; распознавать, является ли данный вариант новым или повторяет один из предыдущих; находить при небольшом количестве заданных параметров все варианты; учиться понимать, почему нельзя больше составить новую последовательность.

Систематическое использование различных приемов, форм, средств, заданий для ознакомления детей дошкольного возраста с элементами комбинаторики способствует ускорению формирования и развития у них простых логических структур мышления и математических представлений; расширению математического кругозора, позволяет детям более уверенно ориентироваться в комбинаторных задачах в начальной школе.

Список цитируемых источников

1. Ковалетова, В. Б. Логико-математические игры — средство развития комбинаторных способностей у детей старшего дошкольного возраста / В. Б. Ковалетова, Н. А. Кривицкая. — М. : АРС-принт, 2011. — С. 85—90.
2. Саражинська, Н. А. Стохастика в початковій школі : навч.-метод. посіб. — Біла Церква, 2009. — 71 с.

УДК 373.2

Н. В. Ирчиц

Государственное учреждение образования «Дошкольный центр развития ребёнка № 1 г. Лида», г. Лида

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Введение. В эпоху бурного развития информационных технологий образование, в том числе и дошкольное, немислимо без их использования. Внедрение современных информационных коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в образовательный процесс позволяет педагогу проявлять творчество, креативность, побуждает его к поиску новых, эффективных форм и методов взаимодействия с детьми и их родителями, способствует повышению заинтересованности воспитанников к деятельности и развитию их познавательной активности. Так готовность использовать ИКТ в повседневной практике становится для современного педагога обязательным профессиональным качеством.

Основная часть. Информационные коммуникационные технологии (Information and Communication Technologies) — термин, обозначающий средства получения, преобразования, обработки, хранения и передачи информации. К числу таких средств, наиболее часто используемых педагогами учреждений дошкольного образования, относятся аппаратные средства (компьютер, проектор, принтер, устройства вывода звуковой информации, устройства для записи, ввода визуальной и звуковой информации), а также программы для создания и редактирования текстовой (Microsoft Word), графической (Adobe Photoshop, режиссура — Corel Draw) информации, программы подготовки презентаций (Microsoft Power Point, Microsoft FrontPage, Activstudio), табличные процессоры (Microsoft Excel) и мультимедийные программы (Media Player Codek Pack, Media Player Classic HC, K-Lite Codek Pack, Quick Time Player). Применение ИКТ педагогами включает также использование глобальной сети Интернет и электронных учебных пособий.

Применение воспитателями дошкольного образования ИКТ в образовательном процессе может включать в себя: организацию регламентированной типовым учебным планом специально организованной деятельности с воспитанниками (игра, занятие); организацию нерегламентированной деятельности воспитанников; создание развивающей среды (игр, дидактических пособий, наглядных материалов).

