

Е. В. Шило
*Учреждение образования «Барановичский государственный университет»,
Барановичи, Республика Беларусь*

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПРОБЛЕМЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Введение. Патриотическое воспитание является ключевой проблемой в современной высшей школе. Реализация практической работы с будущими педагогами требует осмысления теоретических подходов к решению данного вопроса, анализа соответствующих нормативных документов.

В данной статье ставится задача определить сущность понятия «патриотическое воспитание», его основные направления и содержание, актуальные для организации воспитательного процесса с обучающимися.

Основная часть. В Республике Беларусь патриотическое воспитание является важной составляющей государственной политики, направленной на формирование чувства любви к Родине, уважения к ее истории, культуре и традициям. Оно призвано воспитать у граждан высокое гражданское сознание, ответственность за судьбу страны и готовность защищать ее интересы. Основная цель — формирование у граждан патриотизма, развитие социальной активности, гражданской ответственности и дисциплинированности, а также способность проявить себя в укреплении и защите государства. Патриотическое воспитание должно строиться на принципах уважения к истории, культуре и традициям, а также на формировании чувства гордости за достижения страны [4].

Приоритет воспитания патриотизма в Республике Беларусь приобрел государственное значение, что отразилось в разработке и утверждении «Программы патриотического воспитания населения на 2022—2025 г.». В «Программе патриотического воспитания населения Республики Беларусь на 2022—2025 годы» отмечается необходимость выработки целостной системы работы в направлении формирования патриотизма, что предполагает, безусловно, и деятельность в сфере высшего образования [3].

Авторы Программы предложили следующее определение понятия «патриотическое воспитание»: «Процесс, основывающийся на патриотических ценностях, которые направлены на установление и укрепление начал общности и консолидации, осознание единства общественных и государственных интересов» [3]. Сущность патриотизма, в свою очередь, представлена следующим образом: «Духовное достояние личности, характеризующее высший уровень её развития, осознанная повседневная деятельность гражданина во благо Родины, народа, государства» [3]. Из определения понятия следует, что ключевым аспектом патриотизма является осознанная деятельность гражданина на благо своего народа.

Важными составляющими патриотизма, его ценностями являются Родина, Отечество; семья, преемственность поколений, нация; государственность, государственный суверенитет Республики Беларусь, государственная символика Республики Беларусь; историческая память, национально-культурная идентичность и национальная культура.

С позиций ценностных ориентаций личности выделяют гражданско-патриотическое и военно-патриотическое воспитание. В первом направлении патриотического воспитания сделан акцент на нравственном и гражданском становлении личности, её национальном самосознании, уважительном отношении к Родине и Отечеству, государственной символике, историческим святыням. Во втором — на укреплении престижа службы в Вооруженных Силах Республики Беларусь, правоохранительных органах и др.

«Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021–2025 годы» конкретизирует подходы к организации воспитательного процесса в учреждениях образования. В данном документе воспитательная работа дифференцирована по ряду направлений, включая гражданское и патриотическое воспитание. Содержание деятельности по указанному направлению составляет формирование гражданственности, «воспитание ценностного отношения к историко-культурному наследию и достижениям белорусского народа, формирование чувства национальной гордости, национального самосознания», краеведческую работу, использование ресурсов музейной педагогики, военно-патриотическое воспитание учащейся молодежи [2]. В целом, в Программе непрерывного воспитания подчеркивается, что без формирования с раннего детства у детей и молодежи патриотических чувств, связи с народом, принадлежности к стране, обществу и нации не может быть сильного независимого государства.

Патриотическое воспитание обладает универсальным характером, так как оно в интегрированном виде способствует решению задач большинства других видов воспитания: духовно-нравственного, гражданского, правового, экологического, физического [1]. Эта универсальность выражается в дифференциации патриотического воспитания на отдельные направления: 1) духовно-патриотическое; 2) гражданско-патриотическое; 3) культурно-патриотическое; 4) историко-патриотическое; 5) героико-патриотическое; 6) военно-патриотическое; 7) эколого-патриотическое; 8) спортивно-патриотическое. Перечисленные аспекты определяют содержание патриотического воспитания, комплексного по своей природе образования, сложной, многоаспектной и многоуровневой системы. Как уже говорилось выше, в настоящее время проблема патриотического и нравственного воспитания становится остро актуальной, что, на наш взгляд, является следствием «переоценки ценностей», изменений представлений людей о положительных и отрицательных качествах человека, смысле и содержании его жизнедеятельности.