При организации занятий с мультимедийной поддержкой педагог может использовать различный иллюстративный материал, как статичный, так и динамический, звуковое сопровождение, короткие видеосюжеты, что в свою очередь будет способствовать хорошей результативности занятия. На этапе подготовки анализируются электронные и информационные ресурсы (в том числе и разработанные Национальным институтом образования для детей от 5 до 6 лет), отбирается необходимый наглядный или звуковой материал. Материал может отбираться педагогом самостоятельно с использованием интернет-ресурсов, или же с применением программ сканирования и наглядного материала. Весь отобранный материал можно объединить в презентацию с использованием программы Power Point или других мультимедийных программ. Удобно в формат презентации переводить дидактические игры по образовательным областям, предложенные в учебных наглядных пособиях серии «Мир детства». Мультимедийная презентация позволяет представлять обучающий и развивающий материал как систему ярких опорных образов, состоящих из аудио-, видео-, анимационных эффектов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией. С помощью мультимедийных презентаций возможно разучивать и выполнять с воспитанниками комплексы зрительных гимнастик, упражнений для снятия зрительного утомления. Формы и место использования презентации на занятии зависят от его содержания и цели, которую ставит педагог. Использование мультимедийных презентаций позволяет сделать занятия эмоционально окрашенными, привлекательными вызывают у ребёнка живой интерес, являются прекрасным наглядным пособием и демонстрационным материалом. Например, использование презентаций на занятиях по образовательным областям учебной программы «Ребёнок и природа», «Ребёнок и общество», «Элементарные математические представления» обеспечивает активность детей при рассматривании, обследовании и зрительном выделении ими признаков и свойств предметов, формируются способы зрительного восприятия, обследования, выделения в предметном мире качественных, количественных и пространственно-временных признаков и свойств, развиваются зрительное внимание и зрительная память. Необходимо отметить, что применение ИКТ может выступать лишь фрагментом занятия, проводимого по подгруппам, с соблюдением всех гигиенических требований к организации образовательного процесса. Так, например, не допускается одновременное использование одного ПЭВМ для двух и более детей; запрещается использование в работе с воспитанниками портативных ПЭВМ (нетбуки, ноутбуки и другое) и видеодисплейных терминалов (ВДТ) (планшеты, электронные книги и др.) [1]. Для занятий педагогу лучше использовать мультимедийный проектор или «электронную доску», руководствуясь требованиями Санитарных норм и правил «Требования для учреждений дошкольного образования» (утверждены постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 25.01.2013 № 8), «Требованиями при работе с видеодисплейными терминалами и электронно-вычислительными машинами» (утверждены постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 28.06.2013 № 59). В нерегламентированной деятельности воспитанников применение ИКТ может иметь место в процессе организации дидактических игр, бесед, чтения литературных произведений, виртуальных экскурсий, доступных детскому восприятию и пониманию. Содержание работы должно быть логическим продолжением закрепления материала образовательных областей учебной программы дошкольного образования, осваиваемого ранее в условиях специально организованной деятельности. При этом использовать ИКТ следует вариативно в сочетании с другими средствами [1].

Бесспорно, важно использование ИКТ-технологий и для ведения документации, и для самообразования педагогов. Оформление установленной документации с помощью программ создания и редактирования текстовой информации позволяет педагогу значительно сократить время по её написанию, даёт возможность оперативно вносить изменения, эстетизировать оформление. Кроме того, использование ИКТ позволяет подобрать и оформить материал для родительских уголков, группы, оформления стендов, папок-передвижек и т. д. Несомненными преимуществами обладают и возможности сети Интернет. Использование ресурса национального образовательного портала <http://adu.by> педагогами предоставляет им доступ к информационным, научно- и учебно-методическим материалам. На большинстве официальных сайтов учреждений в имеющихся виртуальных информационно-методических кабинетах педагоги в удобное для них время могут получить консультационную поддержку по интересующим вопросам. А сетевые сообщества воспитателей дошкольного образования предоставляют, помимо информационной поддержки, и коммуникационную площадку для педагогов. Так, в сети Интернет педагоги могут повышать своё педагогическое мастерство через участие в веб-семинарах, интернет-конференциях, конкурсах, знакомиться с периодикой, наработками других педагогов.

Неотъемлемой частью работы воспитателя дошкольного образования является работа с законными представителями воспитанников. На данном этапе востребовано среди родительской общественности взаимодействие учреждения дошкольного образования и семьи посредством электронных форм. На страницах официального интернет-ресурса учреждения родители знакомятся с информацией о деятельности учреждения в целом. Однако, исходя из запросов законных представителей воспитанников, существует необходимость создания страниц групп, коммуникативных площадок участников образовательного процесса. Посредством интернет-сайта педагоги могут размещать анонсы мероприятий, информацию о проведении акций, конкурсов, консультации, рекомендации, памятки по актуальным вопросам воспитания детей, электронные библиотеки, фотоотчёты проведённых мероприятий. Ориентируясь на потребности законных представителей воспитанников в онлайн-помощи, педагогам целесообразно

выходить за рамки общения посредством интернет-сайта. Организация веб-форума может способствовать общению всех участников образовательного процесса по различным направлениям и темам, как в масштабах отдельной группы, так и в широком составе. Если говорить о концепции приложения, то форум предлагает набор разделов для обсуждения, представляя собой тематическую гостевую книгу [2].

Актуальным на данном этапе является создание блогов. Блог предоставляет возможность воспитателю дошкольного образования шире и подробнее информировать родительскую общественность. Как правило, в блоге размещается информация о направлениях работы, отчёты, советы, консультации и рекомендации для родителей, которые педагог может регулярно пополнять. Больше возможностей у блога по сравнению с сайтом или форумом — педагог может размещать на страницах блога изображения, мультимедиа, аудио- и видеофайлы.

Современной формой взаимодействия учреждения и семьи является организация вебинаров (Webinar) — онлайн-семинаров, организованных с помощью веб-технологий в режиме прямой трансляции [2]. В подобном формате могут проводиться практикумы для родителей и разного рода консультации. Во время вебинара каждый из участников находится у своего компьютера, а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения. Удобство данной формы взаимодействия в выборе оптимального для всех участников времени проведения, возможности не только просмотреть и прослушать консультацию, но и задать в онлайн-режиме вопрос и получить ответ.

Заключение. Использование ИКТ в деятельности воспитателя дошкольного образования предоставляет большое пространство для проявления творчества педагогов, побуждает искать новые, нетрадиционные формы и методы взаимодействия с детьми и родителями, способствует повышению интереса у детей к деятельности, активизирует познавательную активность ребенка, дает возможность существенно обогатить, качественно обновить образовательный процесс и повысить его эффективность. Владение новыми информационными технологиями помогает педагогу чувствовать себя комфортно в новых социально-экономических условиях, оставаясь востребованным, конкурентоспособным на рынке образовательных услуг. Однако не менее важны и современные педагогические технологии и инновации в образовательном процессе, и, если говорить о работе с семьями воспитанников, — традиционные формы взаимодействия.

Список цитируемых источников

1. Приоритетные направления деятельности системы дошкольного образования в 2017/2018 учебном году [Электронный ресурс] : Инструктивно-метод. письмо М-ва образования Респ. Беларусь. — Режим доступа: <https://adu.by>. — Дата доступа: 02.10.2017.
2. Словарь компьютерных терминов [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://milledi.ucoz.ru/publ/poleznye_sovety/slovar_terminov. — Дата доступа: 02.10.2017.

УДК 378

Н. В. Капуза

Государственное учреждение образования «Жемчужненский ясли-сад», аг. Жемчужный

СЕНСОРНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ВОСПРИЯТИЕ ФОРМЫ И ЦВЕТА

Введение. Воспитание всесторонне развитой личности — актуальная задача педагогики сегодня. Успешное решение её во многом зависит от начального этапа педагогического процесса, осуществляемого в ранний период детства, когда у ребёнка закладываются основы физического, умственного, нравственного, эстетического развития. В возрасте 2—3 лет у ребёнка активно развивается восприятие. Этот процесс идёт под влиянием продуктивной, конструктивной и художественной деятельности.

Восприятие ребёнка тесно связано с выполняемыми предметными действиями. Малыш может определить форму, величину, цвет предметов, их положение в пространстве тогда, когда это необходимо для выполнения того или другого доступного ему действия. В других же случаях восприятие маленького ребёнка может оказаться весьма расплывчатым, неточным. Знакомясь со свойствами предметов, разнообразными формами, цветами, ребёнок накапливает запас представлений об этих свойствах, что очень важно для его дальнейшего умственного развития.

Актуальной задачей воспитания детей раннего возраста является подведение их к усвоению сенсорных эталонов величины, формы, цвета, пространственных и временных отношений.

Таким образом, главная задача педагогической деятельности воспитателя дошкольного образования заключается в выстраивании своей работы с малышами таким образом, чтобы максимально использовать возможности раннего возраста.