Белорусский патриотизм — это не только любовь к стране, но и преданность своему народу, его культуре, традициям и ментальным кодам. Важной составляющей белорусского патриотизма является уважение к историческому прошлому, своим предкам и их подвигам. Патриотизм также выражается в стремлении служить своей стране, укреплять ее могущество и обеспечивать ее безопасность.

Заключение. Патриотизм является многогранным понятием, которое основывается на любви к Родине, уважении истории и традиций своей страны. Формирование основ патриотизма является долгосрочным педагогическим процессом, в котором важная роль отводится высшей школе. Организация целенаправленной деятельности по патриотическому воспитанию студентов и подготовки их к воспитанию патриотов требует специального внимания всех субъектов образовательного процесса, согласованности их действий на единых концептуальных основаниях.

Список цитируемых источников

1. *Василевич, Г. А.* Я гражданин Республики Беларусь: пособие для учащихся учреждений общего среднего образования с электронными приложениями // Г. А. Василевич, В. А. Мельник, В. В. Буткевич, Н. Г. Ванина, О. В. Ванина, Н. Н. Янушевич. — Минск: РУП «Издательство «Адукацыя і выхаванне», 2019. — 172 с.
2. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021-2025 годы // Министерство образования Республики Беларусь, 31.12.2020. — URL: <https://edu.gov.by/molodezhnaya-politika/glavnoe-upravlenie-vospitatelnoy-raboty-i-molodezhnoy-politiki/upravlenie-raboty/informatsiya/programmy-vospitaniya/programma-vospitaniya-2022-2025.pdf> (дата обращения: 02.05.2025).
3. Программа патриотического воспитания населения Республики Беларусь на 2022–2025 годы: постановление Совета Министров Республики Беларусь, 29.12.2021 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. — URL: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=C22100773&p1=1> (дата обращения: 02.05.2025).
4. Формирование активной гражданской позиции учащейся молодежи в учреждениях профессионального образования сб. метод. материалов / сост.: Л. И. Змитрачкова, Г. П. Юрьян; под ред. О. С. Поповой, Ю. В. Емельяненко. — Минск: РИПО, 2015. — 235 с.

УДК 17.022.1

Е. В. Шилович, С. В. Вируцкая

*Учреждение образования «Барановичский государственный университет»,
Барановичи, Республика Беларусь*

ЭТИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ БЕЛАРУСИ И КИТАЯ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ В КОНТЕКСТЕ КУЛЬТУРНЫХ ТРАДИЦИЙ И СОВРЕМЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Введение. Этика как система моральных норм и ценностей является фундаментом любой культуры и общества. Она формирует поведение человека, регулирует отношения в социуме и служит ориентиром для принятия решений. В разных странах и регионах этические системы имеют свои особенности, обусловленные историческими, религиозными, философскими и социальными факторами. Беларусь и Китай — две страны с богатейшими культурными традициями, но при этом с принципиально разными историческими и философскими предпосылками формирования этических норм. Беларусь, как часть Восточной Европы, несет в себе влияние христианства, славянских обрядов и постсоветского опыта, тогда как Китай — страна с тысячелетней историей, где этика коренится в конфуцианстве, даосизме и коллективистских традициях.

В современном мире, где глобализация и международное сотрудничество становятся нормой, понимание и уважение к этическим системам друг друга является важным условием успешного взаимодействия.

Цель данной статьи — провести сравнительный анализ этических систем Беларуси и Китая, выявить их культурные особенности и показать, как эти системы влияют на современное взаимодействие двух стран.

Основная часть. *Историко-культурные основы этических систем.*

Этическая система Беларуси формировалась под влиянием православного и католического христианства, а также древних славянских традиций. В основе лежит идея личной ответственности, милосердия и справедливости, что отражено в религиозных учениях и народных обрядах. Важную роль играют семейные ценности, уважение к старшим и коллективизм, проявляющийся в сельских общинах и традиционных праздниках, таких как Купалье или Колядки.

После распада Советского Союза Беларусь пережила период переосмысления этических норм, когда традиционные ценности стали сочетаться с новыми социальными и правовыми стандартами. Современная белорусская этика отражает баланс между сохранением культурного наследия и адаптацией к европейским и международным нормам [1].

Этическая система Китая уходит корнями в древние философские учения, главным образом в конфуцианство, даосизм и легизм. Конфуцианство, с его акцентом на гармонию в обществе, почитание предков, уважение к иерархии и семейным связям, является краеугольным камнем китайской морали. Даосизм добавляет идею естественного порядка и гармонии с природой, что влияет на восприятие этики как гибкой и контекстуальной системы [2].